

# Session de transfert et de développement professionnel de l'École en réseau

## Programmation

*Mettre en action le potentiel des élèves*

Le jeudi 23 septembre 2021, en ligne !

Pour vous inscrire, [CLIQUEZ ICI](#).



● ● ● Ouvrir sa classe **pour apprendre autrement**

Principal partenaire :

Éducation  
Québec 

Pour une deuxième année, la session de transfert de l'École en réseau se tiendra en mode virtuel. Les différentes présentations seront enregistrées, ce qui permettra à tous d'y avoir accès en différé. **Abonnez-vous à notre infolettre en [CLIQUEZ ICI](#)** pour ne rien manquer.

Afin de faciliter la logistique technologique, l'inscription aux activités est nécessaire. **Pour vous inscrire aux différents ateliers offerts, [CLIQUEZ ICI](#).**

Au plaisir de vous retrouver le 23 septembre 2021 !

## Qu'est-ce que l'ÉER?

L'École en réseau (ÉER) a pour mission d'enrichir les apprentissages des élèves avec une programmation d'activités en lien avec le PFEQ, selon la discipline et le niveau scolaire. Depuis près de 20 ans, l'ÉER promeut la démarche d'investigation collective et une pédagogie active des élèves, favorisant le développement des compétences disciplinaires et toutes les dimensions de la compétence numérique. Soutenue par le MEQ, l'ÉER a rejoint en 2020-2021 plus de 280,000 élèves dans ses activités de classe, dont plusieurs sont réalisées avec la participation de partenaires extrascolaires (musées, organismes scientifiques, etc.). L'ÉER offre également plusieurs activités de développement professionnel.

## Horaire de la Session de transfert et de développement professionnel

**Jeudi 23 septembre 2021**

| Activités             |  |
|-----------------------|--|
| 8h15                  | Accueil, mot de bienvenue de Nancy Couture, directrice générale du CSS du Fleuve-et-des-Lacs et présidente du Comité de pilotage de l'ÉER                |
| 8h30 à 9h45           | Atelier/conférence de Geneviève Carpentier (Ude M) 75 minutes:<br><a href="#">Miser sur le potentiel des apprenants pour des apprentissages durables</a> |
| Pause 9h45 à 10h00    |  |
| BLOC A1 10h00 à 10h45 |  |
| A1-1                  | <a href="#">Visite guidée de l'École en réseau</a> (répété au Bloc C1-1)   |
| A1-2                  | <a href="#">Science et littérature: la littérature au profit de l'apprentissage des S&amp;T</a>  |
| A1-3                  | <a href="#">Vivre des COSP en réseau</a> (répété au Bloc C1-2)   |
| A1-4                  | <a href="#">Recueil numérique de nos lectures coup de coeur</a>  |
| A1-5                  | <a href="#">Webinaires en intelligence numérique</a>   |
| A1-6                  | <a href="#">FabricaSONS, projet interdisciplinaire en musique et en science (60 min)</a>   |
| A1-7                  | <a href="#">Google Mes Cartes pour travailler la géographie de façon collaborative et interactive (60 min)</a>   |
| Pause 10h45 à 11h00   |  |
| BLOC A2 11h00 à 11h30 |  |
| A2-1                  | <a href="#">Enrichir la culture des élèves tout en enseignant</a>  |
| A2-2                  | <a href="#">Littéramath: la littérature au profit de l'apprentissage des mathématiques</a>   |
| A2-3                  | <a href="#">Mon milieu de vie idéal!</a> (répété au bloc C2-3)   |
| A2-4                  | <a href="#">Coélaborer en réseau à l'écrit avec différents outils numériques</a>   |
| A2-5                  | <a href="#">Intelligence Artificielle et éthique : décortiquons le sujet !</a>   |
| Dîner 11h30 à 12h30   |  |
| BLOC B 12h30 à 13h15  |  |
| B-1                   | <a href="#">Connaître et développer la (sa) compétence numérique</a>   |
| B-2                   | <a href="#">Petite sorcière Co-Construction avec les participants</a>  |
| B-3                   | <a href="#">Co-écrire avec la littérature jeunesse</a>   |
| B-4                   | <a href="#">Le développement durable à l'école : une façon de s'engager pour un monde meilleur</a>   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| B-6                          | <a href="#">Les ateliers d'écriture au préscolaire</a>   |
| B-7                          | <a href="#">L'empathie en réseau</a>   |
| <b>Pause 13h15 à 13h30</b>   |  |
| <b>BLOC C1 13h30 à 14h00</b> |  |
| C1-1                         | <a href="#">Visite guidée de l'École en réseau</a>   |
| C1-2                         | <a href="#">Vivre des COSP en réseau</a>   |
| C1-3                         | <a href="#">Comment vivre la démarche d'investigation scientifique collective au primaire un exemple concret: les mystères des bourgeons</a>   |
| C1-4                         | <a href="#">Les parcs nationaux du Québec: des territoires protégés (géographie 1er cycle du secondaire) SEPAQ (60min)</a>   |
| C1-5                         | <a href="#">Projet sur le monde inuit (60min)</a>  |
| C1-6                         | <a href="#">Introduction au KF pour travailler en classe et en réseau (60min)</a>  |
| C1-7                         | <a href="#">Minecraft en éducation (60min)</a>   |
| <b>Pause 14h00 à 14h15</b>   |  |
| <b>BLOC C2 14h15 à 14h45</b> |  |
| C2-1                         | <a href="#">Webinaires en intelligence numérique</a>   |
| C2-2                         | <a href="#">Intelligence Artificielle et éthique : décortiquons le sujet !</a>   |
| C2-3                         | <a href="#">Mon milieu de vie idéal!</a>   |
| <b>Pause 14h45 à 15h00</b>   |  |
| 15h00                        | <b>Activité de clôture: Comment des activités de l'ÉER peuvent être reconnues comme des activités de formation continue pour les enseignants ? Réflexion, témoignages et pratiques à explorer.</b> |
| 15h30                        | <i>Fin de la journée</i>   |

## Atelier/Conférence d'ouverture à 8h30:

### Miser sur le potentiel des apprenants pour des apprentissages durables

**Geneviève Carpentier, professeure adjointe au département de psychopédagogie et d'andragogie de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.**

Afin de valoriser le potentiel des apprenants et d'ancrer nos pratiques pédagogiques dans un processus d'apprentissage sain, nous vous proposons un atelier/conférence sur les thèmes du rapport aux savoirs et de l'apprentissage. En convoquant des concepts fondamentaux de la pédagogie, nous tenterons de mettre en lumière certains gestes professionnels qui augmentent le bien-être et la confiance des élèves et des enseignants dans une communauté d'apprentissage. Cet atelier/conférence comporte trois parties soit une présentation de quelques concepts, un travail exploratoire en sous-groupes ainsi qu'une synthèse. Il s'agit d'un moment d'échange entre collègues et d'un moment pour se recentrer sur nos objectifs professionnels pour l'année scolaire qui débute.

Geneviève Carpentier est professeure adjointe au département de psychopédagogie et d'andragogie de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Enseignante au primaire de formation, elle a toujours un lien solide avec les milieux de pratique notamment comme rédactrice de la revue professionnelle Vivre le primaire et par ses projets de recherche-action qui mettent de l'avant une réelle collaboration entre les milieux pratiques et universitaires.

### ATELIERS de 10h à 14h45

Les ateliers offerts pendant la session de transfert vous permettront de vous former, de vous inspirer ou de développer des projets. Ces catégories vous permettront de faire vos choix d'atelier selon vos besoins et intentions.

- La catégorie **se former** vous permettra de vous familiariser avec l'usage pédagogique de différents outils collaboratifs;
- La catégorie **s'inspirer** vous permettra de vous inspirer de projets déjà vécus dans l'ÉER;
- La catégorie **développer** vous permettra de collaborer à la construction d'un projet qui sera offert au cours de l'année 2021-2022;

La durée des ateliers varie de 30 à 60 minutes. Ainsi, vous pouvez choisir un atelier de 60 minutes ou deux ateliers de 30 minutes pour chacun des blocs. Également, vous remarquerez que certains ateliers sont offerts à deux reprises, au cours de la journée et cette mention est écrite à côté de ceux-ci.

Pour vous inscrire à la Session de transfert [CLIQUEZ ICI](#)

Légende explicative couleur des catégories d'activités:

|           |            |            |
|-----------|------------|------------|
| Se former | S'inspirer | Développer |
|-----------|------------|------------|

## BLOC A-1 -10h00 à 10h45

### **A1-1- Visite guidée de l'École en réseau** (répété au BLOC C-1 - 13h30 à 14h00)

- Caroline Boudreau, Enseignante ressource à l'ÉER, Centre de services scolaire des Chics-Choc

C'est quoi l'École en Réseau ? C'est pour qui ? Qu'est-ce qu'on peut faire à l'École en Réseau ? Pourquoi devrais-je inscrire ma classe à l'École en Réseau ?

Quelles sont les activités proposées par l'École en Réseau ? Venez découvrir les réponses à toutes ces questions!

C'est l'occasion de découvrir ou redécouvrir l'École en Réseau !

**Niveaux concernés : Pour tous**

### **A1-2- Science et littérature : la littérature jeunesse au projet de l'apprentissage des S&T**

- Marie-Claude Nicole, responsable des projets de science et technologie à l'ÉER

La littérature jeunesse est un terreau fertile pour réaliser des apprentissages. Nous vous proposons d'aborder la démarche d'investigation scientifique en réseau à travers la littérature jeunesse. Par exemple, l'analyse des phénomènes scientifiques observés dans le livre, ou encore est-ce que la résolution de l'intrigue ou du problème est valide scientifiquement? Pouvons-nous proposer une façon de vérifier scientifiquement cette résolution? Comment? Quelles sont les étapes de réalisation?

En plus, de présenter des aspects didactiques nous vous présenterons des exemples concrets de mise en œuvre de projets alliant la science et la littérature jeunesse.

**Niveaux concernés : préscolaire et tous les cycles du primaire, adaptation scolaire**

### **A1-3- Vivre des COSP en réseau** (répété au BLOC C1 de 13 h 30 à 14 h 00)

- Manon Lebel, enseignante ressource à l'ÉER, Centre de services scolaire de Montréal

Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) sont des apprentissages en orientation liés à des concepts clés qui visent à outiller les élèves du 3e cycle du primaire et du secondaire face au monde du travail. Au primaire, six contenus sont prescrits par le ministère. Bien qu'il soit encouragé d'intégrer ces contenus à des matières scolaires, il n'est pas toujours évident de répondre aux résultats attendus en le faisant.

Dans cet atelier, nous vous présenterons les avantages d'aborder les COSP en réseau.

**Niveaux concernés : 3e cycle du primaire**

### A1-4- Recueil numérique de nos lectures coup de coeur

- Sophie Nadeau-Tremblay, enseignante ressource et coordonnatrice de l'équipe d'enseignant.e.s ressources à l'ÉER, Centre de services scolaire de la Jonquière
- Julie Noël, conseillère pédagogique au Service national du RÉCIT, domaine des langues

Rassemblez les lectures coup de coeur de votre classe dans un recueil numérique, partagez-le aux parents et échangez avec d'autres classes. Avec cet outil simple, vous pourrez travailler en classe les 4 dimensions de la lecture (comprendre, interpréter, réagir et apprécier), de manière individuelle et collective, tout en modélisant différentes stratégies et outils, puis vous partagerez vos coups de coeur littéraires. Il est possible de s'inspirer de cet outil et de l'activité pour la vivre en réseau avec des collègues. Des outils numériques seront présentés si vous souhaitez les intégrer dans votre recueil (audio, vidéo, image, ...) pour répondre aux besoins diversifiés de vos élèves. Un projet ouvert qui laisse place à la créativité des classes!

**Niveaux concernés : tous les cycles du primaire**

### A1-5- Webinaires en intelligence numérique

- Michel Perreault, collaborateur technopédagogique à l'ÉER

Retour des 4 webinaires en intelligence numérique suivis par des milliers d'élèves l'année dernière. Ces webinaires ont été créés pour sensibiliser les jeunes au numérique et pour leur faire prendre conscience de l'importance des MST dans leurs études. L'exceptionnelle contribution des femmes dans ce domaine est également mise de l'avant.

Je vous présenterai le contenu des 4 séances:

1. Du métier à tisser au téléphone intelligent pour comprendre comment la mathématique, la science et la technologie sont au cœur de l'évolution des connaissances numériques depuis 200 ans.
2. Des 0 et des 1 pour comprendre les données et leur utilisation.
3. Un univers miniature à démystifier pour découvrir l'architecture et le fonctionnement des appareils numériques.
4. Devenir maître de l'information numérique en tenant compte des enjeux et des pièges que nous retrouvons dans le monde du numérique.

Un guide de l'enseignant.e vous proposera des liens avec la compétence numérique et le programme de formation ainsi que des activités de consolidation.

**Niveaux concernés : 2e et 3e cycles du primaire et le 1er cycle du secondaire**

### A1-6- FabricaSONS, projet interdisciplinaire en musique et en science (60 minutes)

- Caroline Leblanc, enseignante ressource à l'ÉER, Centre de services scolaire de Portneuf
- Nana-Esther Pineau, enseignante de musique, Centre de services scolaire de Portneuf

- Valérie Thomassin, conseillère pédagogique, Centre de services scolaire de Portneuf

Venez assister à la présentation du projet FabricaSONS! Vécu l'an dernier avec des élèves de l'école virtuelle du CSS de Portneuf, il s'agissait d'un projet interdisciplinaire reliant musique et science où la spécialiste de musique s'est alliée avec l'enseignante de science. C'était une première : nous avons pu collaborer avec le Conservatoire du Québec, des spécialistes en musique et des enseignants au primaire et au secondaire tout en étant soutenus par ÉER et notre CP!

Vous avez le goût d'être inspirés pour la fabrication d'un instrument de musique à partir de matériaux recyclés et pour l'élaboration d'une création musicale en mettant en valeur tout le potentiel technologique et musical du son? N'hésitez plus et inscrivez-vous!

**Niveaux concernés : tous les cycles du primaire et de 1er cycle du secondaire**

### **A1-7- Google Mes Cartes pour travailler la géographie de façon collaborative et interactive (60 minutes)**

- Danny Legault, Service national du RÉCIT, univers social, conseiller pédagogique
- Steve Quirion, Service national du RÉCIT, univers social, conseiller pédagogique

Impossible aujourd'hui d'enseigner la géographie sans utiliser les outils de cartographie et leurs données géolocalisées. Peu importe le niveau d'enseignement, ces outils, parfois collaboratifs, offrent à l'élève la possibilité d'explorer le monde, de créer, de documenter ou d'illustrer des enjeux géographiques. Venez vous initier à la création de cartes collaboratives à l'aide du site Google Mes Cartes et développer une tâche que vous pourrez expérimenter dans le cadre de cet atelier "mains sur les touches".

Profitez de ce moment pour collaborer et partager vos idées avec d'autres enseignants! Il est recommandé de se créer un compte Gmail (gratuit) avant de participer à l'atelier.

**Niveaux concernés : tous les cycles du primaire et du secondaire**

## **BLOC A-2 -11h00 à 11h30**

### **A2-1- Enrichir la culture des élèves tout en enseignant**

- Patrick Touchette, Service national du RÉCIT, Culture éducation, conseiller pédagogique

Notre plateforme et nos outils, pensés pour des enseignants, vous guident pas à pas pour trouver de la culture rapidement et l'utiliser efficacement en classe. Construire un citoyen, c'est aussi élargir sa culture. La culture comme outil pédagogique permet de sauver du temps sans négliger le programme!

Ajoutez une corde à votre arc en découvrant les astuces pour enseigner avec de la culture et enrichir la culture générale de nos futurs citoyens.

**Clientèle ciblée: Pour tous**

## **A2-2- Littéramaths: la littérature au profit de l'apprentissage des mathématiques**

- Manon Lebel, enseignante ressource à l'ÉER, Centre de services scolaire de Montréal
- Caroline Boudreau, Enseignante ressource à l'ÉER, Centre de services scolaire des Chics-Choc

Vous aimez les maths et la littérature? Venez découvrir comment aborder des concepts mathématiques à l'aide de la littérature jeunesse. C'est tellement amusant et motivant pour les élèves! C'est une façon ludique d'aborder les concepts mathématiques parfois abstraits.

Cela procure un contexte concret et signifiant qui facilite l'appropriation du langage mathématique par les élèves et, ainsi, favorise le développement de la pensée mathématique.

Dans cet atelier, nous vous expliquerons comment la littérature peut avoir des effets bénéfiques pour l'apprentissage des élèves. Nous vous donnerons des exemples concrets d'activités qui seront vécues en réseau.

**Niveaux concernés : 2e, 5e et 6e année du primaire**

## **A2-3- Mon milieu de vie idéal! (Répété au BLOC C2-3 de 14 h 00 à 14 h 45)**

- Julie Turcotte, enseignante ressource à l'ÉER, Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay
- Pascale Tremblay, enseignante au Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay
- Élise Casavant, Chargée de projets – médiation culturelle et pédagogique, Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BANQ)

Dans le cadre d'une démarche de co-construction avec BANQ, des enseignants ont développé des projets afin de mettre en valeur des objets culturels de leur région.

Par la suite, des activités pédagogiques en français mon milieu de vie idéal et en art à la manière d'Arthur Villeneuve ont été vécues avec les élèves.

Venez découvrir les nombreuses possibilités à partir de la plateforme notre territoire, nos identités de BANQ et vous inspirer de ce qu'elles ont vécu.

**Clientèle ciblée: Pour tous**



## A2-4- Coélaborer en réseau à l'écrit avec différents outils numériques

- Vincent Gagnon, coordonnateur à l'ÉER
- Marie-Claude Nicole, responsable des projets de science et technologie à l'ÉER.

La démarche d'investigation collective repose sur la capacité à structurer la collaboration afin que les élèves élaborent leurs propres connaissances ainsi que celles de la collectivité. L'organisation des idées et des concepts et la façon de justifier sa pensée à l'écrit sont les bases d'une co-construction de connaissances. Les outils numériques d'écriture collaborative sont variés.

Nous vous présenterons quelques exemples concrets d'utilisation de ces outils dans le cadre de projet de l'ÉER.

**Niveaux concernés : Pour tous**

## A2-5- Intelligence Artificielle et éthique : décortiquons le sujet !

- Maxime Debleu, ambassadeur technopédagogue à Grandir Sans Frontières

L'organisme Grandir sans Frontières propose de nouveaux ateliers cette année permettant de découvrir les principes de fonctionnement de l'intelligence artificielle (I.A.) et de l'utilisation des algorithmes dans une approche citoyenne numérique. Les classes participent aux ateliers en ligne.

À l'issue de cet atelier, les enseignants sont invités à ouvrir un espace de discussion avec les élèves sur la question de l'éthique liée aux usages de l'I.A. dans différents contextes.

- Atelier 1: Société
- Atelier 2: Algorithmes
- Atelier 3: Apprentissage machine

Les ateliers sont offerts une classe à la fois, ou encore avec 2 classes en simultanément, et seront offerts des journées fixées chaque semaine. Le matériel requis pour l'élève: un ordinateur avec souris et connexion internet.

**Niveaux concernés : 2e et 3e cycle du primaire**

## BLOC B -12h30 à 13h15

### B1- Connaître et développer la (sa) compétence numérique

- Manon Légaré, conseillère en pédagogie numérique au ministère de l'Éducation, Bureau de la mise en œuvre du Plan d'action numérique.
- Marie-Eden Bergeron, spécialiste en développement pédagonumérique, Équipe de coordination du RÉCIT, Direction des ressources didactiques et pédagonumériques, Ministère de l'Éducation du Québec

- Patrick Hould, conseiller en développement du numérique au ministère de l'Éducation, Bureau de la mise en œuvre du Plan d'action numérique
- Sophie Nadeau-Tremblay, enseignante ressource et coordonnatrice de l'équipe d'enseignant.e.s ressources à l'ÉER, Centre de services scolaire de la Jonquière
- Marie-Claude Nicole, responsable des projets de science et technologie à l'ÉER

Mesure structurante du Plan d'action numérique, l'établissement du cadre de référence de la compétence numérique et de la plateforme [competencenumerique.ca](http://competencenumerique.ca) vise à favoriser le développement de la compétence numérique dans le réseau scolaire québécois. Pour faciliter la mise en œuvre du cadre de référence, un continuum de développement et un guide pédagogique ont été élaborés. Inspirés de ce guide pédagogique, l'équipe de l'École en réseau, en collaboration avec le Bureau de la mise en œuvre du Plan d'action numérique ont développé des « PARCOURS NUMÉRIQUES ».

Ces parcours, sous forme d'activités pédagogiques autoportantes, sont inspirés de séquences d'activités vécues au sein de l'ÉER.

Cet atelier vous permettra de vous familiariser avec la compétence numérique et de découvrir des exemples concrets et innovants pour la déployer en classe.

**Niveaux concernés : Pour tous**

## **B2- Petite sorcière Co-Construction avec les participants**

- Lise Cayouette, enseignante ressource à l'ÉER, Centre de services scolaire René-Lévesque

Pour débiter ce projet, vos élèves écouteront l'excellent balado Petite Sorcière, une production de Projet MÔ réalisée en collaboration avec La puce à l'oreille. Puisant dans la tradition du conte, ce balado raconte avec un brin d'humour et quelques frissons, une histoire de résilience et de courage. Des activités de français viendront se greffer à cette écoute: description des personnages sur un document collaboratif, écriture collaborative, réécrire certaines parties du schéma du récit. Les élèves devront reproduire les personnages et une partie de la forêt dans laquelle se déroule cette histoire dans le cadre des cours d'arts plastiques et un trajet de robotique sera également proposé à partir des créations des élèves. Chaque classe pourra ensuite choisir les volets les mieux adaptés à ses besoins afin de s'y inscrire. Nous pourrions ensemble discuter et développer des idées en lien avec ce balado.

**Clientèle ciblée: 2e et 3e cycle**

## **B3- Co-écrire avec la littérature jeunesse**

- Julie Turcotte, enseignante ressource à l'ÉER, Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay
- Cathy Desgagné, enseignante, Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay

La littérature jeunesse offre une multitude d'opportunités d'écriture. Venez découvrir les nombreuses façons de co-écrire avec vos élèves à l'aide de plateformes de collaboration. Il est

possible d'utiliser ces outils avec une BD, un album, un roman en passant par la simple constellation d'idées jusqu'à l'approfondissement et la coélaboration.

**Niveaux concernés : Pour tous**

## **B4- Le développement durable à l'école : une façon de s'engager pour un monde meilleur**

- Jean-Sébastien Reid, Directeur général adjoint, Idée éducation entrepreneuriale

Le Gouvernement du Québec a été un des premiers états à se doter d'une politique en Développement durable. Dans cette lignée, le ministère de l'Éducation encourage les milieux scolaires à mettre en œuvre des actions qui favorisent le développement durable. Ces actions peuvent prendre ancrage ou s'inspirer des 17 objectifs de développement durable (ODD) pour un monde meilleur d'ici 2030 imaginés par les Nations Unies. Dans le cadre de cet atelier, en plus d'en apprendre davantage sur les ODD, nous vous invitons à réfléchir et même à débiter la mise en œuvre avec les jeunes de certaines actions en faveur d'un monde meilleur. Les participants utiliseront certaines ressources applicables en classe avec leurs jeunes.

**Niveaux concernés : Pour tous (primaire et secondaire)**

## **B6- Les ateliers d'écriture au préscolaire**

- Mélanie Ste-Croix, enseignante, Centre de services scolaire des Chic-Chocs
- Geneviève Gagné, conseillère pédagogique, Centre de services scolaire des Chic-Chocs

Les ateliers d'écriture sont considérés parmi les pratiques efficaces pour développer la compétence à écrire des élèves. Cette démarche, qui s'inscrit parfaitement dans l'idée du développement global de l'enfant, permet de faire plusieurs liens avec le programme du préscolaire. Sur une base volontaire, les enseignants de notre CSS ont été accompagnés dans une démarche de développement professionnel pour s'approprier les ateliers d'écriture et mettre en œuvre une mini leçon. Dans un contexte de pandémie, nous avons accompagné les enseignants et les élèves en réseau.

**Niveaux concernés : Pour tous (primaire)**

## **B7- L'empathie en réseau**

- Gabrielle Durand, collaboratrice en science et technologie à l'ÉER
- Élise Derome, coordonnatrice de projets, Fondation Monique-Fitz-Back

Les activités proposées dans cette situation d'apprentissage permettent de faire le lien entre les émotions vécues par chaque membre d'un groupe et leur influence sur les relations interpersonnelles dans ce groupe. En développant une meilleure compréhension des émotions et des valeurs (les siennes et celles des autres), les élèves seront ensuite amenés à étendre cette aptitude à des situations extérieures diverses où ils devront faire preuve d'empathie et de pensée critique.

**Niveaux concernés : Pour tous**

## BLOC C-1 -13h30 à 14h00

### **C1-1- Visite guidée de l'École en réseau** (Donné au Bloc A1-1 de 10h00 à 10h30)

- Caroline Boudreau, enseignante ressource à l'ÉER, Centre de services scolaire des Chics-Choc

C'est quoi l'École en Réseau ? C'est pour qui ? Qu'est-ce qu'on peut faire à l'École en Réseau ?

Pourquoi devrais- je inscrire ma classe à l'École en Réseau ? Quelles sont les activités proposées par l'École en Réseau ? Venez découvrir les réponses à toutes ces questions!

C'est l'occasion de découvrir ou redécouvrir l'École en Réseau !

**Niveaux concernés : Pour tous**

### **C1-2- Vivre des COSP en réseau** (Donné au Bloc A1-3 de 10h00 à 10h30)

- Manon Lebel, enseignante ressource à l'ÉER, Centre de services scolaire de Montréal.

Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) sont des apprentissages en orientation liés à des concepts clés qui visent à outiller les élèves du 3e cycle du primaire et du secondaire face au monde du travail. Au primaire, six contenus sont prescrits par le ministère. Bien qu'il soit encouragé d'intégrer ces contenus à des matières scolaires, il n'est pas toujours évident de répondre aux résultats attendus en le faisant.

Dans cet atelier, nous vous présenterons les avantages d'aborder les COSP en réseau.

**Niveaux concernés : 3e cycle du primaire**

### **C1-3- Comment vivre la démarche d'investigation scientifique collective au primaire un exemple concret: les mystères des bourgeons**

- Marie-Claude Nicole, responsable des projets en science et technologie à l'ÉER

La démarche d'investigation scientifique est au cœur du PFÉQ en S&T. Le volet des activités de science de l'École en réseau constitue une avenue facilitante pour amener les élèves dans cette démarche, dans des stratégies diversifiées afin de la vivre collectivement. La séquence d'activités les Mystères des bourgeons illustrent parfaitement cette démarche. À travers cette séquence alliant les sciences, les mathématiques et le français vous pourrez constater la richesse des apprentissages issus de questionnements et de découvertes.

**Niveaux concernés : Pour tous**

### **C1-4- Les parcs nationaux du Québec: des territoires protégés (géographie 1er cycle du secondaire) Sépaq (60min)**

- Mireille Boulianne, conseillère en conservation et en éducation, Sépaq
- Marie-Claude Nicole, responsable des projets en science et technologie à l'ÉER

Dans le cadre du cours de géographie, les élèves de secondaire 1 et 2 sont invités à construire un parc national fictif à partir de cartes et des principes qui sont à la base de la gestion des parcs nationaux du Québec. Cette activité en trois volets comprend une introduction, une présentation virtuelle par un garde-parc naturaliste et une période de travail où les élèves construisent leur parc.

**Clientèle visée: Pour tous**

### **C1-5- Projet sur le monde inuit (60 min)**

- France Boisjoli, enseignante ressource à l'ÉER, conseillère pédagogique au Centre de services scolaire des Sommets
- Stéphanie Lambert, enseignante au Centre de services scolaire des Sommets
- Marie-Andrée Pouliot, enseignante au Centre de services scolaire des Sommets

Présentation d'une séquence d'enseignement en univers social mettant en vedette la découverte du monde inuit par la lecture feuilleton de deux romans, la construction des connaissances géographiques, humaines et culturelles sur cette société par deux enseignantes du 3e cycle.

La documentation sur les activités de lecture, d'écriture et d'appréciation artistique et littéraire seront offerts aux participants. Venez découvrir notre aventure inuit!

**Clientèle visée: 3e cycle du primaire**

### **C1-6- Introduction au KF pour travailler en classe et en réseau (60min)**

- Sophie Nadeau-Tremblay, enseignante ressource et coordonnatrice de l'équipe d'enseignantes ressources à l'ÉER, Centre de services scolaire de la Jonquière

La plateforme d'écriture collaborative KF est utilisée dans plusieurs activités en réseau. Mais saviez-vous que vous pouviez également l'utiliser en classe ? Et même au préscolaire ?

Dans cet atelier « mains sur les touches », vous pourrez vous familiariser avec les principales fonctions du KF afin de démarrer des démarches collaboratives en classe. Également, des exemples d'utilisation pour tous les cycles seront présentés.

**Clientèle visée: Pour tous**

### **C1-7- Minecraft en éducation (60 min)**

- Danny Legault, RÉCIT-US, Centre de services scolaire de la Pointe de l'île
- Steve Quirion, conseiller pédagogique RÉCIT

Le jeu Minecraft permet de créer des mondes dont les possibilités sont infinies. Cet atelier a pour but de vous familiariser avec le jeu Minecraft et vous présenter tout son potentiel pédagogique. Nous présenterons les projets que le RÉCIT univers social a élaborés et qui ont été expérimentés en classe au primaire et au secondaire au cours de la dernière année. Ces projets sont disponibles sur le site [www.recitus.ca](http://www.recitus.ca). L'atelier présentera aussi les intentions didactiques, les retombées pour les élèves et les conditions gagnantes pour l'implantation d'un projet Minecraft. Minecraft c'est beaucoup plus qu'un jeu de construction.

**Niveaux concernés : 2e et 3e cycle du primaire, 1er et 2e cycle du secondaire**

## BLOC C-2 -14h15 à 14h45

### C2-1- Webinaires en intelligence numérique

- Michel Perreault, collaborateur technopédagogique à l'ÉER

Retour des 4 webinaires en intelligence numérique suivis par des milliers d'élèves l'année dernière. Ces webinaires ont été créés pour sensibiliser les jeunes au numérique et pour leur faire prendre conscience de l'importance des MST dans leurs études. L'exceptionnelle contribution des femmes dans ce domaine est également mise de l'avant.

Je vous présenterai le contenu des 4 séances:

- Du métier à tisser au téléphone intelligent pour comprendre comment la mathématique, la science et la technologie sont au cœur de l'évolution des connaissances numériques depuis 200 ans.
- Des 0 et des 1 pour comprendre les données et leur utilisation.
- Un univers miniature à démystifier pour découvrir l'architecture et le fonctionnement des appareils numériques.
- Devenir maître de l'information numérique en tenant compte des enjeux et des pièges que nous retrouvons dans le monde du numérique.

Un guide de l'enseignant.e vous proposera des liens avec la compétence numérique et le programme de formation ainsi que des activités de consolidation.

**Niveaux concernés : 2e et 3e cycles du primaire et le 1er cycle du secondaire**

### C2-2- Intelligence Artificielle et éthique : décortiquons le sujet !

- Maxime Debleu, ambassadeur technopédagogue à Grandir Sans Frontières

L'organisme Grandir sans Frontières propose de nouveaux ateliers cette année permettant de découvrir les principes de fonctionnement de l'intelligence artificielle (I.A.) et de l'utilisation des algorithmes dans une approche citoyenne numérique. Les classes participent aux ateliers en ligne. A l'issue de cet atelier, les enseignants sont invités à ouvrir un espace de discussion avec les élèves sur la question de l'éthique liée aux usages de l'I.A. dans différents contextes.

- Atelier 1: Société
- Atelier 2: Algorithmes

➤ Atelier 3: Apprentissage machine

Les ateliers sont offerts une classe à la fois, ou encore avec 2 classes en simultané, et seront offerts des journées fixées chaque semaine. Le matériel requis pour l'élève: un ordinateur avec souris et connexion internet.

**Niveaux concernés : 2e et 3e cycle du primaire**

**C2-3- Mon milieu de vie idéal!** (Donné au BLOC A2-3 de 11h00 à 11h30)

- Julie Turcotte, enseignante ressource à l'ÉER, Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay
- Pascale Tremblay, enseignante ressource à l'ÉER et CSS des Rives-du-Saguenay
- Élise Casavant, Chargée de projets – médiation culturelle et pédagogique, Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ)

Lors d'un développement professionnel, des enseignants ont développé des projets à partir d'objets culturels et ont mis sur la carte de nouvelles régions. Par la suite, des enseignantes ont réalisé avec leurs élèves deux projets reliés entre eux: mon milieu de vie idéal et des arts à la manière d'Arthur Villeneuve.

Venez vous inspirer de ce qu'elles ont vécu et découvrir les nombreuses possibilités à partir de la plateforme notre territoire, nos identités de BAnQ.

**Niveaux concernés :Pour tous**