

Rencontre Forma-PROFS

30 mars 2023

Stéphanie Fournier, c.o.
CSS Chic-Chocs

Brève présentation de mon moi-même 😊

- Je suis c.o. depuis 1998
- Avant d'arriver en scolaire, ma pratique était concentrée sur l'évaluation de profil intellectuel en lien avec l'identification du retard intellectuel.
- En 2019, une offre de formation en lien avec l'évaluation de la douance est passée. Après vérification avec l'ordre, j'étais dans mon champ de pratique. C'est là que j'ai sauté dans cette aventure!
- Présentement, je travaille conjointement avec mes équipes-écoles (enseignants, TES, direction) pour ces élèves: connaissance des profils d'élève, suivi en orientation, accompagnement des enseignants...

Objectifs de la rencontre:

Je ne sais pas quelles sont vos connaissances sur le sujet des élèves doués ou talentueux, mais je souhaite:

- Piquer votre curiosité sur la douance avec de brèves explications... à poursuivre puisqu'il y a tellement d'information que j'aurais pu vous dire!
- Améliorer votre accompagnement pour ces élèves afin de maximiser leur parcours scolaire.
- Vous « vendre » l'idée de travailler en équipe pour eux 😊
- Si le temps nous le permet, nous pourrions échanger sur vos expériences.

Je ne suis pas une « experte » mais une passionnée, j'espère tout de même pouvoir répondre au maximum à vos interrogations.

Identification de ces élèves:

Qui sont ces élèves (survol très rapide... je vous invite à poursuivre le développement de vos connaissances):

- Il n'existe pas de consensus sur une définition universelle. Pas de caractéristique unique ou de critère. Une constante: aptitude supérieure à la moyenne (habituellement aptitude intellectuelle).
- Il n'existe pas de portrait unique de l'élève doué ou de manifestations observables universelles.
- Selon M.B 2019, « la douance n'est pas un trait fixe et figé dans le temps... la douance est un **processus développemental** qui s'inscrit tout au long de la vie et qui est **variable dans le temps ou selon les contextes**. La douance est **malléable par l'environnement** et spécifique à un domaine » p.47 La douance, comprendre le haut potentiel intellectuel et créatif.
- Les comportements doués ne s'expriment pas tous de façon positive. En voici des exemples...

| Manifestations positives | Manifestations négatives |
|--|---|
| Acquiert de l'information rapidement Détermination Créatif et inventif Attention soutenue exceptionnelle Énergie sans fin Vaste champ d'intérêt Sens de l'humour développé | Impatient envers les autres Forte résistance aux directives Peut interrompre les idées d'autrui N'aime pas être interrompu, entêté Frustration face à l'inactivité, ennui Peut être éparpillé Peut parfois déranger en classe |

Identification de ces élèves:

Qui sont ces élèves:

- Les manifestations peuvent également différer selon le genre

| Garçons | Filles |
|---|--|
| Plus souvent identifiés comme doués intellectuellement que les filles | Maximisent moins leur potentiel à l'âge adulte |
| Si souffrance, elle est plus visible: <ul style="list-style-type: none">▪ + de problèmes extériorisés▪ + agitation▪ + trouble comportement▪ + opposant▪ + crises de colère▪ + d'échecs scolaires | Symptomatologie moins visible: <ul style="list-style-type: none">▪ + de problèmes intériorisés▪ Meilleure adaptation sociale▪ Moins d'échecs scolaires |
| Consultent plus souvent plus tôt | Consultations tardives pour d'autres troubles. |

- Ces élèves ont parfois un rapport au monde plus intense de par certaines hyperexcitabilités ou hyperstimulabilités. Voir études Kazimierz Dabrowski, psychologue polonais.

Identification de ces élèves:

Qui sont ces élèves:

- **Double exceptionnalité:** « Un élève, qui tout en manifestant des caractéristiques de douance dans l'un ou l'autre des domaines d'habiletés, présentent des caractéristiques d'une incapacité ou d'un trouble d'adaptation ou d'apprentissage » UQTR. Attention, certaines forces peuvent être masquées par d'autres problématiques (ex: TDAH, trouble d'apprentissage, santé mentale) ou au contraire ses forces cognitives peuvent masquer d'autres problématiques. Ici, il est recommandé de **soutenir autant la douance que les déficits académiques et socio-émotionnels**. Nous n'avons pas à attendre qu'ils réussissent pour nourrir leur douance!
- Comme pour la douance, il existe des caractéristiques pouvant être observées chez nos enfants. Encore une fois très bien détaillé dans le site de l'UQTR.

D'où arrivent ces élèves:

- Ces élèves ont parfois eu une identification officielle et les parents en font part à la direction ou à vous, enseignant.
- Cependant, comme le mentionne le guide du ministère « La douance ne doit pas être considérée comme un diagnostic. Ainsi, dans sa réponse aux besoins de l'ensemble des élèves, l'école n'a pas à chercher à établir un diagnostic ou à catégoriser un élève... De ce fait, la majorité des experts recommandent de chercher à observer des comportements ou des manifestations de la douance plutôt que de vouloir identifier des enfants comme doués » p.6 Vous pouvez donc, vous-mêmes, sonner les cloches! Pensez à vos enfants qui sortent du lot dans leur façon de penser et d'être.

Reconnaissance par le ministère:

- Des particularités de ces jeunes
- Des besoins différents de ces jeunes



Les besoins de ces élèves:

Comme leurs caractéristiques, leurs intérêts, leurs manières d'apprendre... différents, ils ont tous des besoins différents. Important d'impliquer l'enfant dans la recherche de moyens.

Dans le guide Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués, ils abordent:

- Rythme d'apprentissage plus rapide. *Le fonctionnement de leur cerveau serait plus rapide et plus efficace. Peut-être qu'il serait pertinent de couper les exercices de répétition et lui laisser du temps pour faire autre chose.*
- Besoin d'approfondir des sujets d'intérêt.
- Besoin de défis: nourrir leur désir d'apprendre. *Encourager la participation à des concours.*
- Besoin de sens dans leur apprentissage.
- Besoin de reconnaissance de leurs forces et de leur unicité.
- Besoin d'accompagnement: sur le plan scolaire (stratégie, structure de travail – ex: peuvent avoir de la difficulté avec le temps accordé à l'exercice-...), dans la connaissance de soi, dans la gestion sociale et émotionnelle.
- Besoin d'explorer des méthodes différentes, de s'investir dans des projets, de remettre en question les procédures...

Les besoins de ces élèves:

Line Massé et son équipe

Besoins en apprentissage:

- Progresser plus rapidement dans les domaines de forces et avoir plus de temps pour les domaines de difficultés.
- Développer des stratégies pour compenser certains déficits en lien avec leurs difficultés d'apprentissage ou leur trouble.

Besoins socioaffectif:

- Reconnaître leurs forces et leurs difficultés.
- Développer leur sentiment d'auto-efficacité.
- Etc. Voir Site UQTR pour la suite....

- Différents modèles de besoins pour ces enfants existent. J'aime bien utiliser celui-ci en rencontre d'équipe:

Source: La douance: comprendre le haut potentiel intellectuel et créatif

EXEMPLES DE STRATÉGIES:

L'enrichissement : Mettre en place une différenciation, une individualisation de l'enseignement pour pallier au **besoin de curiosité** en augmentant la quantité de nouveaux éléments. Diversifier, ajouter des sujets, aborder des thèmes connexes, faire des projets sur un sujet de leur choix, offrir un coin avec du matériel de référence (encyclopédie, etc).

L'approfondissement : Permet de fournir aux élèves doués une éducation plus approfondie que l'éducation habituelle en allant plus loin dans la matière vue en classe (en termes de qualité) pour pallier au **besoin de complexité**.

L'élève doué est motivé par les défis intellectuels et les sujets complexes. On voit fréquemment un élève doué réussir mieux à une tâche complexe qu'à une tâche simple. Aller plus loin dans la matière.

Le compactage ou accélération : Permet à l'élève de travailler à un rythme accéléré sur la matière à l'étude pour pallier la **grande vitesse d'apprentissage**. Condenser la matière pour mettre un horaire flexible et dégager du temps pour d'autres activités. Moins d'exercices, moins de répétitions, moins de temps en choisissant les notions les plus importantes.

Que faire à l'école pour supporter ces enfants:

- Comme nous l'avons vu, le profil de chaque élève est très différent. Nous devons donc prendre le temps de connaître l'enfant. Chez nous, nous faisons un « **portrait de l'élève** » (il existe plusieurs modèles selon votre région). L'objectif est de comprendre les caractéristiques, ses intérêts, ses besoins, ses motivations, etc. Cette étape se fait en collaboration avec un professionnel qui connaît le sujet (c.p., c.o., psychologue, psychoéducateur...) l'enseignant et la TES et permet également de sensibiliser les enseignants aux besoins particuliers de ces enfants. J'aime bien recueillir de l'information des parents également. Ils sont souvent une mine d'informations! Important aussi de faire savoir à nos élèves **que nous sommes AVEC eux!**
- En **suivi des élèves** (comme je vous le disais au début, c'est une partie en de ma tâche en orientation pour favoriser la motivation scolaire), il est important de répondre aux besoins socio-affectifs des élèves. Discussions, identification de ce qui va bien et moins bien, compréhension de leurs caractéristiques, identification de leurs besoins, recherche commune de stratégies gagnantes, exploration du marché du travail (dès le primaire: Le choix de carrière fait partie des défis développementaux de ces élèves et leur intérêt à ce sujet est précoce). Interaction avec les enseignants par la suite. On essaie des choses différentes!
- À l'école, nous avons aussi la responsabilité de leur donner **l'occasion de développer des intérêts, des talents**. Pensez aux recherches que vous pouvez leur faire faire, aux projets que vous pouvez mettre en place pour allumer une lumière d'intérêt. On se doit de les faire évoluer dans leur potentiel et non pas les maintenir dans une moyenne. Vous pouvez vous référer au MOOC Éducation des élèves doués de l'UQTR, au site internet Les élèves doublement exceptionnels de l'UQTR également ou au guide du ministère pour Favoriser la réussite éducative des élèves doués.
- Impliquer les **parents**.
- En exemple: jumelage d'élèves avec intérêt en commun, écriture d'un livre avec un mentor, approfondir ses compétences en musique, en sport, préparer une présentation à faire en classe lors des moments libres, leur offrir des outils de recherches, participation à des activités comme des concours de sciences, etc.

Récapitulatif:

- Chaque enfant doué ou talentueux l'est à sa façon. Faut y croire! **Attention aux mythes que le doué réussit tout.**
- Importance de s'arrêter pour bien comprendre les caractéristiques et les besoins de chacun d'eux afin de les aider à maximiser leur expérience scolaire, mais aussi pour maintenir leur niveau intellectuel. On veut les amener vers plus, pas les garder dans la moyenne.
- Importance de travailler en équipe, de faire des tentatives pour **donner des occasions aux enfants de se développer.**
- Il existe de plus en plus de références, allez explorer.
- Vous avez des personnes-ressources dans vos régions, c'est certain!

| | |
|-----------------------|--|
| Théorique | La douance : Comprendre le haut potentiel intellectuel et créatifs Marianne Bélanger, éditions Midi trente |
| | La psychologie du haut potentiel : comprendre, identifier, accompagner Nathalie Clobert et Nicolas Gauvrit, DeBoeck |
| | Douance, la boîte à outils Rachel Ouellet, Éditions de Mortagne |
| | La douance et la double exceptionnalité chez l'enfant et l'adolescent Marie-Josée Caron, Élodie Authier, Marina Attié, Julie Duval et Marie-Claude Guay Éditions Midi Trente |
| Témoignages/récit | Univers Surdoué : la douance, un potentiel fragile Tanya Izquierdo Prindle |
| | Comprendre la douance : Pour en finir avec les mythes du génie à qui tout réussit Kim Nunès et Julie Rivard, Les éditions de l'Homme |
| Explications enfants | Zoé Douée Nancy Courcy et Sylvie Régnier, Les éditions 4 1/2 |
| | La douance racontée aux enfants Aimée Verret, Éditions de Mortagne |
| Références | Site web UQTR Les élèves doublement exceptionnels (ressource extraordinaire) |
| | Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués (politique du ministère) |
| | Site web Association québécoise pour la douance |
| Comprendre la douance | MOOC UQTR Éducation des élèves doués |
| | Douance et HP intellectuel et créatif Éliane Chevrier CENOP |
| | Douance : profils atypiques 2 ^E / sous performance Éliane Chevrier CENOP |
| | J'aime beaucoup le modèle différenciateur de la douance et du talent de François Gagné |