

SOIGNER LA FIN D'ANNÉE SCOLAIRE

Julie Lapierre, enseignante & Valérie Girard, ps.éd.



Présentation dans le cadre d'un Forma-Prof
École en Réseau
7 mai 2024

ASRSE

Agents des services régionaux
de soutien et d'expertise



MENU DE LA PRÉSENTATION



11:45

Projections

Accueil

11:50

Présentation

11:55

Bref retour sur la capsule
"Besoins socio affectif ..."

12:00

D'un point de vue théorique...

12:15

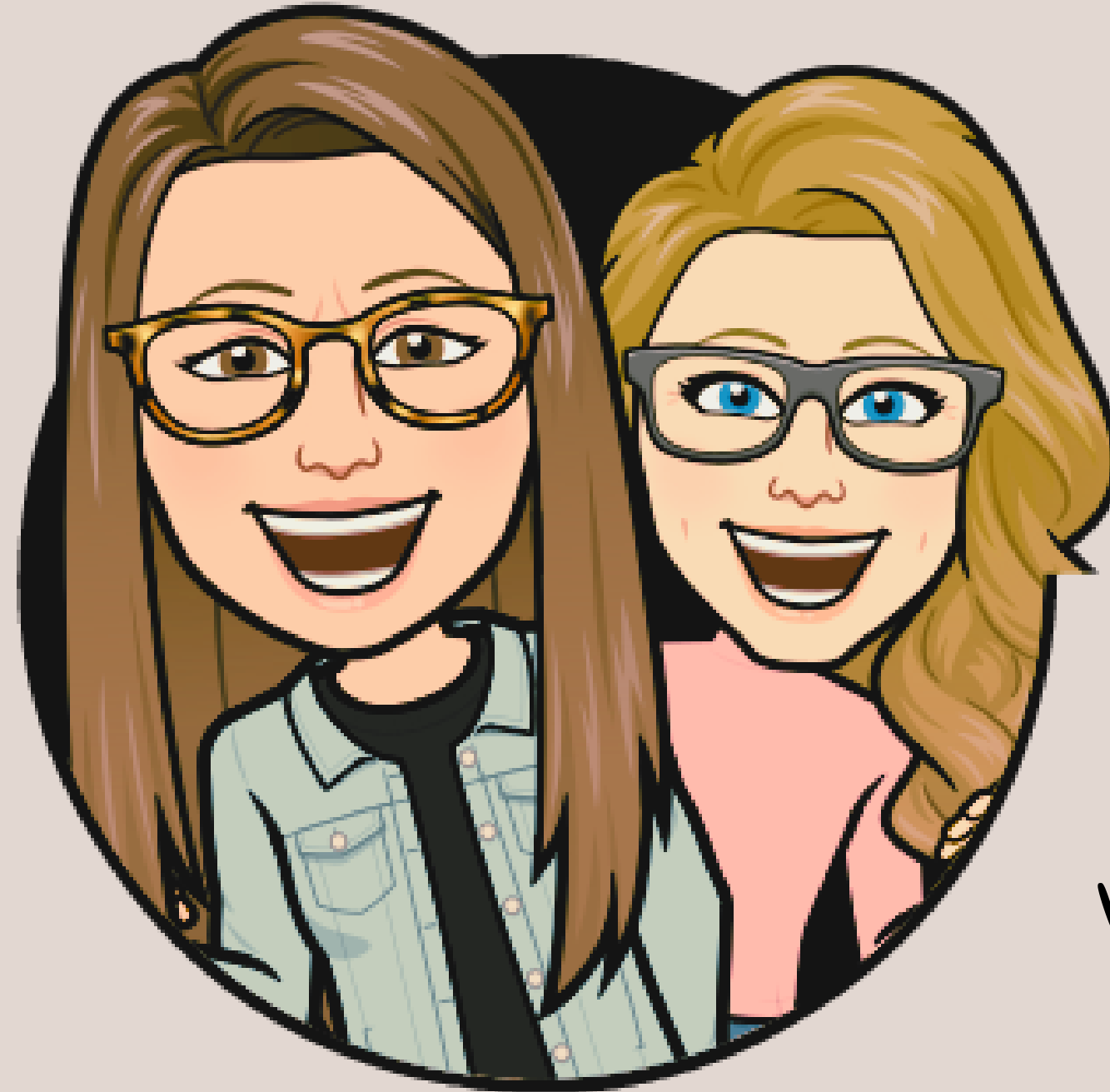
Idées et propositions

12:30

Questions et Aurevoirs

11:50

Présentations



Julie Lapierre, enseignante

Valérie Girard, ps.éd.

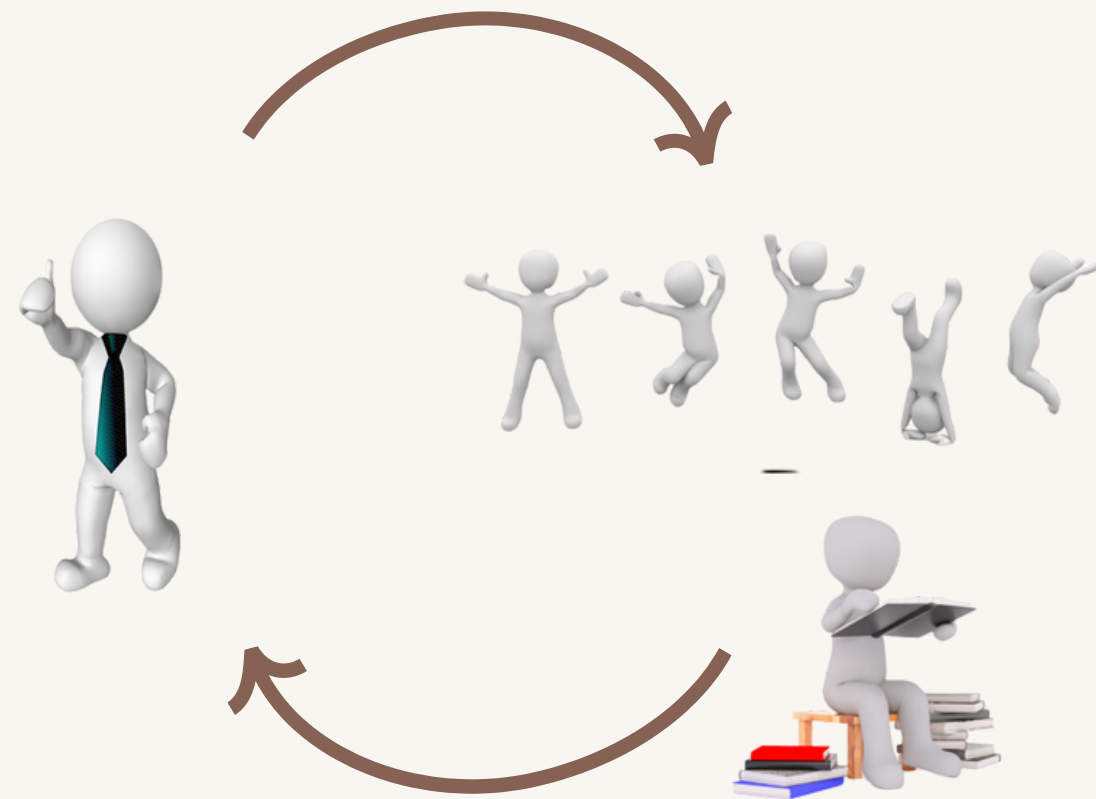
Agentes au service de soutien et d'expertise – Dossiers TC/TRP

Région 03-12

11:55

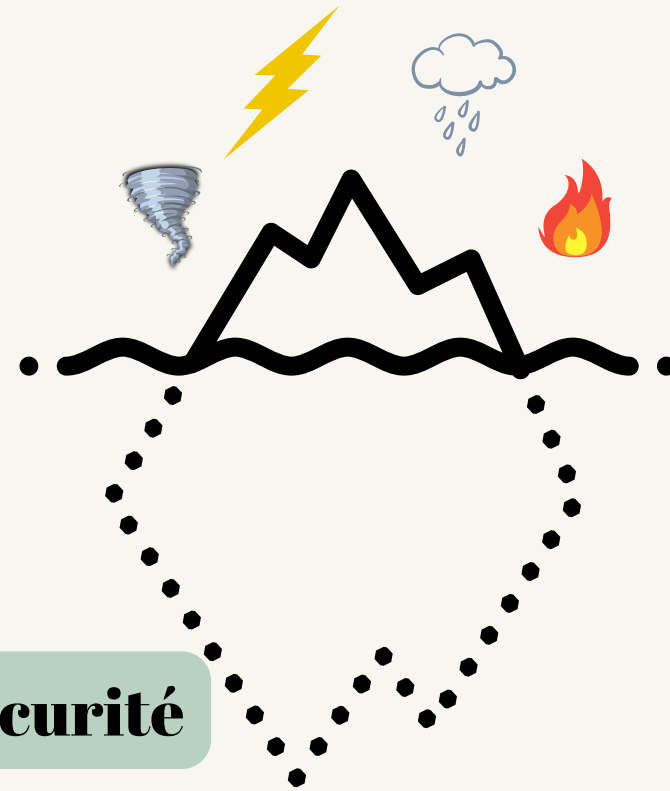
Bref retour sur la capsule
"Besoins socio affectif ..."

Prendre conscience de l'importance de
la relation maître-élève à travers la
lunette de l'attachement



**Adulte = Base de sécurité pour
l'exploration**

Voir les manifestations
comportementales comme un
message



Sécurité

Réconfort

Pour comprendre les liens qui existent entre
les besoins socioaffectifs des élèves et la
disponibilité aux apprentissages

Apprentissages = Exploration

Sécurité

1 Routine et horaire

2 Enseignement explicite
des comportements
attendus

3 Transitions

Réconfort

1 État émotionnel régulé de
l'adulte

2 Valider les émotions des
élèves, avant le rappel des
consignes et limites

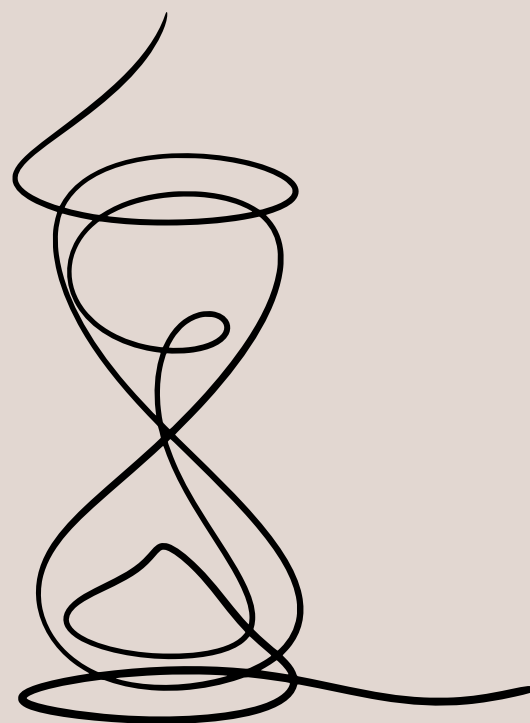
3 Créer des moments de
connexion, d'accueil



EN TANT QU'ENSEIGNANT, NOUS VIVRONS ENVIRON 35 FINS D'ANNÉE SCOLAIRE.

NOS ÉLÈVES EN VIVRONT 12 ...AU MAXIMUM.

ÇA VAUT LA PEINE D'ÊTRE SAVOURÉ ET SOIGNÉ, NON?



12:00

D'un point de vue théorique...

La transition

Le terme «transition» renvoie, de manière générale, aux tensions entre le changement et la stabilité et il fait référence à l'adaptation aux nouveaux défis (Rimm-Kaufman et Pianta, 2000).

Duval, S. & Bouchard, C. (2013). Transition de l'élève de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 16(2), 147-181. <https://doi.org/10.7202/1029145a>



Les transitions scolaires représentent un processus de changement d'un niveau à un autre, en plus de constituer un moment de transformation dans l'environnement pédagogique

(Fabian et Dunlop, 2002; Broström, 2003).



Une transition scolaire de qualité est généralement associée à de nombreux bénéfices pour les élèves, dont :

Relations interpersonnelles de qualité dans le nouvel environnement

Sentiment de bien-être et de sécurité face au nouveau milieu de vie

Attitudes positives envers l'école et les apprentissages

Sentiment de confiance envers la réussite scolaire

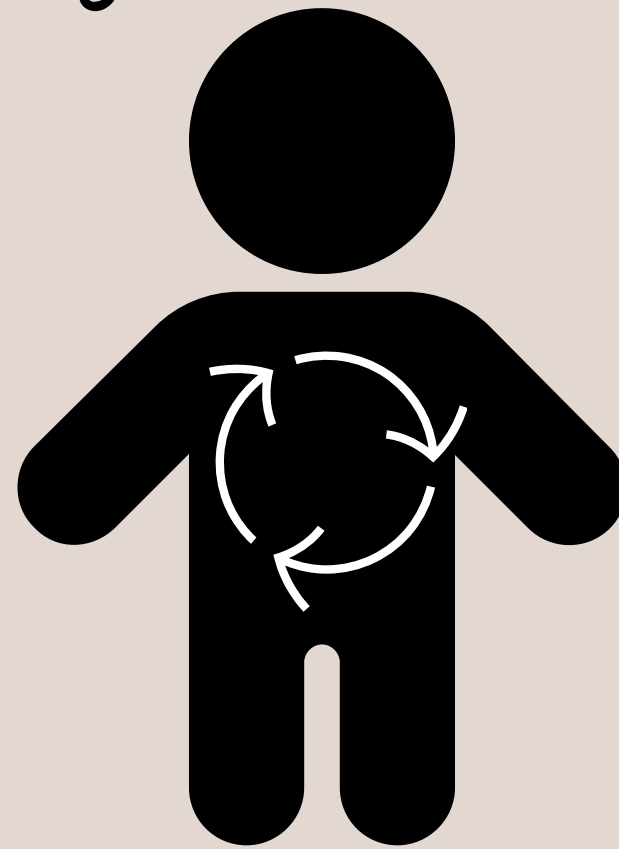


D'un point de vue théorique...

changements environnementaux

sociale
géographique
procédurale

changements internes



transitions

psychologique
développementale
pubertaire
identitaire

transitions parallèles
séparations
déménagements
arrivée dans fratrie



LA MAJORITÉ DES ÉLÈVES VIVRONT
POSITIVEMENT LES TRANSITIONS SCOLAIRES
PUISQU'ILS AURONT PU DÉVELOPPER ET
METTRE EN OEUVRE DES STRATÉGIES
D'ADAPTATION POSITIVE :

Voir la transition comme un défi

Se centrer sur leurs propres
forces

S'informer, aller vers les
adultes, demande de l'aide

Explorer son milieu

Maintenir de saines habitudes
de vie

TOUTEFOIS, +/-10% DES ÉLÈVES
VIVENT DES TRANSITIONS
DIFFICILES



Toutes les recherches autour des pratiques de transition
s'entendent sur un essentiel :

La relation enseignant-élève
&
sa réciprocité



Cette relation, vous l'avez travaillée durant toute l'année.
Vous avez dû réparer les bris relationnels (normaux) du quotidien.
Elle sera encore mise à l'épreuve dans ce moment fragile...

se dire au revoir



pour faire grandir les enfants au **plan émotionnel**

on doit s'intéresser autant

à la **création de la relation**

qu'à la **séparation**

comme la formule veut que les élèves doivent s'attacher à différents
adultes d'une année à l'autre,
les adultes doivent prendre responsabilité de
boucler la boucle.

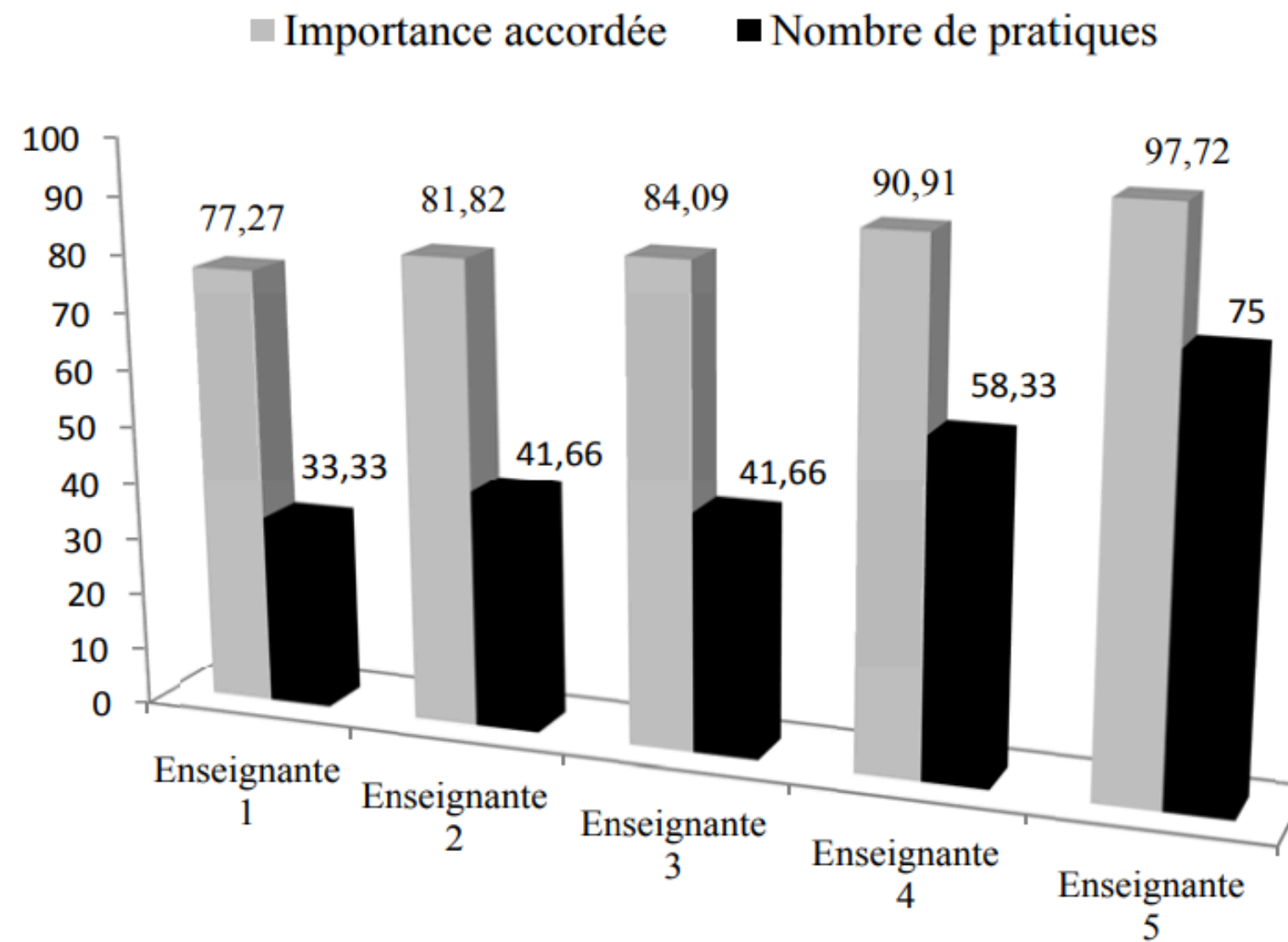


accorder de l'importance

mettre en œuvre des pratiques

plus on trouve ça important, plus on met des pratiques en place

la clé : le nombre

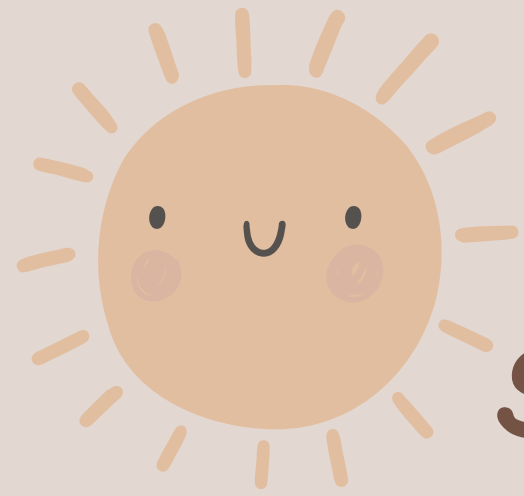


Note. Les valeurs sont traduites en pourcentages

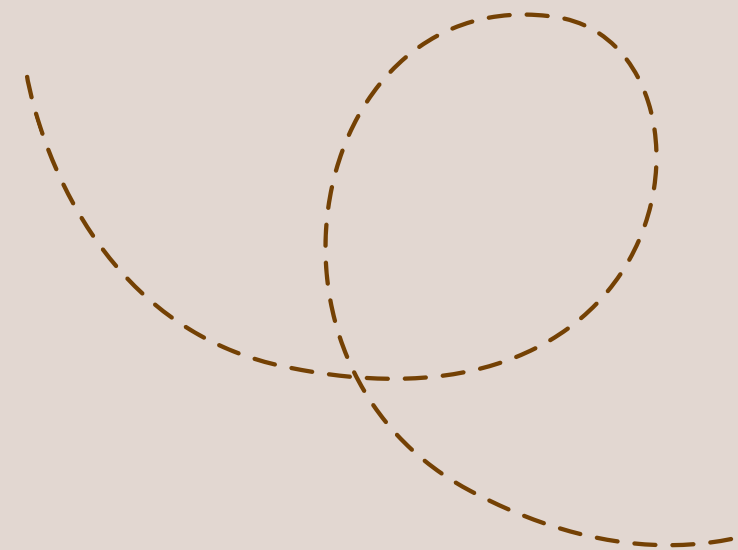
Figure 3 – Importance accordée aux pratiques de transition et nombre de pratiques implantées par les enseignantes lors du passage vers la 1^{re} année

12:15

Idées et propositions



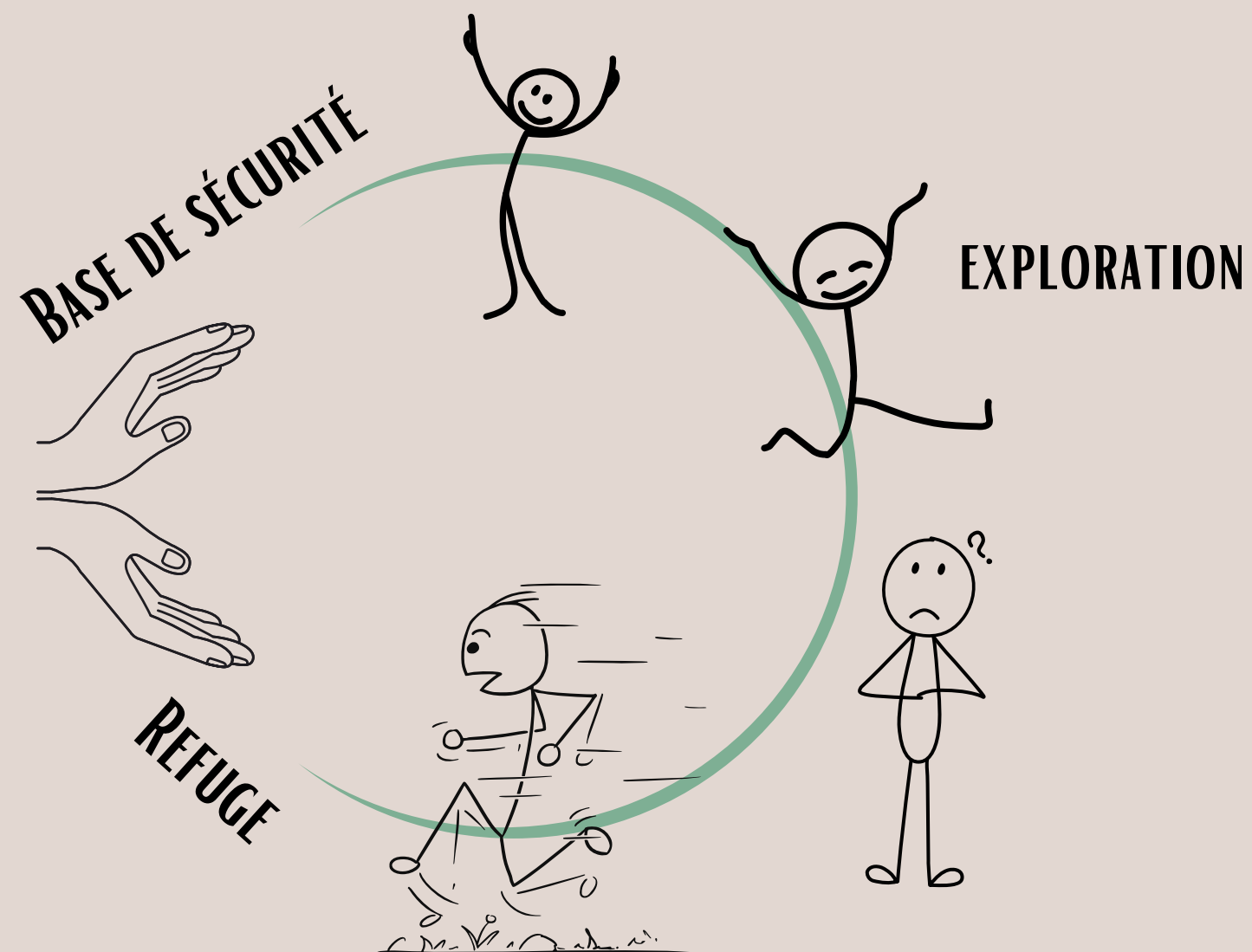
Souligner la transition de fin d'année scolaire,
c'est plus qu'une kermesse du 20 juin...



REC ●
PETIT RAPPEL

1- Être un adulte
réconfortant et
sécurisant ... Le refuge

1



2

2- Rendre l'environnement
suffisamment sécuritaire pour
l'exploration

1

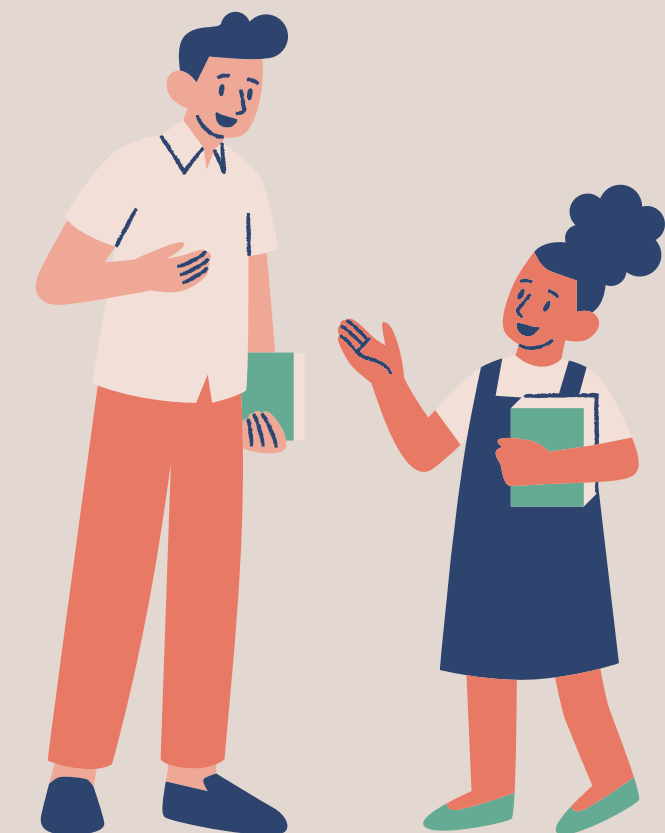
Être un adulte réconfortant et sécurisant...
Le refuge

Idées et propositions

Rituels

Validation émotionnelle

Posture



Rituels

Idées et propositions

Être un refuge

Intentions : Rassurer l'élève sur le lien qui vous unit
Mettre des mots sur ce qui a été vécu.

Lecture d'albums



Album souvenirs



Liste spontanée de ce que nous avons aimé

♥ _____

♥ _____

♥ _____

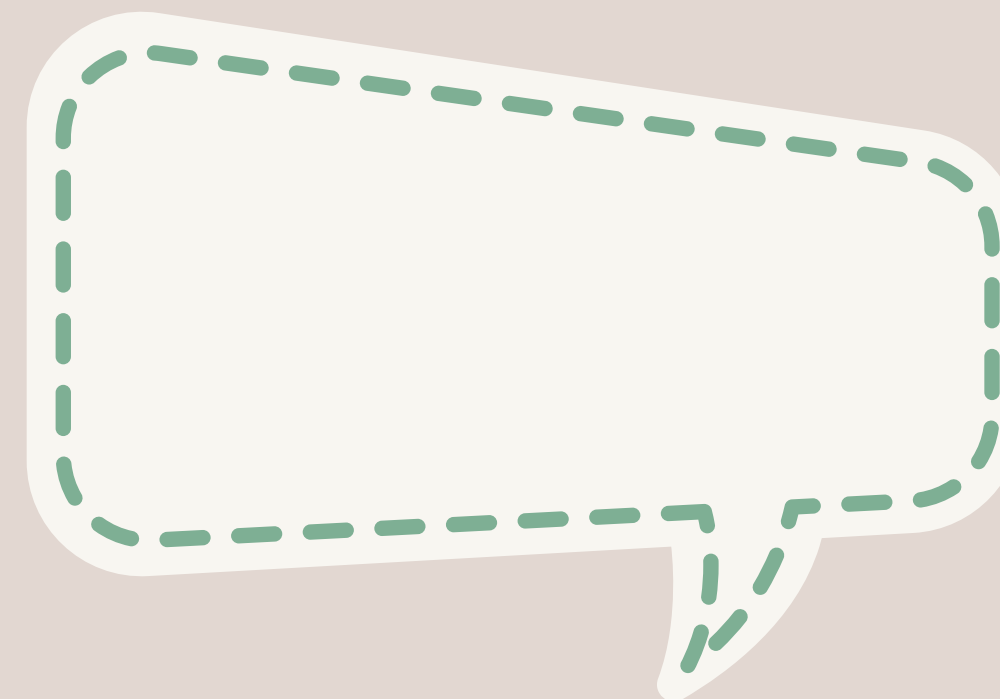
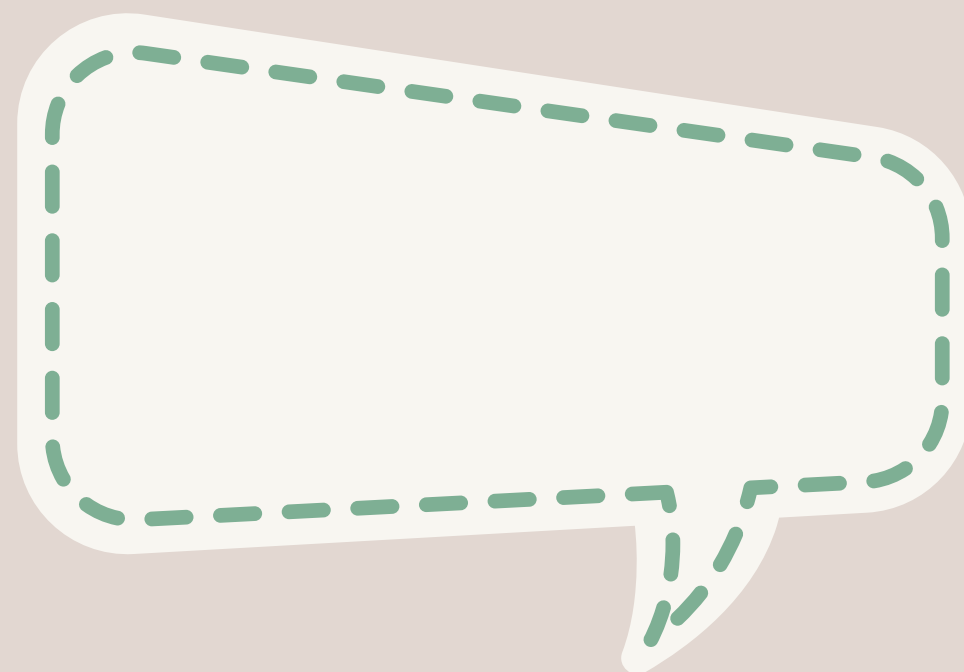
♥ _____

♥ _____

Validation émotionnelle

Idées et propositions

Être un refuge



Posture

Idées et propositions

Être un refuge

À partir de maintenant,
vous devenez des experts
de la fin d'année!



2

Rendre l'environnement
suffisamment sécuritaire pour
l'exploration

Idées et propositions

Augmenter la prévisibilité
pour la prochaine année

Assurer une continuité
pédagogique



Augmenter la prévisibilité pour la prochaine année

Sécuriser l'exploration

*Quelles sont les perceptions?
Que savent-ils?
Qu'imaginent-ils?*

*explorer ce qui
est
pareil / différent*

*présenter les
adultes*

*QUI sont les
repères? QUI sont
les certitudes?*

*Prendre des photos,
les regarder, s'y
référer,
s'imaginer...*

*Visiter les
lieux*

...

Assurer une continuité
pédagogique

Mesures universelles

Réfléchir en CAP cette
transition pédagogique

Utiliser les lieux, le
matériel et les humains

...

12:30

Questions et Aurevoirs



COPYRIGHT

c'est votre
combientième ? Et il
vous en reste
combien?



MERCI ET ...
BONNE FIN D'ANNÉE
SCOLAIRE

Julie & Valérie

Références et bibliographie

Alloprof. (n.d.). <https://www.alloprof.qc.ca/fr/parents/articles/cheminement-scolaire-quebec/faciliter-transitions-scolaires-k1438>

CTREQ. (2018). Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte [<https://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/sites/2/2018/08/CTREQ-Projet-Savoir-Transitions-scolaires.pdf>]

CTREQ RIRE. (2022, April 4). Capsule pratique 1 - Les transitions scolaires de quoi parlent-on? [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=wqxfMbnH2DE>

Duval, S. & Bouchard, C. (2013). Transition de l'élève de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 16(2), 147–181. <https://doi.org/10.7202/1029145a>

Karst, P. (2019). *Le Fil Invisible*. Les éditions Scholastic.

Transitions scolaires – IRC-CN. (n.d.). <https://irc-cn.ca/transition/>