

Mission plein air! : un projet en réseau permettant de connecter avec la nature, son milieu et d'autres jeunes



Sophie Nadeau-Tremblay
Enseignante ressource
École en réseau
sophie.nadeaut@eer.qc.ca



Julie Turcotte
Enseignante au primaire et enseignante ressource de l'École en réseau
Centre des services scolaire des Rives-du-Saguenay
julie.turcotte@csrsaguenay.qc.ca



Pascale Tremblay
Enseignante au primaire
Centre des services scolaire des Rives-du-Saguenay
pascale.tremblay2@csrsaguenay.qc.ca



Jessica Métivier
Collaboratrice pour École en réseau
info@eer.qc.ca

La pandémie de COVID-19 propose une situation intéressante pour expérimenter l'enseignement dehors par la diminution des risques de contamination dans cet environnement. Apprendre à l'extérieur s'avère une avenue fort intéressante et complémentaire pour la foison d'idées pédagogiques riches et diversifiées. En usant de créativité et d'audace, il est possible d'associer le numérique à ces sorties extérieures! C'est ce que des enseignantes de l'École en réseau expérimentent dans le projet *Mission plein air!*

Quoi de plus inspirant que la nature! Les sens sont en éveil et les apprentissages ont le milieu le plus fertile qui soit. L'esprit créatif est stimulé par l'environnement naturel. Le grand air énergise et favorise autant l'activité physique que mentale. Il suffit d'une petite marche en plein air pour parvenir à une réflexion approfondie sur un sujet qui nous intéresse. À l'extérieur, avec le calme et le grand air, tout est en place pour offrir un milieu propice à la

concentration et à la motivation, composantes essentielles à l'apprentissage.

Le désir de faciliter le partage d'activités pédagogiques et de bâtir une communauté d'échanges sous le thème du plein air a été l'élément déclencheur pour les enseignantes Julie Turcotte et Pascale Tremblay, du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay. Cela s'est traduit par l'élaboration du projet en réseau *Mission plein air!* amorcé en 2019-2020, lequel comporte deux volets: l'un de développement professionnel pour les enseignants et l'autre comportant des activités pour les classes regroupées sous six grands thèmes. En plus d'un grand nombre de professionnels de différentes disciplines qui partagent leur expertise avec les élèves en visioconférence, le projet se réalise en partenariat avec la Fondation Monique-Fitzback.

Le premier volet est dédié au développement professionnel des enseignants par l'entremise d'une communauté de pratique (CoP) sur l'enseignement-apprentissage à l'extérieur. Julie Moffet, coordonnatrice et chargée de projet à la Fondation Monique-Fitzback pour *Enseigner dehors*, a ouvert la discussion en présentant un atelier, par visioconférence, sur les différents niveaux de l'enseignement extérieur et les ressources disponibles. Les rencontres de la CoP amènent les enseignants à partager leurs expériences, les bonnes comme les moins bonnes. La confiance, l'intérêt et l'engouement qui se créent donnent le gout aux participants de s'investir davantage sur cette voie. Ils constatent les nombreuses possibilités de compléter à ce qu'ils font déjà en classe et les opportunités de faire des activités plus poussées intégrant davantage la nature. La classe à l'extérieur devient le prolongement de celle à l'intérieur. C'est une extension qui permet aux élèves de



s'ouvrir sur le monde qui les entoure et d'exploiter ce terrain de jeu naturel. L'enseignement extérieur n'est pas seulement relié à la nature à proprement dit; ce sont également les activités urbaines qui permettent de découvrir le milieu autour de l'école. Quel monde riche en possibilités que d'exploiter ce laboratoire extérieur: travailler les adjectifs en observant l'environnement, le plan cartésien en se déplaçant, les mots de localisation en anglais, les opérations mathématiques avec une craie, des roches ou des branches, ou encore le périmètre d'un bâtiment ou les arts plastiques avec des éléments de la nature. Toutes ces activités pédagogiques se réalisent à l'extérieur, en milieu urbain ou rural. Il ne faut pas oublier les notions scientifiques infinies qui peuvent être abordées en sortant à l'extérieur avec ses élèves. Avez-vous déjà pensé faire des expériences dehors? Ainsi les jeunes auront moins de contraintes dans la gestion de l'environnement physique que dans une classe pour expérimenter et vous aurez plus de plaisir à les accompagner dans la démarche scientifique.

Le deuxième volet du projet *Mission plein air!* se compose d'activités pédagogiques interdisciplinaires et en réseau destinées aux classes, dont les thèmes sont liés au plein air: la survie en forêt, la mycologie, la photographie de paysages, les contes et légendes, les grandes expéditions, la haute montagne, les insectes ou encore la thermorégulation. Les thématiques sont réparties tout au long de l'année ce qui permet à chaque classe de participer aux thèmes de son choix au cours de l'année, selon les intentions pédagogiques de chaque enseignant.

Plusieurs experts se joignent aux thématiques en partageant, en visioconférence à partir d'une classe ou de l'extérieur, leurs connaissances sur des sujets variés tels: André-François Bourbeau, auteur du livre *Le Survivethon* et de la série documentaire *Expédition extrême*; Laurent Silvani, photographe spécialisé

dans les aurores boréales et les orages; Jean Bérubé, président du Cercle des mycologues amateurs du Québec; Emmanuel Daigle, guide de trek en haute altitude, testeur d'équipement spécialisé et formateur. Les élèves enrichissent leurs connaissances générales sur des notions aussi variées que la santé en altitude ou les étapes de préparation à une expédition, et ce dans un contexte des plus authentiques

Les rencontres se réalisent en visioconférence, ce qui offre des occasions d'échanges entre les classes qui y participent. Les élèves peuvent également utiliser un forum d'écriture et un outil de partage (Padlet) pour poursuivre leur réflexion et interagir. En préparation ou en prolongement aux présentations, des activités pédagogiques et des documents sont partagés aux enseignants afin que les élèves puissent contextualiser ou réinvestir les activités vécues dans le cadre du projet. Par exemple, suite à la présentation d'une représentante de l'association forestière, les élèves ont pu devenir plus compétents dans l'identification des arbres et les enseignantes ont eu accès à des clés d'identification et à des rallyes sur la forêt. Un autre exemple s'est vécu en plein cœur de la nature, autour d'un feu, alors que Quenté Sanchez, un animateur de vie spirituelle, a raconté la légende des Papinachois aux élèves. Ces derniers ont ensuite réalisé un projet d'écriture d'une légende expliquant l'origine d'un lieu en plein air de leur région et ont partagé leur texte aux autres classes.

Un tel projet exige une bonne logistique pour les investigatrices, Pascale et Julie. Par contre, les enseignants qui participent au projet constatent un intérêt notable des élèves et une grande motivation à participer aux différentes activités pédagogiques. L'apport des experts invités est incontestable dans ce succès! La générosité d'André-François Bourbeau a permis aux élèves des classes participantes de



poser des questions concernant son record Guinness de survie en forêt, alors qu'il est resté 31 jours dans les bois en survie volontaire. Il est aussi important de souligner qu'une des belles réussites du projet, et ce qui explique sa pertinence, concerne l'intégration d'activités en fonction de la planification pédagogique des enseignants et des objectifs qu'ils veulent cibler dans l'année.

Que ce soit par curiosité, par soif d'apprendre ou même par gout de l'aventure, ce projet ouvre des portes sur plusieurs thèmes. *Mission plein air!* se poursuivra en 2021-2022, en conservant l'ensemble des thèmes abordés mais avec l'ajout de nouveaux experts invités. Viendrez-vous enseigner dehors avec nous?