

# J'APPRENDS MON ORTHOGRAPHE LEXICALE

*1<sup>re</sup> année du primaire*

Conçue à partir :

d'ÉOLE (échelle d'acquisition en orthographe lexicale) créée  
par Béatrice et Philippe Pothier et de la progression des  
correspondances graphèmes-phonèmes selon Liliane

Sprenger-Charolles

## Guide de l'utilisateur

Ce document, destiné aux enseignants de première année, se veut un outil pour faciliter l'apprentissage de l'orthographe lexicale. Les mots qui y sont proposés ont été extraits de l'échelle d'acquisition de l'orthographe lexicale ÉOLE (Béatrice et Philippe Pothier, 2020), fruit d'un travail recherche-action de plus de 6 ans, validé par des enquêtes et des tests menés dans plus de 2 000 classes, en France. ÉOLE fait le recensement de 352 mots qui sont correctement orthographiés et situe le pourcentage de réussite à 75% par des élèves de première année. De ces 352 mots, nous avons retenu 178 mots, adaptés aux élèves franco-québécois. Parmi ces 178 mots, nous avons fait le choix d'y inclure 42 mots qui ont un taux de réussite de 70 à 74% afin de pouvoir travailler un maximum de graphèmes.

Les mots que nous avons sélectionnés sont regroupés par « liste ». Chaque liste vise un graphème particulier. Nous nous sommes basées sur la progression des correspondances graphèmes-phonèmes de Liliane Sprenger-Charolles, 2017. Les graphèmes les plus fréquents et les plus transparents en français (c'est-à-dire qui ont une correspondance avec un seul phonème) sont visés en premier lieu.

L'objectif de cet outil est de faciliter l'apprentissage de l'orthographe lexicale, par l'emploi d'une progression logique documentée par la recherche en orthographe. Il est important de ne pas confondre les mots qui sont visés pour un travail sur l'orthographe lexicale avec ceux qui sont visés pour développer le vocabulaire en contexte de lecture. De plus, il est tentant de proposer aux élèves des mots qui nous apparaissent simples et faciles à acquérir; cependant, les données de la recherche de Béatrice et Philippe Pothier nous prouvent le contraire. En effet, certains mots dont le sens est simple (ex. : carotte) sont très difficiles à orthographier pour les élèves. Leur

recherche nous prouve également qu'un mot fréquent en lecture n'est pas nécessairement facile à maîtriser en orthographe. Ceux-ci devraient donc, se situer plus loin dans la progression en orthographe.

Vous remarquerez que certains mots simples sur le plan de la sémantique ne se retrouvent pas dans nos listes. Prenons par exemple le mot « ami », nous pouvons l'enseigner, mais nous savons qu'il n'est réussi qu'à 18%. C'est pourquoi nous ne l'avons pas inclus dans nos listes. Évidemment, il fut impossible de vérifier tous les mots que nous aimons bien enseigner en orthographe lexicale avec les élèves de 1<sup>re</sup> année. Nous pouvons continuer de les présenter, mais il vaut peut-être mieux ne pas les évaluer.

Nos listes de mots contiennent des noms, des adjectifs, des adverbes, des prépositions, des conjonctions et des verbes. Ces mots, le plus souvent possible, sont accompagnés d'un déterminant ou encore, se retrouvent dans un contexte qui facilite la compréhension. Pour apprendre l'orthographe, l'élève doit pouvoir faire le lien entre la forme sonore du mot (prononciation), le sens et la forme écrite (orthographe). Certains mots peuvent avoir plus d'un sens (exemple : pile peut être une pile de feuilles, une pile électrique, pile ou face, etc.). Nous avons choisi un seul sens pour ne pas alourdir le document, mais il est possible d'expliquer les autres sens aux élèves.

Les verbes proposés sont tous à l'infinitif. Il est important de les présenter aux élèves sous cette forme, car les verbes conjugués ne sont pas retenus pour les enfants de première année dans l'échelle d'acquisition de l'orthographe ÉOLE.

Il arrive qu'une de nos listes ne contienne qu'un seul mot. La raison en est fort simple : c'est le seul mot qui a été réussi à plus de 70% par les élèves (ÉOLE) dans cette catégorie. C'est pourquoi nous avons choisi de parler de

liste plutôt que de semaine. Ainsi, il vous sera possible de travailler plus d'une liste à la fois. À l'inverse, d'autres listes sont plus volumineuses et pourraient être vues pendant plusieurs semaines. Dans chacune des listes, ce sont les mots en caractère gras qui sont visés.

À la fin du document, en annexe, vous retrouverez une liste de mots fréquents ainsi que les verbes inscrits dans le programme de formation québécoise.

Les mots visés doivent être facilement accessibles aux élèves. Nous vous offrons tous les mots de nos listes orthographiques prêts à être imprimés pour vos murs de mots. Les illustrations qui accompagnent les mots ont pour but de faciliter l'acquisition de l'orthographe afin que l'élève fasse le lien entre la forme sonore (prononciation), le sens et la forme écrite (orthographe), tel que mentionné précédemment (André Ouzoulias, 2005). Ces illustrations sont libres de droits.

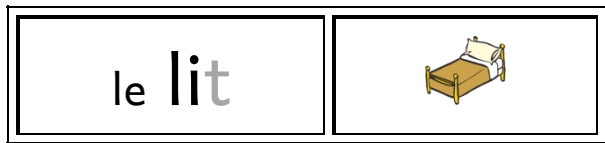
Pour conclure, l'acquisition de l'orthographe lexicale est possible et maintenue à long terme lorsque les mots proposés correspondent au niveau de développement des élèves et qu'ils sont présentés avec une progression logique basée sur la recherche. De plus, ils doivent être pratiqués **au quotidien** et de **diverses manières en classe**.

Ce travail de collaboration a été réalisé par Hélène Bégin et Ruth Bérubé, enseignantes à l'école l'Aquarelle de Rimouski ainsi que par Isabelle Thériault et Cynthia Tremblay, orthophonistes pour le Centre des services scolaires des Phares. La mise en page et la conception des documents ont été réalisées par Ruth Bérubé. Nous remercions les orthophonistes du CSS des Phares ainsi que Mme Béatrice Pothier qui ont acceptés de réviser notre travail.

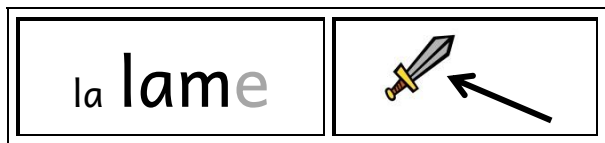
# TABLE DES MATIÈRES DES DIFFÉRENTS GRAPHÈMES

LISTE 1 - l	6	LISTE 21 - au	15
LISTE 2 - m	6	LISTE 22 - qu [k]	15
LISTE 3 - r	6	LISTE 23 - oi	15
LISTE 4 - ou	7	LISTE 24 - c dur	16
LISTE 5 - v	7	LISTE 25 - g dur	17
LISTE 6 - p	7	LISTE 26 - ê	17
LISTE 7 - n	8	LISTE 27 - s [z]	17
LISTE 8 - f	8	LISTE 28 - ai	18
LISTE 9 - d	9	LISTE 29 - c doux	18
LISTE 10 - an	9	LISTE 30 - g doux	18
LISTE 11 - s [s]	10	LISTE 31 - er [é]	19
LISTE 12 - un	10	LISTE 32 - ui	20
LISTE 13 - in	10	LISTE 33 - eau	20
LISTE 14 - j	11	LISTE 34 - ss [s]	20
LISTE 15 - ch	11	LISTE 35 - z	21
LISTE 16 - t	12	LISTE 36 - ç [s]	21
LISTE 17 - en	13	LISTE 37 - ill	21
LISTE 18 - b	13	LISTE 38 - ez [é]	22
LISTE 19 - eu	14	LISTE 39 - Les mots irréguliers	22
LISTE 20 - on	14	ANNEXE 1 - Les mots outils fréquents	23
		ANNEXE 2 - Les verbes	25

# LISTE 1 - l (exception : ce mot est réussi à 69%)



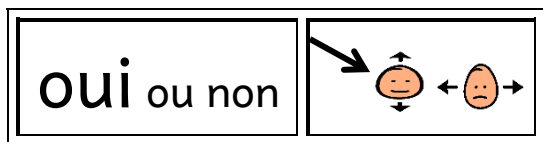
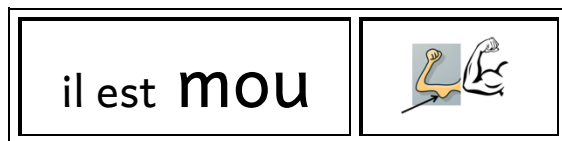
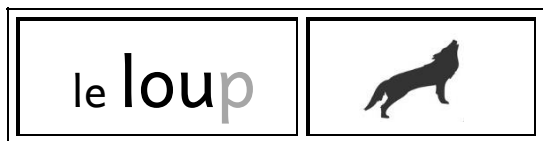
# LISTE 2 - m



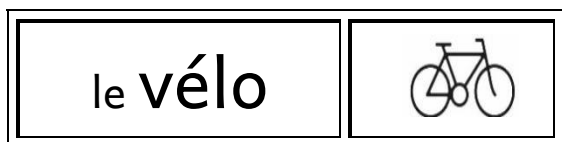
# LISTE 3 - r



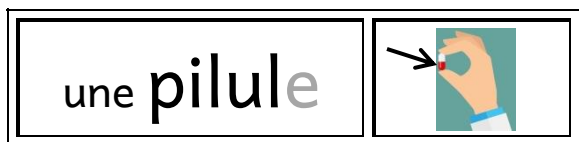
## LISTE 4 - ou



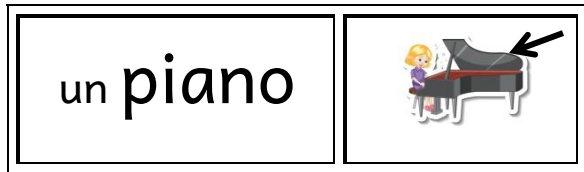
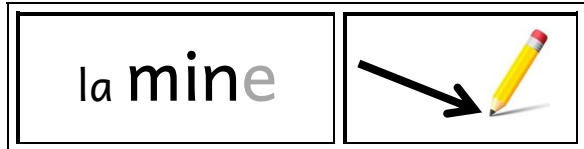
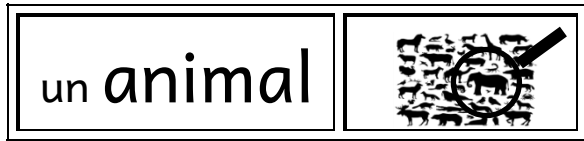
## LISTE 5 - v



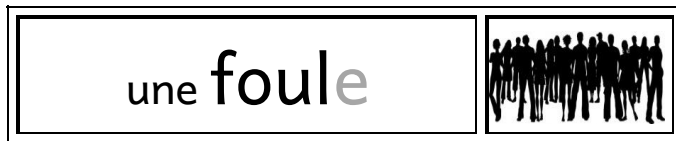
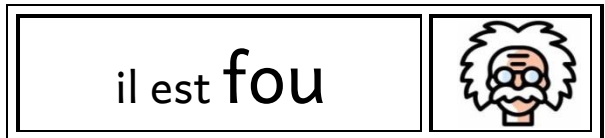
## LISTE 6 - p



## LISTE 7 - n

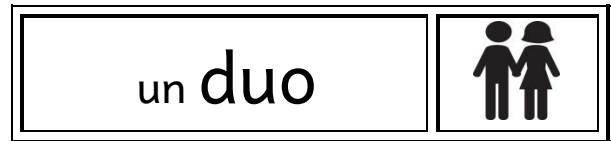


## LISTE 8 - f





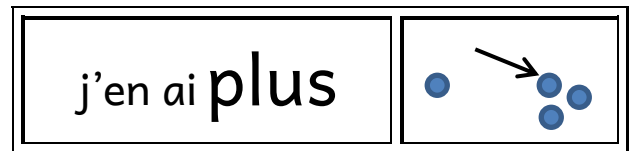
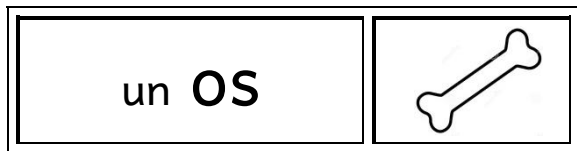
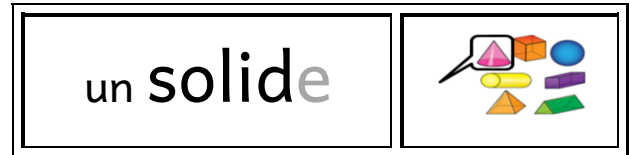
# LISTE 9 - d



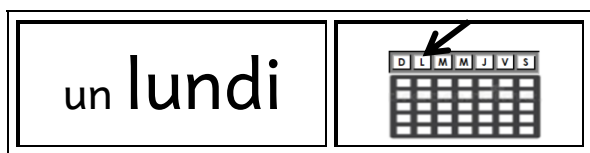
# LISTE 10 - an



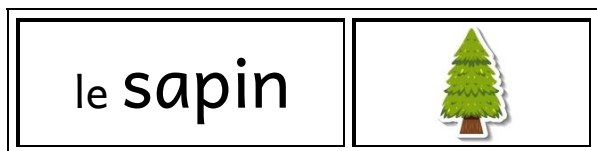
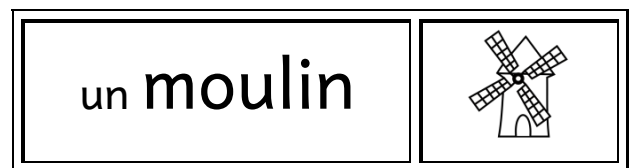
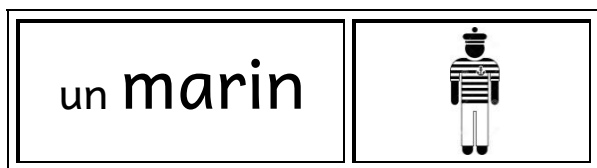
## LISTE 11 - s [s] : la lettre « s » qui se prononce [s]



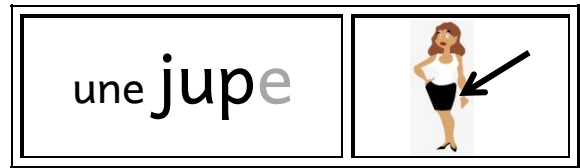
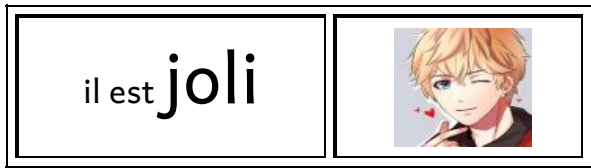
## LISTE 12 - un (exception : le mot « un » n'est pas répertorié dans ÉOLE)



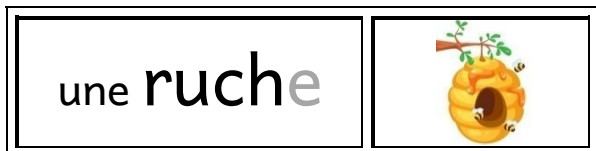
## LISTE 13 - in




## LISTE 14 - j





## LISTE 15 - ch





# LISTE 16 - t

un une → <b>adulte</b>	
---------------------------	---


<b>la date</b>	
----------------	---

<b>une liste</b>	
------------------	---

<b>une minute</b>	
-------------------	---

<b>la nature</b>	
------------------	---

<b>un pirate</b>	
------------------	---

<b>la routine</b>	
-------------------	---

<b>la tarte</b>	
-----------------	---

<b>un titre</b>	
-----------------	---

<b>un chapitre</b>	
--------------------	---

<b>un été</b>	
---------------	---

<b>un matin</b>	
-----------------	---

<b>la moto</b>	
----------------	---


<b>un pilote</b>	
------------------	---

<b>la route</b>	
-----------------	---

<b>une tache</b>	
------------------	---

il elle → <b>est timide</b>	
--------------------------------	---

# LISTE 17 - en

trente jetons 30= 


le vendredi 


le vent 

# LISTE 18 - b

un bébé 


une bouche 


la boule 

bravo tu as réussi 

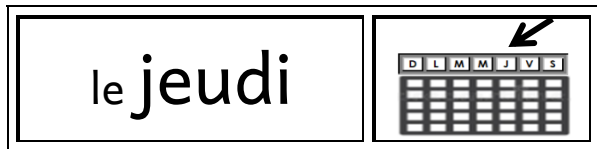
je suis libre 

une robe 

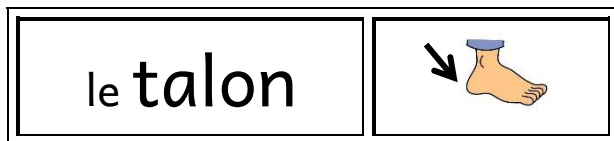
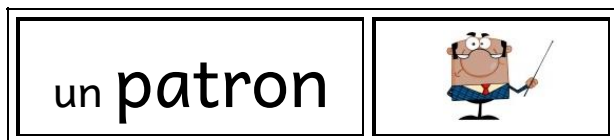
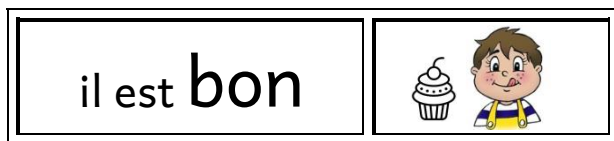
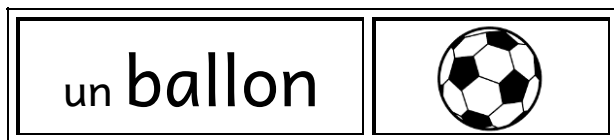
un tube 

la tribu 

## LISTE 19 - eu



## LISTE 20 - on



## LISTE 21 - au

vrai ou <b>faux</b>	
---------------------	---

## LISTE 22 - qu : le son [k] s'écrit parfois « qu »

la boutique	
-------------	---

quatre jetons	4 = 
---------------	---

## LISTE 23 - oi

il était une fois	
-------------------	---


elle est noire	
----------------	---


un poil	
---------	---

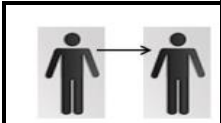
le poivre	
-----------	---

un roi	
--------	---

trois jetons	3 = 
--------------	---

la voiture	
------------	---

une voile	
-----------	---

toi et moi	
------------	---

# LISTE 24 - c dur : la lettre « c » se prononce [k]

devant les voyelles « a, o, u » et les consonnes « r, l » ainsi qu'en fin de mot

il elle → est <b>avec</b> sa famille	
---	---

il elle → est <b>calme</b>	
-------------------------------	---


une boîte de <b>carton</b>	
----------------------------	---

le <b>cochon</b>	
------------------	---

la <b>corde</b>	
-----------------	---

un <b>cordon</b>	
------------------	---

une <b>corne</b>	
------------------	--

un <b>COU</b>	
---------------	--

la <b>cravate</b>	
-------------------	---

une <b>dictée</b>	
-------------------	---

<b>écrire</b>	
---------------	---

le <b>flacon</b>	
------------------	---



**LISTE 25** - g dur : la lettre « g » se prononce [g]  
devant les voyelles « a, o ,u » et les consonnes « r, l »

c'est égal	1+1=2
------------	-------


une figure	
------------	---

une guitare	
-------------	---

**LISTE 26** - ê : le son [è] s'écrit quelques fois « ê »

une tête	
----------	--

**LISTE 27** - s [z] : la lettre « s » se prononce [z]  
lorsqu'elle est placée entre 2 voyelles

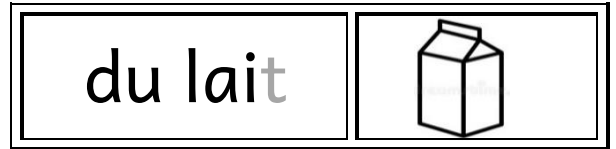
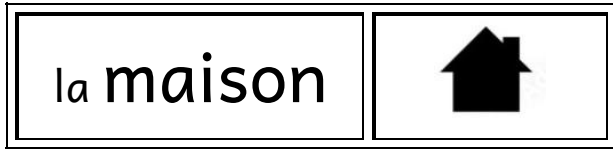
un bison	
----------	---

le poison	
-----------	---

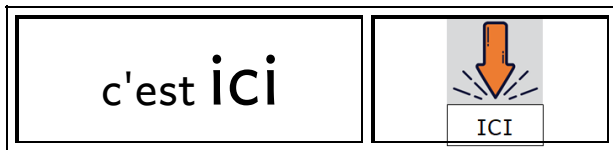
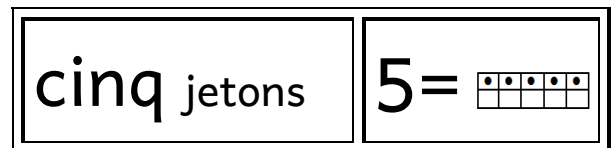
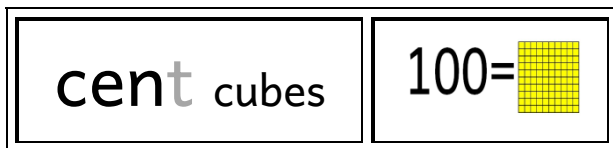
une prise de judo	
-------------------	---

il elle ↗ ↘	est rose	ro
----------------	----------	----

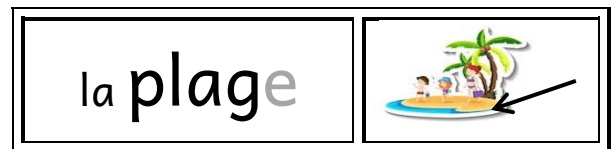
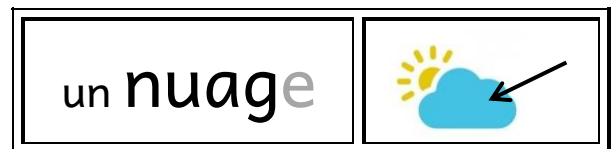
## LISTE 28 - ai



## LISTE 29 - c doux : la lettre « c » se prononce [s] devant les voyelles « e, i, y »



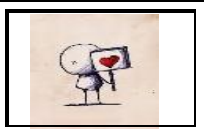
## LISTE 30 - g doux : la lettre « g » se prononce [j] devant les voyelles « e, i, y »



# LISTE 31 - er [é] : le son [é] s'écrit avec les lettres

« er » à la fin de certains mots

adorer



chuter



inviter



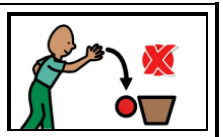
moucher



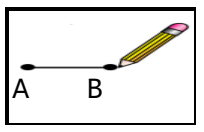
raconter



rater



relier



rouler



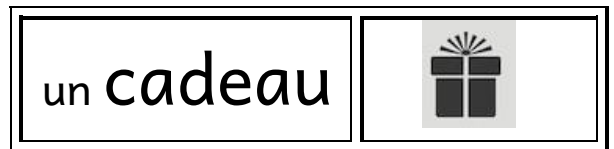
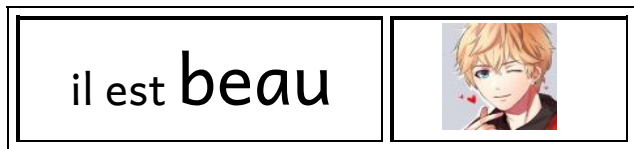
saluer



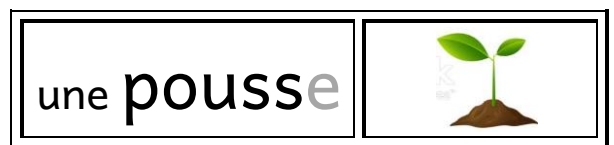
## LISTE 32 - ui



## LISTE 33 - eau



**LISTE 34 - ss [s]** : lorsque la lettre « s » se positionne entre 2 voyelles, on doit la doubler pour qu'elle se prononce [s]



## LISTE 35 - z

onze jetons	11 = 
-------------	--

quinze jetons	15 = 
---------------	--

zéro jeton	0 = 
------------	---

**LISTE 36 - ç [s]** : devant les voyelles « a, o, u », on doit placer une cédille sous la lettre « c » pour qu'elle se prononce [s]

le garçon	
-----------	--

## LISTE 37 - ill

la fille	
----------	---






**LISTE 38** - ez : le son [é] s'écrit avec les lettres « ez »  
à la fin de certains mots



**LISTE 39** - Les mots irréguliers



# ANNEXE 1 - Les mots outils fréquents

					
	le		la		les
	un		une		uns - unes
					des
	mon		ma		mes
	notre		notre		nos
	ce		ce		ces
	cet		cette		
	ton		ta		tes
	votre		votre		vos
	son		sa		ses

\*Tiré de la liste de Giasson

A	à	au	aux	avec	autre	
B	bien					
C	comme					
D	dans	de	des	du		
E	elle	elles	en	et		
I	il	ils	il y a			
L	lui					
M	mais	moi				
O	ou	où				
P	pas	pour				
Q	que	qui	quoi	quand	quel	quelle
S	sans	se	si	sous	sur	
T	toi	tout	tous			
Y	y					



## ANNEXE 2 - Les verbes

Verbe ÊTRE



Je **suis** sage.

Tu **es** sage.

Il **est** sage.

Elle **est** sage.

On **est** sage.

Nous **sommes** sages.

Vous **êtes** sages.

Ils **sont** sages.

Elles **sont** sages.

Verbe AVOIR



J'**ai** un jouet.

Tu **as** un jouet.

Il **a** un jouet.

Elle **a** un jouet.

On **a** un jouet.

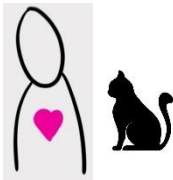
Nous **avons** un jouet.

Vous **avez** un jouet.

Ils **ont** un jouet.

Elles **ont** un jouet.

Verbe AIMER



J'**aime** mon chat.

Tu **aimes** mon chat.

Il **aime** mon chat.

Elle **aime** mon chat.

On **aime** mon chat.

Nous **aimons** mon chat.

Vous **aimez** mon chat.

Ils **aiment** mon chat.

Elles **aiment** mon chat.

Verbe ALLER



Je **vais** à l'école.

Tu **vas** à l'école.

Il **va** à l'école.

Elle **va** à l'école.

On **va** à l'école.

Nous **allons** à l'école.

Vous **allez** à l'école.

Ils **vont** à l'école.

Elles **vont** à l'école.

Verbe FAIRE



Je **fais** une lecture.

Tu **fais** une lecture.

Il **fait** une lecture.

Elle **fait** une lecture.

On **fait** une lecture.

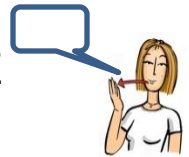
Nous **faisons** une lecture.

Vous **faites** une lecture.

Ils **font** une lecture.

Elles **font** une lecture.

Verbe DIRE



Je **dis** bonjour!

Tu **dis** bonjour!

Il **dit** bonjour!

Elle **dit** bonjour!

On **dit** bonjour!

Nous **disons** bonjour!

Vous **dites** bonjour!

Ils **disent** bonjour!

Elles **disent** bonjour!

