

# SOIGNER LA FIN D'ANNÉE SCOLAIRE

Julie Lapierre, enseignante & Valérie Girard, ps.éd.



Présentation dans le cadre d'un Forma-Prof  
École en Réseau  
7 mai 2024

ASRSE

Agents des services régionaux  
de soutien et d'expertise



# MENU DE LA PRÉSENTATION



11:45

Projections

Accueil

11:50

Présentation

11:55

Bref retour sur la capsule  
"Besoins socio affectif ..."

12:00

D'un point de vue théorique...

12:15

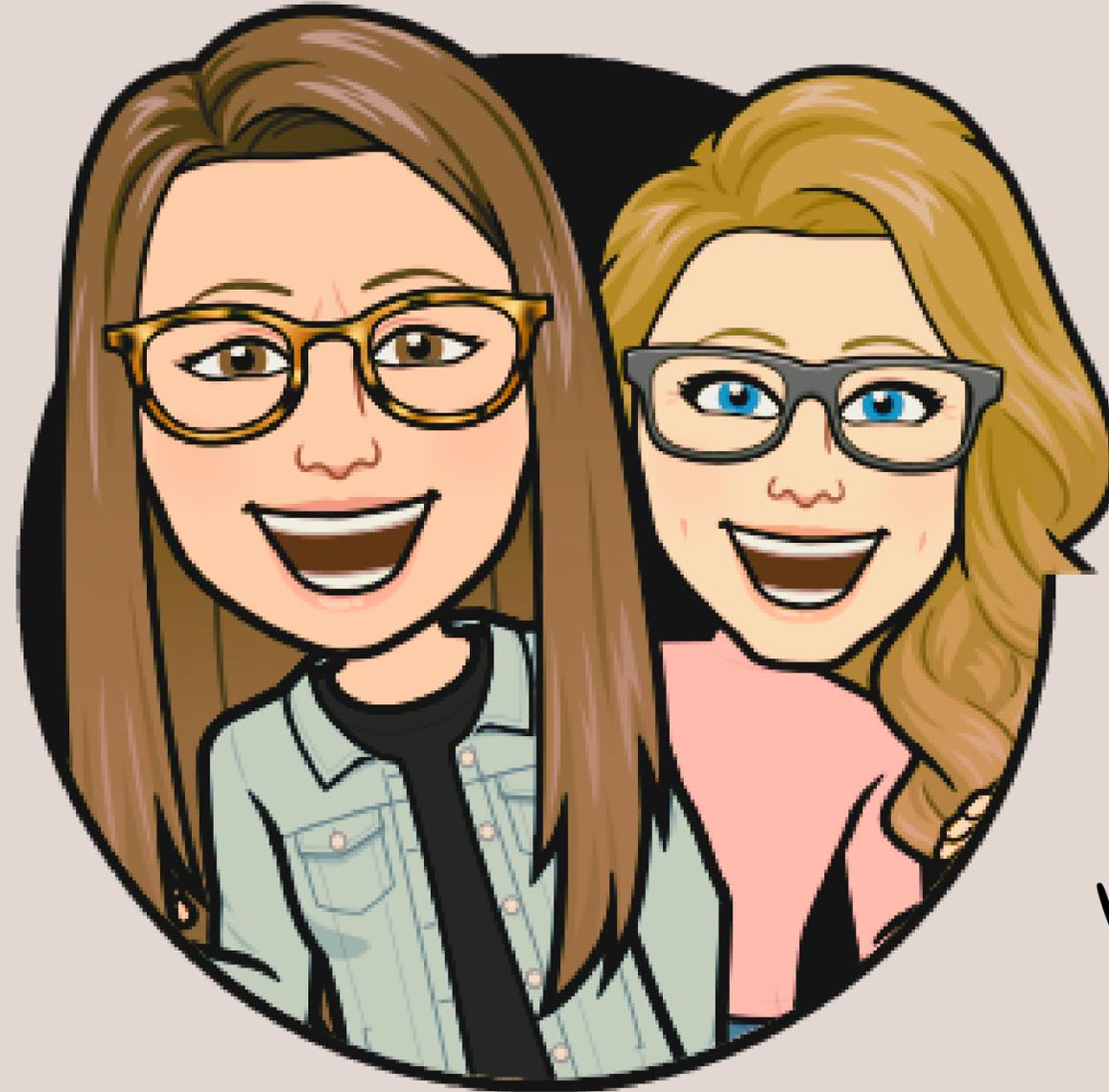
Idées et propositions

12:30

Questions et Aurevoirs

11:50

Présentations



Julie Lapierre, enseignante

Valérie Girard, ps.éd.

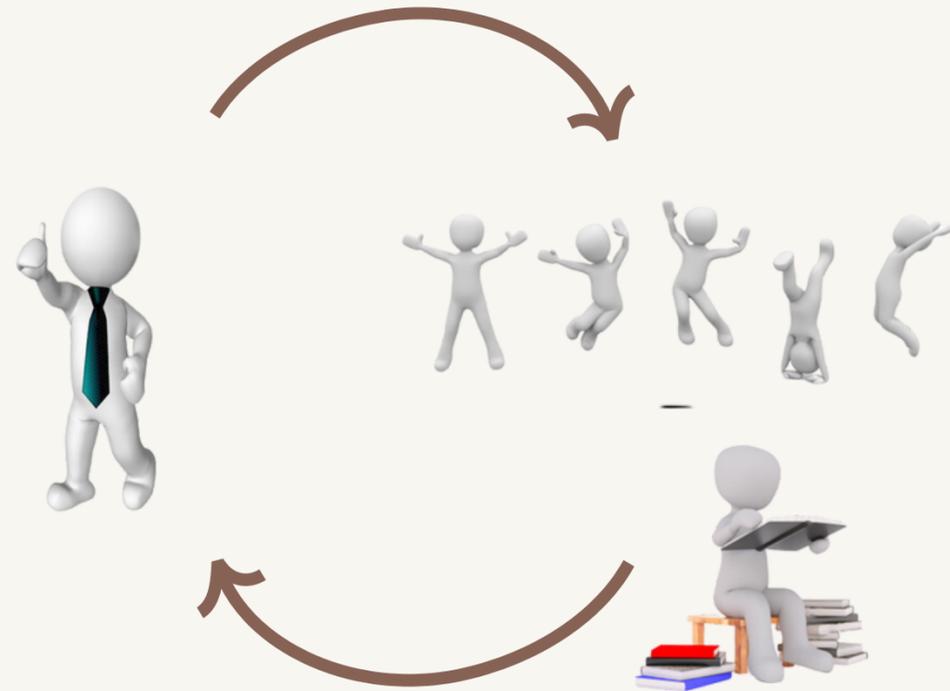
Agentes au service de soutien et d'expertise – Dossiers TC/TRP

Région 03-12

11:55

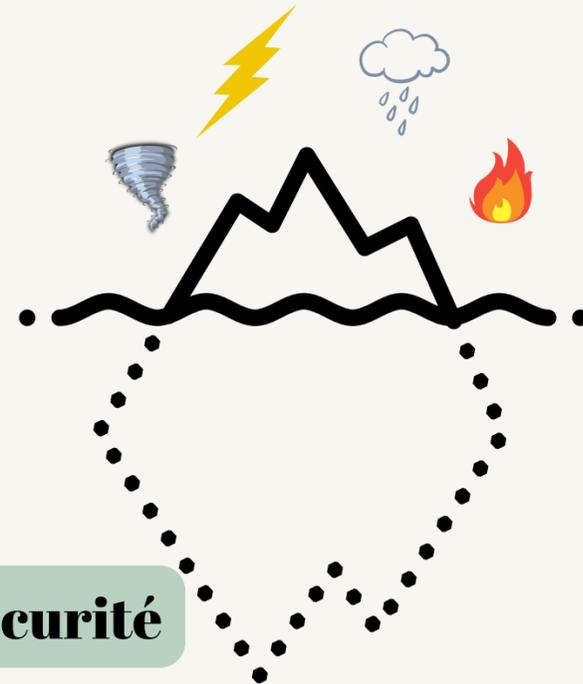
Bref retour sur la capsule  
"Besoins socio affectif ..."

Prendre conscience de l'importance de  
la relation maître-élève à travers la  
lunette de l'attachement



**Adulte = Base de sécurité pour  
l'exploration**

Voir les manifestations  
comportementales comme un  
message



**Sécurité**

**Réconfort**

Pour comprendre les liens qui existent entre  
les besoins socioaffectifs des élèves et la  
disponibilité aux apprentissages

**Apprentissages = Exploration**

**Sécurité**

- 1 Routine et horaire
- 2 Enseignement explicite  
des comportements  
attendus
- 3 Transitions

**Réconfort**

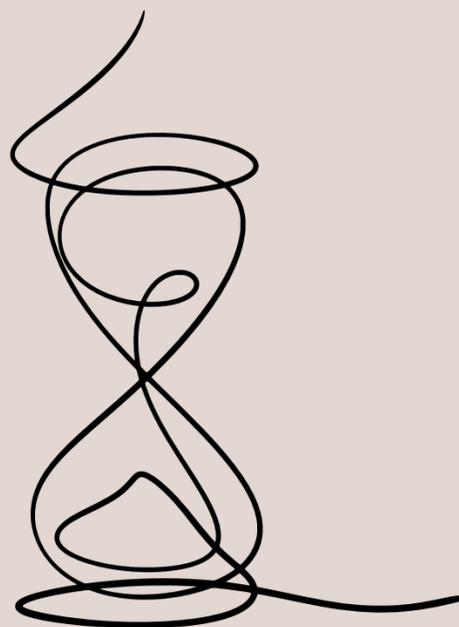
- 1 État émotionnel régulé de  
l'adulte
- 2 Valider les émotions des  
élèves, avant le rappel des  
consignes et limites
- 3 Créer des moments de  
connexion, d'accueil



EN TANT QU'ENSEIGNANT, NOUS VIVRONS ENVIRON 35 FINS D'ANNÉE SCOLAIRE.

NOS ÉLÈVES EN VIVRONT 12 ...AU MAXIMUM.

ÇA VAUT LA PEINE D'ÊTRE SAVOURÉ ET SOIGNÉ, NON?



12:00

D'un point de vue théorique...

## La transition

Le terme «transition» renvoie, de manière générale, aux tensions entre le changement et la stabilité et il fait référence à l'adaptation aux nouveaux défis (Rimm-Kaufman et Pianta, 2000).

Duval, S. & Bouchard, C. (2013). Transition de l'élève de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 16(2), 147-181. <https://doi.org/10.7202/1029145a>



Les transitions scolaires représentent un processus de changement d'un niveau à un autre, en plus de constituer un moment de transformation dans l'environnement pédagogique

(Fabian et Dunlop, 2002; Broström, 2003).



# Une transition scolaire de qualité est généralement associée à de nombreux bénéfices pour les élèves, dont :

Relations interpersonnelles de qualité dans le nouvel environnement

Sentiment de bien-être et de sécurité face au nouveau milieu de vie

Attitudes positives envers l'école et les apprentissages

Sentiment de confiance envers la réussite scolaire

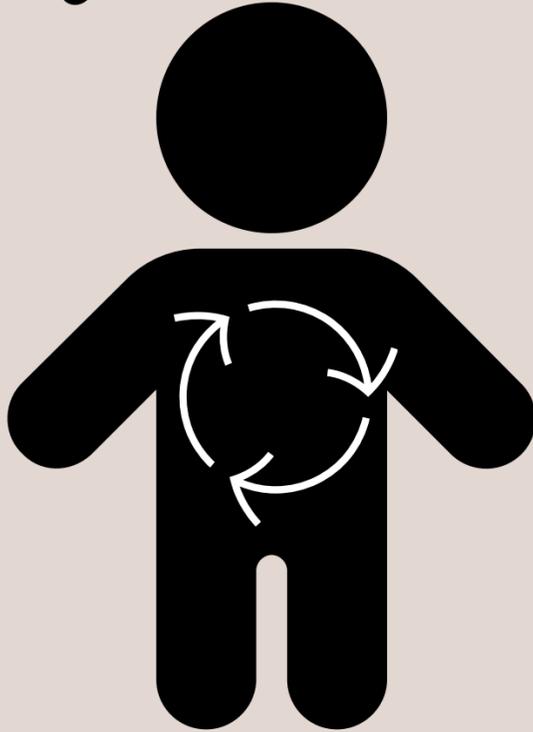


D'un point de vue théorique...

# changements environnementaux

- sociale
- géographique
- procédurale

# changements internes



- transitions**
- psychologique
- développementale
- pubertaire
- identitaire

- !!!
- transitions parallèles**
- séparations
- déménagements
- arrivée dans fratrie

LA MAJORITÉ DES ÉLÈVES VIVRONT  
POSITIVEMENT LES TRANSITIONS SCOLAIRES  
PUISQU'ILS AURONT PU DÉVELOPPER ET  
METTRE EN OEUVRE DES STRATÉGIES  
D'ADAPTATION POSITIVE :

Voir la transition comme un défi

Se centrer sur leurs propres  
forces

S'informer, aller vers les  
adultes, demande de l'aide

Explorer son milieu

Maintenir de saines habitudes  
de vie

TOUTEFOIS, +/-10% DES ÉLÈVES  
VIVENT DES TRANSITIONS  
DIFFICILES



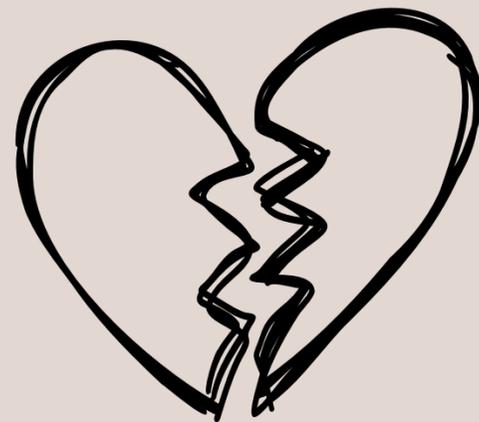
Toutes les recherches autour des pratiques de transition  
s'entendent sur un essentiel :

La relation enseignant-élève  
&  
sa réciprocité



Cette relation, vous l'avez travaillée durant toute l'année.  
Vous avez dû réparer les bris relationnels (normaux) du quotidien.  
Elle sera encore mise à l'épreuve dans ce moment fragile...

se dire au revoir



pour faire grandir les enfants au **plan émotionnel**

on doit s'intéresser autant

à la **création de la relation**

qu'à la **séparation**

comme la formule veut que les élèves doivent s'attacher à différents  
adultes d'une année à l'autre,

les adultes doivent prendre responsabilité de  
*boucler la boucle.*

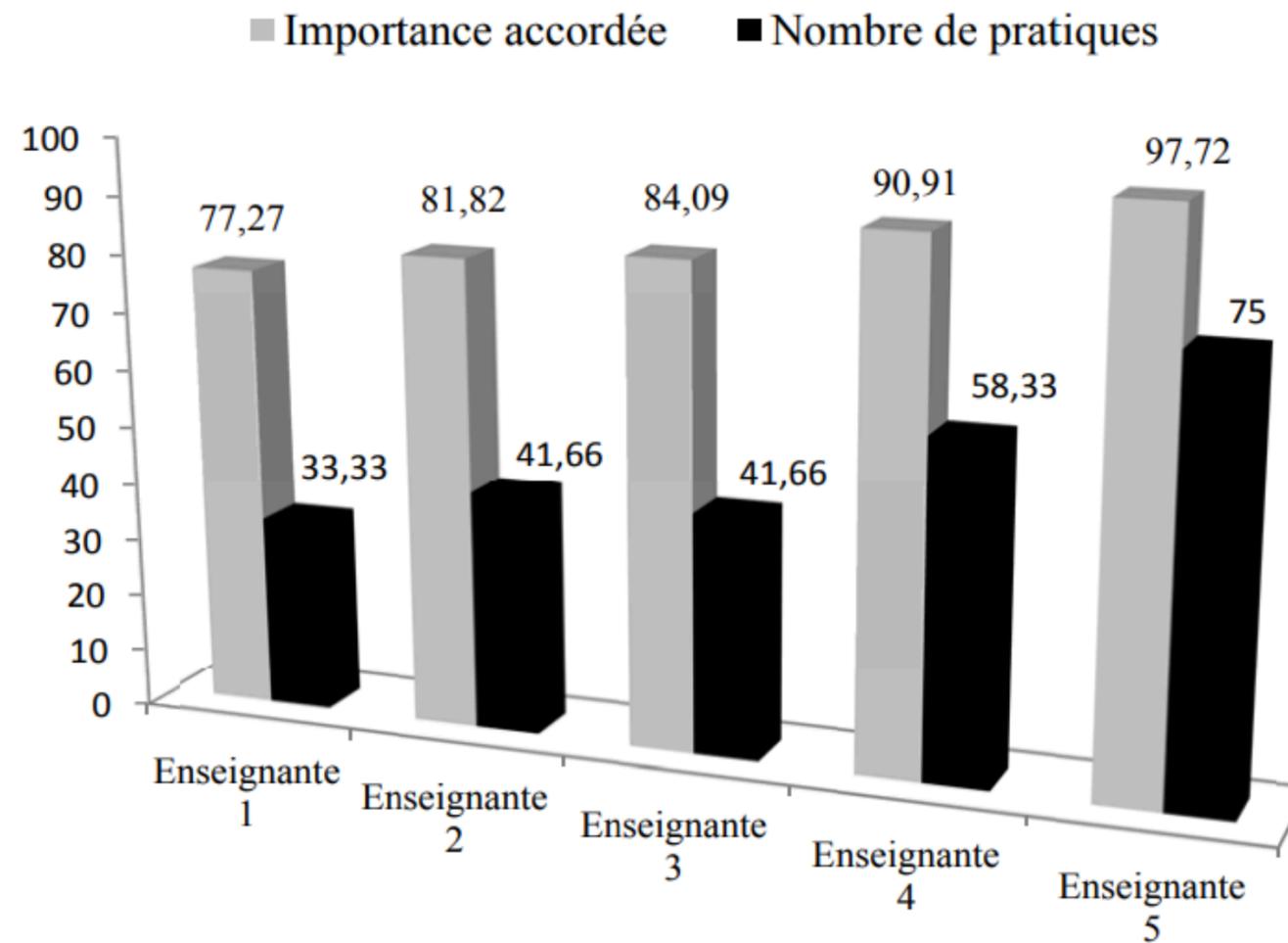


accorder de l'importance

mettre en œuvre des pratiques

plus on trouve ça important, plus on met des pratiques en place

la clé : le nombre



Note. Les valeurs sont traduites en pourcentages

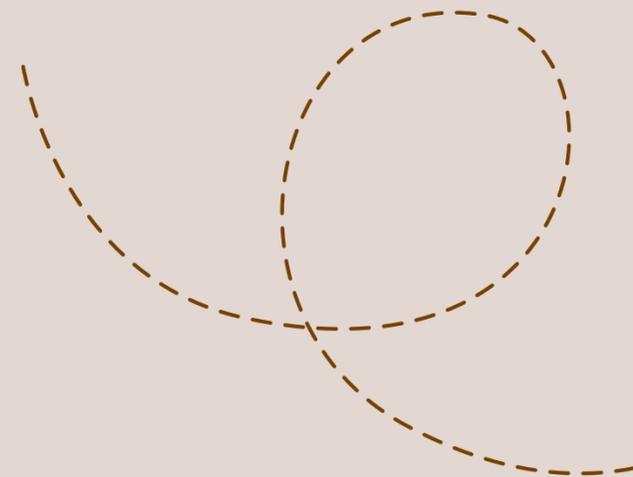
Figure 3 – Importance accordée aux pratiques de transition et nombre de pratiques implantées par les enseignantes lors du passage vers la 1<sup>re</sup> année

12:15

Idées et propositions



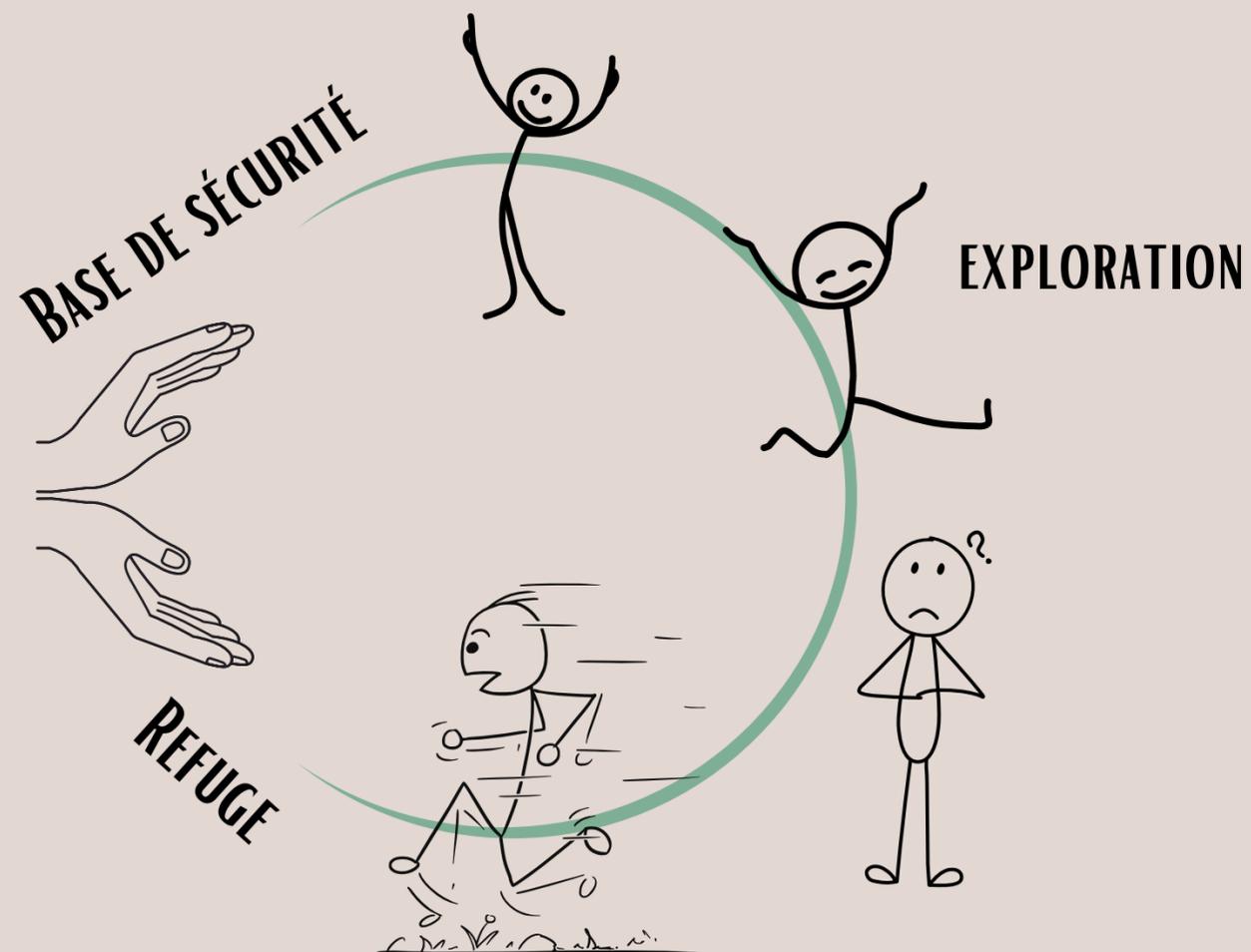
Souligner la transition de fin d'année scolaire,  
c'est plus qu'une kermesse du 20 juin...



REC ●  
PETIT RAPPEL

1- Être un adulte  
réconfortant et  
sécurisant ... Le refuge

1



2

2- Rendre l'environnement  
suffisamment sécuritaire pour  
l'exploration

1

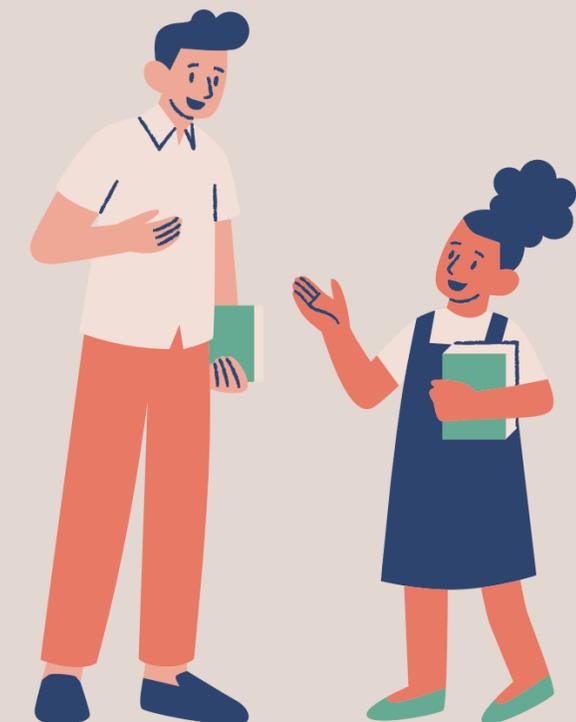
Être un adulte réconfortant et sécurisant...  
**Le refuge**

Idées et propositions

Rituels

Validation émotionnelle

Posture



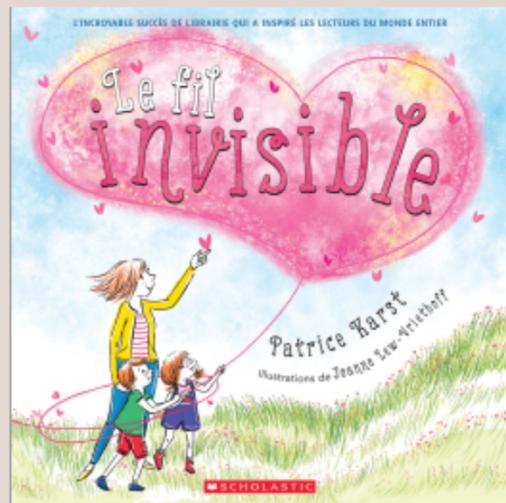
# Rituels

Idées et propositions

## Être un refuge

Intentions : Rassurer l'élève sur le lien qui vous unit  
Mettre des mots sur ce qui a été vécu.

### Lecture d'albums



### Album souvenirs



### Liste spontanée de ce que nous avons aimé

♥ \_\_\_\_\_

♥ \_\_\_\_\_

♥ \_\_\_\_\_

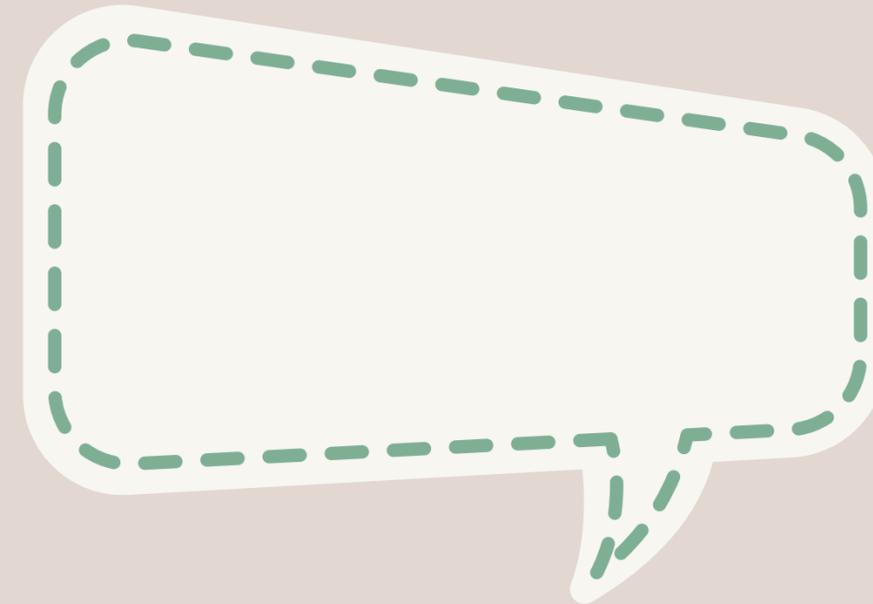
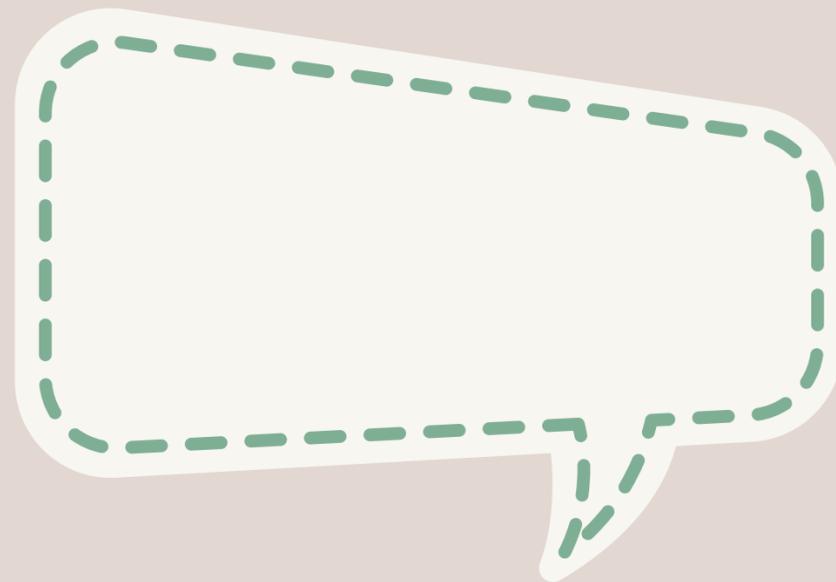
♥ \_\_\_\_\_

♥ \_\_\_\_\_

Validation émotionnelle

Idées et propositions

Être un refuge



## Posture

Idées et propositions

## Être un refuge

À partir de maintenant,  
vous devenez des experts  
de la fin d'année!



2

Rendre l'environnement  
suffisamment sécuritaire pour  
l'exploration

Idées et propositions

Augmenter la prévisibilité  
pour la prochaine année

Assurer une continuité  
pédagogique



# Sécuriser l'exploration

Augmenter la prévisibilité pour la prochaine année

Quelles sont les perceptions?  
Que savent-ils?  
Qu'imaginent-ils?

explorer ce qui est pareil / différent

présenter les adultes

QUI sont les repères? QUI sont les certitudes?

Prendre des photos, les regarder, s'y référer, s'imaginer...

Visiter les lieux

...

Assurer une continuité  
pédagogique

Mesures universelles

Réfléchir en CAP cette  
transition pédagogique

Utiliser les lieux, le  
matériel et les humains

...

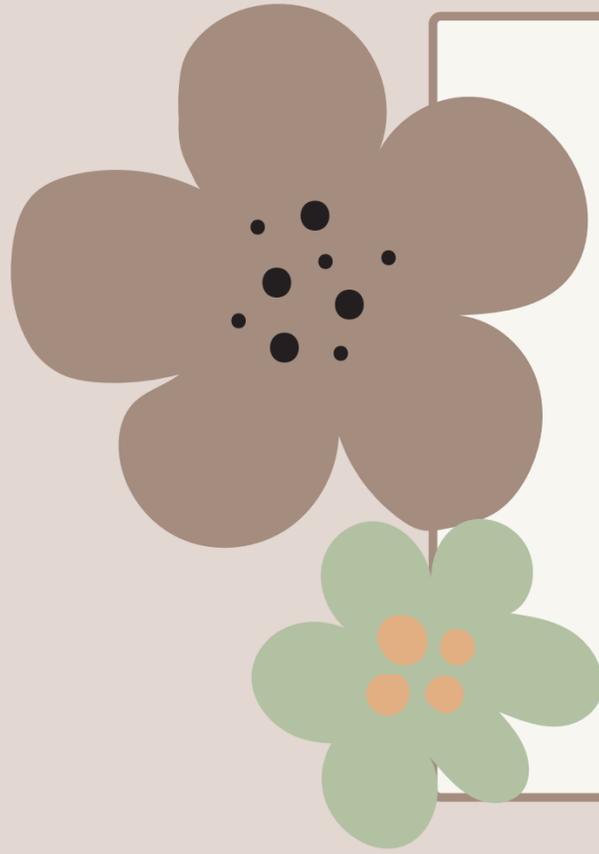
12:30

Questions et Aurevoirs



COPYRIGHT

c'est votre  
*combientième* ? Et il  
vous en reste  
combien?



MERCI ET ...  
BONNE FIN D'ANNÉE  
SCOLAIRE

*Julie & Valérie*

## Références et bibliographie

Alloprof. (n.d.). <https://www.alloprof.qc.ca/fr/parents/articles/cheminement-scolaire-quebec/faciliter-transitions-scolaires-k1438>

CTREQ. (2018). Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte [<https://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/sites/2/2018/08/CTREQ-Projet-Savoir-Transitions-scolaires.pdf>]

CTREQ RIRE. (2022, April 4). Capsule pratique 1 - Les transitions scolaires de quoi parlent-on? [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=wqxfMbnH2DE>

Duval, S. & Bouchard, C. (2013). Transition de l'élève de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 16(2), 147–181. <https://doi.org/10.7202/1029145a>

Karst, P. (2019). *Le Fil Invisible*. Les éditions Scholastic.

Transitions scolaires – IRC-CN. (n.d.). <https://irc-cn.ca/transition/>