ÉCOLE
EN RÉSEAU

# Bilan annuel de l'École en réseau

## 22 juin 2018

Synthèse des activités des participants des commissions scolaires, de la reddition de compte 2017-2018 et des activités de l'équipe de la coordination.

Commission scolaire
de la Côte-du-Sud

# ÉQUIPE DE RÉDACTION

Esther Simard St-Pierre – Rédaction
*Coordonnatrice de l'École en réseau*

Vincent Gagnon – Rédaction
*Coordonnateur de l'École en réseau*

Jessica Métivier – Rédaction
*Coordonnatrice de l'École en réseau de janvier à juin 2018*

Christian Perreault –
*Coordonnateur de l'École en réseau de juillet à décembre 2017*

Solange Racine – Rédaction
*Directrice de l'École en réseau*

André Chamard – Rédaction
*Directeur général de la commission scolaire de la Côte-du-Sud*

Francine Néron – *Révision et mise en forme*

La Commission scolaire de la Côte-du-Sud a eu l'opportunité, cette année, de prendre en charge le mandat d'École en réseau, pour plusieurs des milieux ouverts à penser l'apprentissage autrement.

Ce fut un plaisir pour nous de s'approcher de cette petite merveille qu'est l'École en réseau, et de découvrir la puissance de la coélaboration et les possibilités de cet échafaudage de notre créativité collective, pour aller toujours plus loin et toujours plus haut dans notre découverte et notre compréhension de la vie sous toutes ses facettes.

Ces belles réalisations ont été rendues possibles grâce à vous, enseignants, membres du personnel ainsi que la toute petite équipe d'École en réseau : nous tenons à souligner ici le travail d'Esther, de Vincent, de Jessica, des collaborateurs et de notre directrice, Solange. Leur grande complicité et leur disponibilité nous ont apporté un soutien des plus précieux.

Merci à toutes les personnes et tous les organismes partenaires qui ont collaboré de près ou de loin à la réussite des projets de cette année 2017-2018.

En terminant, merci au ministère de l'Éducation, qui nous fait confiance pour poursuivre la mission de l'École en réseau à travers tout le Québec.

Bon été et bonnes vacances à tous !

*André Chamard*
Directeur général
de la Commission scolaire de la Côte-du-Sud

# ÉCOLE EN RÉSEAU

Le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a mandaté la Commission scolaire de la Côte-du-Sud pour offrir des services à l'ensemble des participants de l'École en réseau. Comme il est mentionné dans l'entente de service, le Ministre retient les services de l'organisme pour la réalisation du mandat suivant : « Assurer la coordination des activités du projet de l'École en réseau dans les commissions scolaires du Québec pour l'année 2017-2018 ».

L'expression enseigner et apprendre à l'ère numérique s'impose de plus en plus dans notre environnement physique. Si nous enseignons à l'ère du numérique, les élèves, les enseignants, les partenaires et l'équipe de la coordination de l'ÉER demeurent des personnes en chair et en os. Alors, si les activités d'enseignement et d'apprentissage se vivent de façon virtuelle et délocalisée, l'École en réseau présente un modèle pédagogique animé par une communauté d'apprenants. Faire l'école en réseau, c'est pouvoir compter sur son réseau de collègues, ou entrer en contact avec des collègues ou des partenaires que l'on ne connaît pas et peu importe où ces personnes sont situées au Québec. L'intention pédagogique poursuivie par les membres de la communauté de l'École en réseau est de faire réaliser aux élèves une activité, un projet d'apprentissage ou une investigation collective.

L'équipe de la salle de soutien de l'École en réseau (ÉER) remplit sa mission lorsqu'un enseignant ou une enseignante, ou une équipe d'enseignant-e-s prennent l'initiative de lui demander de l'aide pour mettre en œuvre un projet d'apprentissage ou une investigation collective. Les enseignant-e-s concerné-e-s expriment alors le désir de renforcer les compétences numériques et de collaboration.

L'École en réseau a observé à maintes reprises, que l'exercice d'une pédagogie de coélaboration de connaissances peut permettre des apprentissages durables et transférables d'une situation à une autre et favoriser le développement de compétences qui seront précieuses pour les élèves.

Dès le début des travaux de l'École en réseau, l'équipe de recherche avait identifié le volet communautaire et les liens possibles pour encourager tous les organismes qui gravitent autour de l'éducation de contribuer à enrichir les activités de la classe. Depuis 2017, le dispositif école-communauté contribue à la mise en œuvre de la Politique de la réussite éducative du Québec et l'École en réseau y participe concrètement.

# TABLE DES MATIÈRES

Introduction ..... 6

Partie 1 - Portrait des participants et le portrait des commissions scolaires concernant l'usage de la visioconférence et du Knowledge Forum ..... 8

Partie 2 - Présentation sommaire des activités réalisées en regard des domaines d'apprentissage ..... 11

Partie 3 - Les actions concernant les mécanismes de suivi dans les commissions scolaires et les activités de soutien aux enseignants ..... 21

Partie 4 - L'utilisation du budget 2017-2018 des commissions scolaires ..... 23

Partie 5 - Rapport des activités de l'équipe de la coordination ..... 23

Partie 6 - Défis pour l'année scolaire 2018-2019 ..... 37

Conclusion ..... 38

Annexe 1 - Synthèse du formulaire ..... 40

Annexe 2 - Cadre de collaboration avec un partenaire de l'École en Réseau (ÉER) ..... 41

**Liste des figures**

Figure 1 – Nombre d'activités en visioconférence
Figure 2 – Nombre d'activités en moyenne par classe
Figure 3 – Proportion du temps des rencontres dans la salle de soutien

**Liste des tableaux**

Tableau 1 – Le type de compte
Tableau 2 – Le nombre d'activités en moyenne par classe
Tableau 3 – La moyenne de contribution sur le KF
Tableau 4 – Les domaines d'apprentissages
Tableau 5 – Les activités de formation organisées par les CS

# INTRODUCTION

Cette année, la reddition de compte des commissions scolaires s'est réalisée avec l'aide d'un formulaire électronique[1]. Les commissions scolaires participantes ont rempli le formulaire entre le 1er et le 13 juin 2018. Nous avons eu de entretiens avec les responsables du dossier dans certains milieux afin d'avoir des renseignements complémentaires. Le but de cet exercice était de recenser les activités ÉER avec les personnes concernées, ainsi que les modalités de soutien et d'accompagnement.

Ce bilan permet de dresser un portrait complet des activités des écoles des commissions scolaires participantes et de l'équipe de la coordination pour l'année 2017-2018.

- 52 commissions scolaires
- 680 classes
- Plus de 12 000 élèves

L'École en réseau (ÉER) a pour mission d'accompagner les intervenants scolaires dans le développement d'une capacité de collaboration entre différentes classes, de la même commission scolaire ou d'ailleurs dans le monde, afin d'améliorer les apprentissages des élèves avec l'usage du numérique. Il contribue au déploiement de nouvelles pratiques d'organisation scolaire et pédagogique qui s'inscrivent au cœur des compétences du 21e siècle, attendues chez les élèves selon l'UNESCO. Encore aujourd'hui, l'École en réseau contribue à enrichir l'environnement de la classe, et de l'ouvrir à des partenaires et des ressources délocalisées.

**Liste des commissions scolaires participantes :**

- Commission scolaire des Hauts-Cantons
- Commission scolaire des Appalaches
- Commission scolaire de la Jonquière
- Commission scolaire des Phares
- Commission scolaire de l'Énergie
- Commission scolaire des Sommets
- Commission scolaire de la Beauce-Etchemin
- Commission scolaire des Chic-Chocs
- Commission scolaire du Lac-Témiscamingue
- Commission scolaire des Îles
- Commission scolaire du Lac-Saint-Jean
- Commission scolaire des Laurentides
- Commission scolaire des Rives-du-Saguenay
- Commission scolaire de Charlevoix
- Commission scolaire de la Baie-James

[1] Voir Annexe A

- Commission scolaire de Portneuf
- Commission scolaire des Draveurs
- Commission scolaire au Cœur-des-Vallées
- Commission scolaire du Littoral
- Commission scolaire de la Côte-du-Sud
- Commission scolaire du Fleuve-et-des-Lacs
- Commission scolaire René-Lévesque
- Commission scolaire de la Rivière-du-Nord
- Commission scolaire de Montréal
- Commission scolaire Pierre-Neveu
- Commission scolaire de la Seigneries des Mille-Îles
- Commission scolaire de l'Estuaire
- Commission scolaire les Hauts-Bois-de-L'Outaouais
- Commission scolaire des Découvreurs
- Commission scolaire Crie
- Commission scolaire des Navigateurs
- Commission scolaire du Fer
- Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord
- Commission scolaire des Affluents
- Commission scolaire des Hautes-Rivières
- Commission scolaire Marie-Victorin
- Commission scolaire de la région de Sherbrooke
- Commission scolaire Marguerite-Bourgeois

**Commissions scolaires ayant travaillé avec l'ÉER pour des projets collaboratifs avec l'ACELF :**

- Commission scolaire des Premières Seigneuries
- Commission scolaire des Patriotes
- Commission scolaire Harricana
- Commission scolaire du Pays des Bleuets
- Commission scolaire des Chênes
- Commission scolaire des Hautes-Rivières
- Commission scolaire Lester B Pearson
- Commission scolaire de la Capitale
- Commission scolaire Rouyn-Noranda
- Commission scolaire de la Pointe de l'Île
- Commission scolaire de l'Or et des Bois
- Commission scolaire des Laval
- Commission scolaire des Grandes-Seigneuries

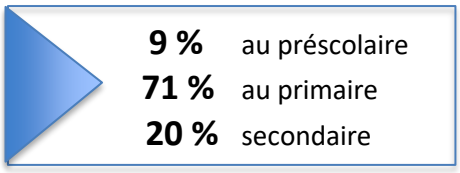
# **Partie 1 -** Portrait des participants et le portrait des commissions scolaires concernant l'usage de la visioconférence et du Knowledge Forum

Il y a 4 233 comptes ÉER qui ont été activés (créés ou renouvelés), soit 866 comptes « non-élève » et 2 939 comptes « élève ». Le tableau suivant présente le nombre de comptes créés par types de participants. Il est possible que tous les participants inscrits ne possèdent pas de compte activé à leur nom. En ce qui concerne la visioconférence, des comptes génériques de classes sont créés directement dans VIA pour afficher le travail de gestion de l'enseignant. Ces comptes ne sont pas répertoriés ici. Nous retrouvons 6 500 comptes sont sur la plateforme VIA.

**TABLEAU 1** ***Type de compte***

| **Type de compte** | **Nombre** |
|---|---|
| Équipe ÉER | 10 |
| Élève | 3 367 |
| Enseignant ou enseignante | 661 |
| Professionnel ou professionnelle | 31 |
| Directeur ou directrice d'école(s) | 45 |
| Conseiller ou conseillère pédagogique (CP) | 47 |
| Directeur ou directrice des services éducatifs (DSÉ) | 8 |
| Directeur ou directrice générale (DG) | 3 |
| Autre personnel d'une CS | 20 |
| Ministère de l'Éducation (MEES) | 4 |
| Chercheur ou chercheuse partenaire de l'ÉER | 11 |
| Autre | 26 |
| **Total** | **4 233** |

Cette année, les commissions scolaires ont inscrit au mois de novembre 7 015 participants enseignants/élèves. Voici leur ordre d'enseignement :




Les commissions scolaires ont identifié plusieurs difficultés dans la stabilité des ressources humaines dans les écoles, pour des raisons de congé de maladie, de maternité, de transfert, etc. Il y a eu dans certains milieux une pénurie importante de personnel enseignant. Ce qui a demandé au milieu de se positionner dans un accompagnement de démarrage de l'École en réseau afin d'assurer la participation des élèves aux projets déjà engagés.

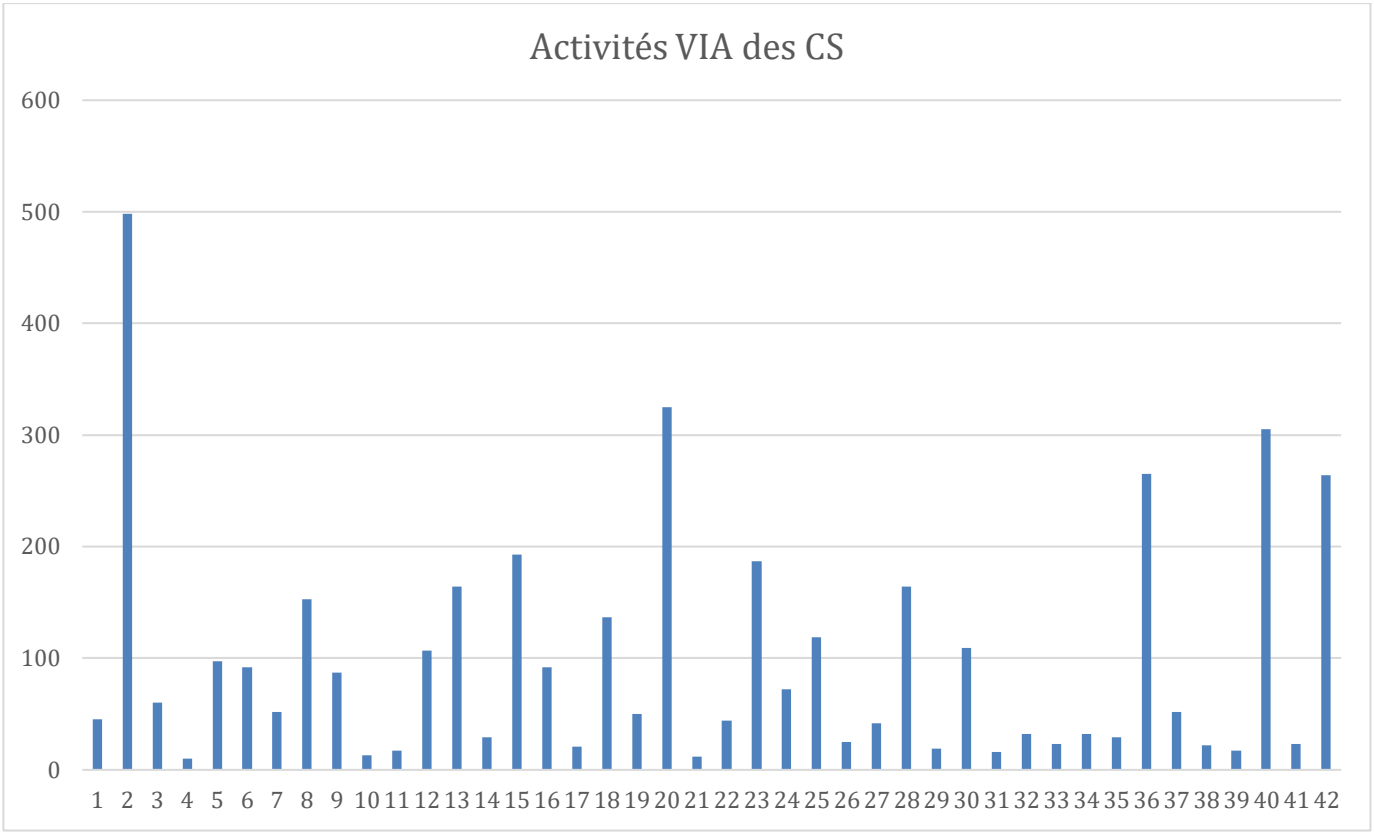
Le matériel technologique utilisé par les participants est très varié selon les milieux, 45 % des répondants utilisent des ordinateurs de table, 90 % des répondants ont des ordinateurs portables et 60 % des répondants utilisent des tablettes numériques. Nous pouvons remarquer que les ordinateurs de table sont de plus en plus délaissés par les milieux.

## Le portrait général de l'utilisation de Via

Nous avons recensé 7 484 heures de connexions sur la plateforme Via. Les activités nommées par l'ensemble des participants sont des rencontres de planification entre les enseignants, des activités de coélaboration, des rencontres délocalisées avec des experts comme des musées, des ressources scientifiques ou des artistes, du coenseignement et du travail d'équipe entre élèves.

Le temps d'utilisation de Via par les élèves et les enseignants est compilé dans les graphiques suivants selon les activités recensées. Nous savons qu'il y a des enseignants qui utilisent d'autres plateformes pour réaliser les activités avec les élèves. Nous n'avons pas comptabiliser ces données dans ce rapport considérant que nous n'avons pas la possibilités de les comptabiliser.

Tableau 2 Le temps d'activités ou de projets en visioconférence


Activités VIA des CS
Heures de connexion
600
500
400
300
200
100
0
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42
Commissions scolaires

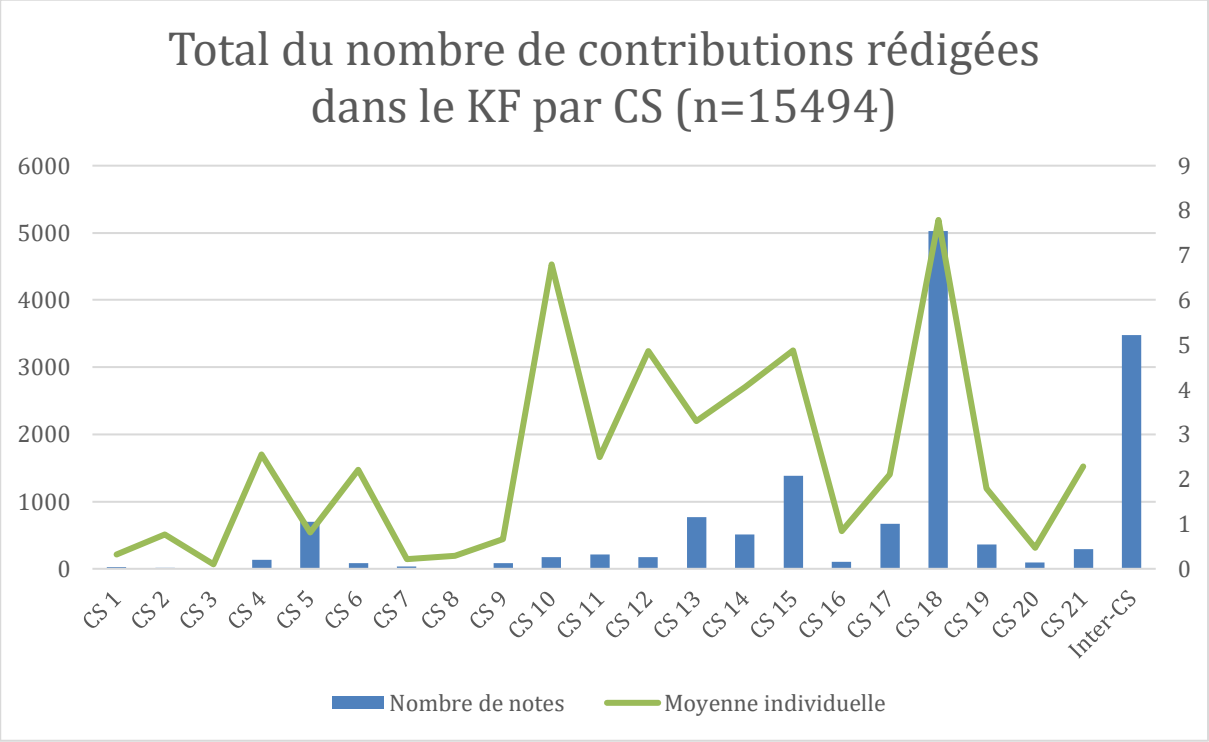
## Le portrait du Knowledge Forum (KF)

Cette année, nous avons intégré le KF6 qui n'était pas encore développé à son plein potentiel. Plusieurs usagers ont eu de la difficulté à travailler avec cet outil. Ce graphique représente le nombre de contributions sur le KF par CS ainsi que la moyenne des notes écrites par utilisateur actif. Vous retrouvez aussi un nombre important des contributions inter commission scolaire associé à des projets nationaux.

Il faut préciser qu'il y a peu de nouvelles commissions scolaires qui ont utilisé le KF. 21 commissions scolaires sont actives dans leur organisation. Les contributions à l'écrit sont les seules retenues comme indicateur pour ce tableau. Autrement dit, les contributions lues ne sont pas comptabilisées.

Nous pouvons observer une augmentation de la moyenne individuelle des contributions permettant un échafaudage plus soutenu.

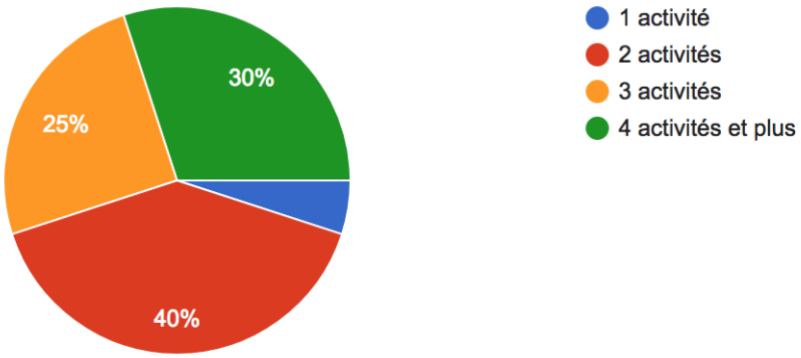
**Tableau 3 -** Les contributions KF



# **Partie 2 -** Présentation sommaire des activités et des projets réalisés en regard des domaines d'apprentissage

L'analyse des sondages nous a indiqué que le nombre d'activités réalisées dans l'année par les enseignants reste pratiquement identique année après année. Il y a environ 5 % des enseignants inscrits qui font une seule activité. Il faut préciser, qu'il y a des activités qui se réalisent en deux ou trois séances et d'autres qui se déroulent sur toute l'année scolaire.

**Figure 1 -** Nombre d'activités en moyenne par classe




Les enseignants s'engagent majoritairement à plus de 2 activités en réseau. Quatre-vingt pour cent (80 %) des jumelages se vivent entre des participants de différentes commissions scolaires. Les responsables notent un attrait pour les élèves de travailler avec des collègues d'un autre milieu. Dans 73 % des cas, les responsables du dossier de l'ÉER et les enseignants s'adressent à l'équipe de la coordination pour procéder au jumelage. Vingt pour cent (20 %) des commissions scolaires ont misé sur les jumelages à l'interne de leur organisation. Ce mode de fonctionnement a permis, selon les responsables, de développer des équipes de travail plus stables et de voir s'installer un *team teaching* pour soutenir un partage des tâches.

Nous observons, depuis quelques années, que le domaine des langues est le plus développé par les enseignants. Nous notons une augmentation de plus de 30 % dans les autres disciplines. Vous constaterez qu'il y a plusieurs projets multidisciplinaires des commissions scolaires et de l'équipe de la coordination, qu'il est difficile de bien identifier un domaine d'apprentissage, car ils relient plusieurs savoirs de différents domaines. Nous pouvons remarquer que le projet de science, avec la collaboration d'Éclairs de sciences de l'Île du savoir, le projet Miguasha et le projet des insectes ont contribué à augmenter de 40% le nombre d'activités en science. Le modèle pédagogique d'investigation collective de l'ÉER s'applique très bien à la démarche scientifique. Nous tentons de développer une approche quotidienne de l'usage des TIC, toutefois, cette pratique est loin d'être introduite dans la gestion de la classe. Cependant, les communautés de pratique nous permettent de travailler de façon concrète, le sentiment d'efficacité personnelle et collective des enseignants concernant certaines disciplines.

**Tableau 4 -** Les domaines d'apprentissage

| | |
|---|---|
| Français | **90 %** |
| Anglais | **65 %** |
| Science et technologie | **45 %** |
| Mathématiques | **50 %** |
| Univers social | **50 %** |
| Éthique et culture religieuse | **45 %** |
| Arts | **50 %** |
| *Autres :*<br>– Projet nutrition et projet correspondance avec une école de l'Ontario<br>– Animations littéraires des bibliothèques scolaires en réseau<br>– Rencontres d'équipes<br>– Éducation physique et à la santé<br>– Philosophie<br>– Codage et robotique<br>– Musique<br>– Minitechs en réseau | **30 %** |

Le pourcentage indique le nombre de commissions scolaires qui présentent des activités ou des projets reliés à ce domaine d'apprentissage.

## Exemples de projets et d'activités recensés lors du sondage auprès des commissions scolaires

| **Préscolaire (Éveil)** | |
|---|---|
| **Français – Lecture** | • Cercle de lecture<br>• Sa mère nous parle de la Saint-Valentin |
| **Français – Écriture** | • Création d'une histoire collective sur Pâques (texte et illustration)<br>• Des activités d'orthographes approchées sur VIA<br>• Écriture rapprochée<br>• La suite de l'histoire de la Taupe<br>• Le tour du monde en 180 jours |

| | |
|---|---|
| **Communication orale** | • Présentation des projets<br>• Vernissages |
| **Autres** | • 2 projets avec le CIUSSS/ nutrition- projet<br>• Je présente mon école<br>• Le pousse vert<br>• Activités interclasse de Noël<br>• Yoga |
| **Primaire** | |
| **Français – Lecture** | • Fluidité, lecture interactive<br>• Littérature jeunesse<br>• Chapitrerie,<br>• Cercle de lecture<br>• Comment exploiter le roman<br>• Lecture interactive<br>• Travail des inférences<br>• Activités littéraires<br>• Réseau littéraire Demers et Poulin,<br>• Savais-tu?<br>• Skieuses du Nord<br>• La fête des Morts<br>• La craie rose<br>• Le projet sur les expressions<br>• Phonotemps<br>• Les fantômes bleus<br>• Raconte-moi ta salade<br>• Livre de recettes<br>• Hockey-lecture |
| **Français – Écriture** | • Projet de grammaire<br>• Projet d'écriture en réseau en première année<br>• Des idées de scénarios<br>• Création d'histoire collective<br>• Composition de péripéties en équipe<br>• Projet d'écriture sur Halloween, Noël<br>• Projet correspondance<br>• Les stratégies en écriture à l'aide du KF<br>• Le schéma du récit<br>• Mon premier texte pour les élèves de la 1re année<br>• Devinette concernant les pièces du Robot<br>• Création de livre numérique, texte et illustration<br>• Projet de recherche sur l'utilisation de la reconnaissance vocale en écriture<br>• Histoire avec des pirates (avec l'université)<br>• Sondage animal préféré (film d'animation; Toontastic)<br>• Astérix<br>• Projet avec Alain Bergeron |

| | |
|---|---|
| | • L'usage du KF pour faire le plan de l'écriture narratif<br>• Situation d'apprentissage et d'évaluation |
| **Communication orale** | • Critique littéraire<br>• Léon et les expressions<br>• Question de débats<br>• Art de justifier<br>• Présentation des costumes d'Halloween<br>• Communication orale, les cadeaux de Noël |
| **Anglais** | • "Guess Who"<br>• Projets pour l'anglais intensif (petites écoles)<br>• Échanges Québec-Mexique<br>• Projet SAATIC (anglais) activité d'échange<br>• Activité d'échange Québec -Terre-Neuve<br>• Interview in ESL<br>• Livre d'informations sur les loups (Book creator)<br>Arctique et Antarctique (Popplet)<br>• Préparation pour un voyage à Boston<br>• Super Héro |
| **Sciences et technologie** | • Os et squelettes<br>• La merveilleuse machine<br>• Science en réseau<br>• Que font les insectes en hiver?<br>• Miguasha<br>• Prends ton envol |
| **Mathématique** | • Combat de table<br>• Résolution de problème et partage des démarches et des stratégies<br>• Projet de résolution de problèmes |
| **Théâtre** | • Théâtre en réseau |
| **Musique** | • Danse de Dunkerque<br>• Musique Galop de Kabalevsky<br>• Les Super-Héros et présentation d'une chanson<br>• Phonotemps<br>• Vitamines rythmiques<br>• Apprécier des oeuvres musicales |
| **Arts** | • Projet en ART<br>• Projet robotique, création d'écussons<br>• Apprécier des œuvres artistiques<br>• À la manière de Pellan<br>• À la manière de Friedensreich Hundertwasser |

| | |
|---|---|
| **Éthique et culture religieuse** | • Racines de l'empathie<br>• Philofable |
| **Univers social** | • Projet ville et village<br>• Château fabriqué en collectif, chats art (Laurel Burch)<br>• Histoire de la Corée |
| **Multidisciplinaire** | |
| **Projets** | • Les métiers<br>• Activités robotique au préscolaire<br>• Recherches projet Globetrotteur<br>• Projet sur les olympiques<br>• Création de Kahoot<br>• Référentiel de compétences en littératie numérique<br>• Programmation<br>• Robotiques à tous les cycles<br>• Participation au projet Robot 360<br>• Tomatoshère<br>• Écouter et lire le monde<br>• Construire un stationnement écologique<br>• Miguasha |
| **Hors Québec** | • Échanges avec une classe du Pays basque<br>• Échanges avec des classes de la francophonie canadienne, les responsables de l'ÉER dans les commissions scolaires ont recensé 78 classes participantes aux ateliers littéraires<br>• Activité d'échange Québec-France |
| **Secondaire** | |
| **Multidisciplinaire** | • Développement de classes virtuelles principalement en français, en mathématique, en science, en anglais et en orthopédagogie pour des petites classes au secondaire<br>• Création d'un livre House party<br>• Comparer la réalité des réfugiés en Europe et en Amérique<br>• Communication parents/ados |
| **Professionnels et directions** | |
| **Gestion** | • Rencontres communes 3 écoles 1 direction |
| **Conseillers pédagogiques** | • Rencontre d'équipe-école en mode virtuel<br>• Communauté de pratique avec des enseignants animée par des conseillers pédagogiques<br>• Présentation des épreuves aux enseignants |
| **Orthophonie** | • Rencontre avec la direction de l'école |
| **Conseiller d'orientation** | • Rencontre des élèves pour présentation des choix de cours |

| | |
|---|---|
| **Professionnels en réseau** | • Les bibliothécaires offrent des ateliers aux écoles, animation du livre, choix de livres, etc. |
| **Orthopédagogue** | • La philosophie pour enfant<br>• Aide aux élèves de façon délocalisée |

## Présentation des projets animés par l'équipe de la coordination

| **Projets nationaux en réseau coordonnés par l'équipe de coordination et de soutien de l'ÉER** | | |
|---|---|---|
| **Activités de la rentrée** | Pour la rentrée scolaire 2017-2018, nous avons offert 18 présentations d'ateliers aux classes des commissions scolaires faisant partie d'École en réseau. Les thématiques abordées étaient variées et visaient à permettre aux élèves de se familiariser avec les outils et la pédagogie de la coélaboration de connaissances. En calculant les présences à chacune de ces présentations, c'est plus de 950 élèves qui ont assisté à ces activités. | *38 classes : 950 élèves* |
| **Arts en réseau \| L'écho des choses : au coeur de la création en art actuel** | En collaboration avec Culture-éducation, le projet des Arts en réseau 2018 a accueilli en réseau, l'artiste Manuel Chantre pendant 12 semaines. L'artiste a accompagné 9 classes dans la création d'une sculpture. Les œuvres ont été présentées lors de vernissages en réseau. Tout au long du projet, les élèves ont été amenés à échanger entre eux et avec l'artiste, sur le KF et sur Via, afin de nourrir leur création. | *9 classes : 175 élèves* |
| **Science en réseau (en collaboration avec l'Île du savoir)** | Cette année, École en réseau et l'Île du savoir ont collaboré afin de soutenir les enseignants-es du primaire dans la mise en œuvre de projets pédagogiques en science et technologie. L'Île du savoir a reçu l'appui financier des Fonds de recherche société et culture du Québec pour la mise en œuvre de ce projet pilote. Les élèves ont pu observer des changements dans leur environnement et se questionner sur divers phénomènes (astronomie et printemps). Les élèves ont eu l'occasion de répondre à leurs questions en s'engageant dans une démarche d'investigation collective, en plus d'être accompagnés par des experts scientifiques. Ils ont réalisé une expo-sciences en réseau. | *10 classes : 220 élèves* |
| **ÉducArt (en collaboration avec le Musée des beaux-arts de Montréal)** | En lien avec la plateforme ÉducArt du Musée des beaux-arts de Montréal, ce sont deux classes d'arts plastiques au secondaire (CSCS) qui ont réalisé un projet sur la beauté en lien avec des œuvres du Musée. Par la suite, les élèves, en dyade délocalisée, ont réalisé le portrait d'un individu en utilisant des médiums et techniques différentes. Le Knowledge Forum et Via ont été utilisés pour soutenir le processus de création. | *2 classes : 40 élèves* |

| | | |
|---|---|---|
| **Le loup qui voulait faire le tour du monde : Préscolaire et premier cycle du primaire** | Le loup s'ennuie dans sa forêt jusqu'au jour où l'idée lui vient de voyager. Il fait son sac et part faire le tour du monde à travers l'Italie, l'Égypte, le Kenya, le Canada, la Chine et bien d'autres pays. À travers la lecture du livre « Le loup qui voulait faire le tour du monde » d'Orianne Lallemand, les élèves de 13 classes ont eu la chance de découvrir un pays et de le faire découvrir aux autres classes. Douze albums jeunesse, dont l'histoire se déroulait dans chacun des pays visités par le loup, ont été lus aux élèves par visioconférence. Ils ont pu réagir suite à ces lectures en partageant leurs impressions aux autres élèves. | *13 classes : 260 élèves* |
| **Participation au projet à l'international KBIP** | Le Knowledge Building International Project (KBIP) est un projet international de coélaboration de connaissances. Plusieurs régions du globe sont impliquées. Les classes pouvaient collaborer avec d'autres classes à l'international.<br><br>Investigation collective sur le KF sur divers thèmes. Les activités portaient principalement sur l'apprentissage d'une deuxième langue. La dyade a travaillé sur les catastrophes naturelles. | *1 classe : 28 élèves* |
| **Participation aux échanges avec l'ACELF** | Le partenariat entre l'ACELF et l'ÉER a permis aux classes participantes de bénéficier d'une multitude de ressources pédagogiques et technologiques en français.<br><br>Les activités étaient surtout associées à l'univers social (connaître son environnement) et le français. L'objectif premier étant de sensibiliser les élèves aux réalités de la francophonie canadienne. | *10 jumelages : 20 classes (dont 11 du Québec) : 425 élèves (dont 240 du Québec)* |
| **Réseau littéraire Dominique Demers et Stéphane Poulin** | Les élèves ont apprécié les albums Vieux Thomas et la Petite Fée, Annabel et la Bête et l'Oiseau des sables, en collaboration dans leur classe. Les classes se partagent ensuite la synthèse de la compréhension du texte, permettant ainsi aux autres classes de réagir. Les activités ont été réalisées sur le KF et par Via. | *4 classes : 79 élèves* |
| **Scénario… Action! Prise 2 (en collaboration avec le Festival de cinéma de la ville de Québec)** | Le Festival de cinéma de la ville de Québec (FCVQ), en collaboration avec l'École en réseau, a proposé, pour cette deuxième année de partenariat, un projet en réseau sur le 7e art. Le projet a été orienté vers l'écriture d'un scénario avec un dialogue riche, qui a servi à la création d'un court-métrage présenté en réseau. | *6 classes : 132 élèves* |

| | | |
|---|---|---|
| **Mini-Tech en réseau** | *Projet pilote*<br><br>Former des élèves responsables dans leur école pour l'utilisation et dépannage des outils de l'ÉER. Six (6) commissions scolaires ont présentement des brigades dans les écoles. Cette démarche auprès des élèves développe des compétences transversales du PFEQ ainsi qu'un volet entrepreneurial. Il y avait de la demande pour d'autres commissions scolaires, mais nous avons reporté le projet à l'an prochain considérant les dépenses budgétaires.<br><br>• Commission scolaire des Sommets<br>• Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais<br>• Commission scolaire des Îles<br>• Commission scolaire du Lac-Témiscamingue<br>• Commission scolaire des Laurentides<br>• Commission scolaire de la Côte-du-Sud | |
| **Philosophie pour enfants** | Cette année, l'École en réseau a innové en présentant des activités de Philosophie pour enfants en réseau. Au total, 6 activités ont été proposées aux commissions scolaires sur différentes thématiques. Une autre activité a été réalisée en présentiel auprès d'une classe en ayant fait la demande. Les thématiques abordées étaient les suivantes :<br><br>1. Devons-nous préserver la nature ?<br>2. Se fier aux apparences ?<br>3. L'argent fait-il le bonheur ?<br>4. Que serions-nous sans les autres ?<br><br>Les activités se sont échelonnées de janvier à mai 2018. À chaque activité, des pratiques de pensée critique étaient mises de l'avant et expliquées aux participants. | *15 classes : 375 élèves* |
| **Théâtre en réseau (Collaboration avec Culture-éducation)** | En collaboration avec Culture-éducation et par le choix commun d'une pièce de théâtre, des élèves de 2 classes ont travaillé le jeu dramatique en réseau. Un comédien a été impliqué afin d'outiller les élèves sur certains éléments techniques (posture, voie, etc.). La finalité du projet a été la production d'une pièce de théâtre présentée en réseau. | *2 classes : 40 élèves* |
| **Les fossiles, mémoire de la terre** | Les présentations du Parc national de Miguasha, sous forme de capsules, ont permis aux élèves de comprendre la formation des fossiles, l'histoire de la formation terrestre et le passage de la vie aquatique à la vie terrestre. De nombreuses activités pédagogiques (français, mathématiques, arts, sciences) se sont greffées aux découvertes des élèves.<br><br>Ex. : Ambiance sonore préhistorique, robotique, modélisation et impression 3D, créature d'une créature pouvant vivre dans l'eau et sur la terre, maquette représentant l'habitat naturel de ces créatures réalisées à partir d'une résolution de problème mathématique. | *Primaire : 22*<br><br>*Classes : 399 élèves*<br><br>*Secondaire : 2 classes : 43 élèves* |

| | | |
|---|---|---|
| **Les métiers** | Chaque enseignante a invité une personne pour parler de son métier aux élèves. Les conférences étaient réalisées sur Via. Les élèves des autres classes pouvaient donc réagir aux propos de l'invitée. Avant ces rencontres, les élèves devaient investiguer une question complexe touchant de près le métier ciblé. Par exemple : Quel est le rôle du vétérinaire dans la sensibilisation à la protection des animaux ? | *5 classes : 96 élèves* |
| **Que font les insectes pendant l'hiver ?** | Ensemble, les élèves devaient répondre à la question « Que font les insectes pendant l'hiver? » et soumettre leur hypothèse. Ils devaient par la suite, valider ou infirmer cette hypothèse à l'aide d'explications qui faisaient suite à ce qu'ils avaient appris en classe.<br>Les classes participantes ont été guidées par des entomologistes sur Via.<br>L'investigation s'est poursuivie avec l'étude de la fable « La Cigale et la Fourmi » de Jean de La Fontaine. Un volet d'art s'est aussi greffé au projet par l'appréciation de l'œuvre d'Alfred Pellan et la création d'œuvres d'art (à la manière d'Alfred Pellan, cabinet des curiosités, robotique, à la manière d'Élise Gravel). | *8 classes : 132 élèves* |
| **Les Jeux olympiques** | Le projet a débuté par une rencontre avec l'athlète olympique Ariane Lavigne. Les élèves ont ensuite débuté par une investigation collective (sur le KF) sur une discipline olympique de leur choix. Ils ont ensuite poursuivi cette investigation en ciblant un joueur pour lequel ils ont créé une affiche descriptive et d'encouragement. Une animation sur l'histoire des Jeux, les valeurs et les symboles a été réalisée sur Via. Le projet s'est terminé avec la création d'une figurine représentant un athlète en action à la manière de Giacometti. | *29 classes : 578 élèves* |
| **Une bouteille à la mer interstellaire** | Ce projet multidisciplinaire a consisté à réfléchir sur la diversité sociale et culturelle des différents groupes humains sur terre. Des activités en littérature jeunesse ont été réalisées pour amener les élèves à considérer différents points de vue pour une même situation. Une étudiante en anthropologie a accompagné les classes tout au long du projet. | *4 classes : 79 élèves* |
| **MOOC : Classes éloignées en Réseau** | Le MOOC sur les classes éloignées en réseau, initié par l'Université Paris Descartes, en collaboration avec des classes du Québec, de la France et de la Tunisie, s'est déroulé ce printemps.<br>Les classes participantes ont suivi des formations et ont participé à des activités collaboratives qui se sont échelonnées sur quatre semaines, du 14 mai au 8 juin. Ils ont réalisé des activités en robotique, en pensée informatique et en coélaboration de connaissances. | *6 classes : 95 élèves* |

| | | |
|---|---|---|
| **Région éducative en réseau** | *Le lien école-communauté au service de la persévérance et de la réussite scolaire des élèves*<br><br>Nous offrons une **infrastructure sociale et technologique** permettant aux **classes du primaire et du secondaire** de prendre part à des situations d'apprentissage **en réseau** avec des **acteurs de la communauté régionale** par le biais du **numérique**. L'expertise, les connaissances et les compétences de ces acteurs contribuent ainsi à l'enrichissement de l'environnement d'apprentissage des élèves et à la qualité du lien école-communauté, dans le respect des intentions pédagogiques des enseignants.<br><br>Le concept de Région éducative en réseau qui, bâtit sur les travaux de l'École en réseau, repose sur trois idées principales :<br><br>• La classe et l'école sont les principaux facteurs de la persévérance et de la réussite scolaires.<br>• Les acteurs de la communauté régionale peuvent y contribuer.<br>• Le numérique est un levier pertinent pour démocratiser et soutenir cet apport.<br><br>Par l'équipe de Stéphane Allaire, UQAC | *Commission scolaire Lac-Saint-Jean*<br><br>*Commission scolaire des Rives- du-Saguenay*<br><br>*Commission scolaire de la Côte-du-Sud* |

# **Partie 3 -** Les actions concernant les mécanismes de suivi dans les commissions scolaires et les activités de soutien aux enseignants

## Comité de suivi

Il faut mentionner qu'il y a eu beaucoup de changement de personnel à tous les niveaux dans les commissions scolaires du Québec. Cela a nécessité une action de présentation concernant le modèle pédagogique de l'ÉER à de nouveaux gestionnaires.

Nous constatons qu'il existe plusieurs pratiques de gestion qui permettent aux commissions scolaires de faire les suivis nécessaires auprès de leur équipe. Soixante-deux pour cent (62 %) ont mis en place un comité de gouvernance très structuré qui traite des projets issus de l'École en réseau. Un certain nombre d'entre elles intègrent d'autres activités associées à l'usage des technologies dans la classe, dans un souci de cohérence. Une commission scolaire indique que tous les participants de l'ÉER participent aux comités de pilotage de son organisation. Trente-huit pour cent (38 %) n'ont pas de comité de suivi. Toutefois, il est identifié par les responsables du dossier que les projets de l'ÉER sont présentés à la table des conseillers pédagogiques des services éducatifs. Le nombre de rencontres des comités de suivi ou les responsables du dossier avec leur supérieur sont de 2 à 4 rencontres par année.

Deux (2) commissions scolaires ont des orientations ou des objectifs définis concernant l'intégration de l'ÉER dans leur organisation.

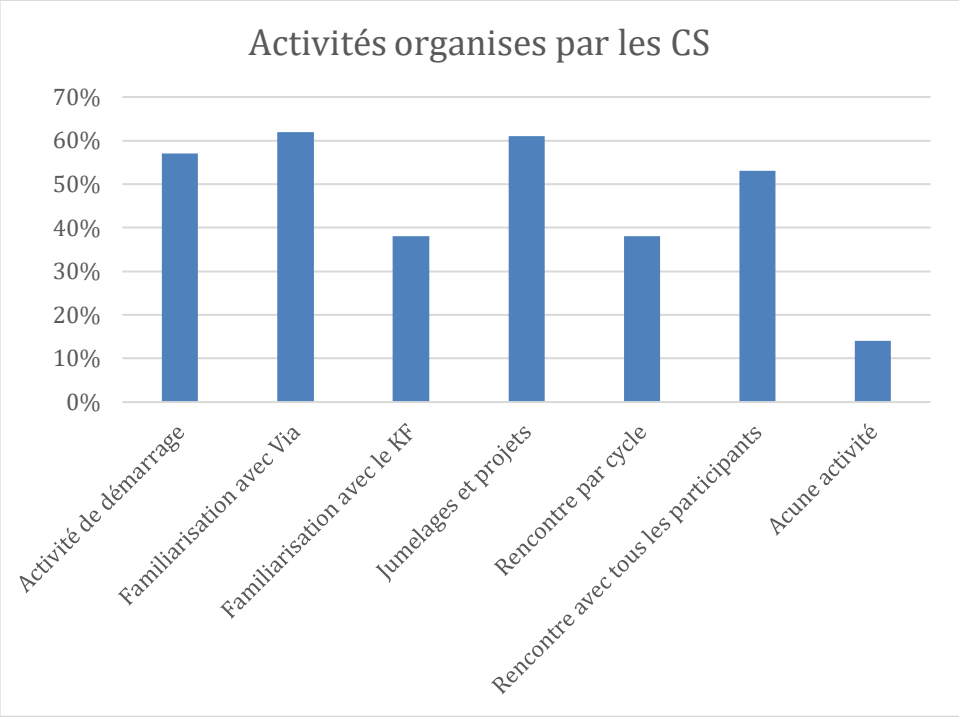
Une responsable du dossier précise qu'elle utilise explicitement les outils de l'ÉER lors de ses formations comme conseillère pédagogique en français.

Une commission scolaire nous indique que le nouveau « Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) » demandent aux écoles de déterminer des objectifs à atteindre au niveau des technologies de l'information et de la communication (TIC) ainsi que la littératie numérique. Certains objectifs du PEVR dont la stratégie 0-8 ans permet l'utilisation d'outils numériques, dont les animations littéraires ÉER. La programmation informatique et la robotique pédagogique sont aussi intégrées comme moyen. Elle inclut des projets programmation/robotique dans chaque acte d'établissement de la Commission scolaire en lien avec les compétences du 21$^{e}$ siècle et les domaines disciplinaires de la mathématique, de la science et de la technologie.

## Activités de soutien par les commissions scolaires

Le sondage effectué auprès des responsables des commissions scolaires précise qu'il y a 71 % d'entre elles qui offrent des activités de planification aux enseignants. Vingt-neuf pour cent (29 %) des commissions scolaires se réfèrent aux membres de l'équipe de la coordination de l'ÉER pour soutenir et accompagner les enseignants de leur organisation.

**Tableau 5 -** Les activités organisées par les CS




Soixante-treize (73 %) des commissions scolaires souhaitent un soutien et un accompagnement proximal auprès de leur équipe. Vingt-deux pour cent (22 %) des responsables des commissions scolaires précisent qu'ils ont intégré à leur pratique, les activités de l'ÉER depuis plusieurs années et qu'ils se sentent assez solides pour assurer un suivi auprès de leurs équipes. Toutefois, tous les participants au sondage veulent être soutenus, si des développements sont apportés aux outils utilisés par l'ÉER. Ils précisent qu'ils souhaitent être soutenus par l'équipe de la coordination de l'ÉER pour explorer des approches qui permettent des changements de pratique pédagogique et de gestion.

Soixante pour cent (60 %) des commissions scolaires offrent la possibilité aux professionnels d'utiliser les outils de visioconférence pour des rencontres avec les enseignants ou les élèves. Il faut noter que nous n'avons pas d'information concernant les métiers. Six (6) commissions scolaires participeront au projet « Intervenir à distance par le numérique » du CEFRIO.

## La tâche de la personne responsable du dossier de l'ÉER à la commission scolaire

Voici les tâches recensées dans le sondage : Accompagner les enseignants et les élèves, animer des rencontres et soutenir la mise en œuvre de projets, promouvoir des outils numériques, soutenir l'appropriation d'outils techniques, voir au développement des pratiques pédagogiques, susciter des réflexions concernant l'intégration des disciplines et de l'évaluation des apprentissages, organiser la journée de démarrage de l'année en septembre, former et faciliter le jumelage et le travail en équipe, réaliser un bilan et la reddition de compte, participer à la session de transfert, diffuser l'information provenant de l'équipe de la coordination de l'ÉER, transmettre la liste des inscriptions à l'automne à l'équipe de la coordination, gérer le matériel de l'ÉER prêté aux classes participantes, informer l'équipe des conseillers pédagogiques afin de profiter de leurs compétences pour certains projets, informer les membres du comité de gouvernance, recruter et former de nouveaux enseignants ou professionnels,

s'assurer que les nouveaux enseignants ont tous les outils et l'accompagnement nécessaires pour s'engager dans des projets et offrir des situations d'apprentissage stimulantes.

Les responsables ont exprimé des besoins concernant la diffusion de projets pour mieux soutenir leurs équipes. Ils confirment l'importance de poursuivre le déploiement des minithecs et souhaitent que nous présentions davantage d'activités de programmation et de robotique. De nouvelles personnes responsables ont aussi demandé un accompagnement structuré pour s'approprier les modalités de l'ÉER comme aider l'enseignant à développer un rôle de guide auprès des élèves dans une démarche d'investigation.

# **Partie 4 -** L'utilisation du budget 2017-2018 des commissions scolaires

Les sommes versées à l'École en réseau sont utilisées en moyenne à 63 % en libération du personnel enseignant, leur participation à la session de transfert et l'engagement d'une personne-ressource, 27 % en achat de matériel, 9 % à des ressources internes à la commission scolaire et 1 % en autres dépenses. Comme par les années passées, un nombre important de commissions scolaires ont fusionné les budgets avec différents secteurs d'opération, comme le perfectionnement des enseignants, l'achat des TIC, etc.

Nous observons, pour certaines commissions scolaires, une augmentation de leur budget pour l'achat de matériel technologique associé aux activités de l'ÉER. De façon majoritaire, ce sont de nouvelles commissions scolaires qui ont besoin de matériel comme des écouteurs, microphones et caméra.

# **Partie 5 -** Rapport des activités de l'équipe de la coordination

## Activités du comité de gouvernance de l'ÉER

Le comité de gouvernance est formé des membres suivants :

- André Chamard de la Commission scolaire de la Côte-du-Sud (président)
- Martial Gaudreau de la Commission scolaire des Hauts-Cantons
- Bernard D'Amours de la Commission scolaire du Fleuve-et-des-Lacs
- Jacynthe Bond de la Commission scolaire de la Jonquière
- Édith Pelletier de la Commission scolaire des Sommets
- Josée Beaudoin du CEFRIO
- Christine Lord du MEES
- Solange Racine, directrice de l'ÉER

Une rencontre avec le comité de pilotage a eu lieu le 15 septembre 2017. Une deuxième rencontre avec le comité de gouvernance s'est tenue le 26 janvier 2018. La dernière rencontre de l'année aura lieu le 20 juin 2018. La représentation de la Fédération québécoise des commissions scolaires s'est retirée du comité. Toutefois elle assure le soutien de son organisation aux activités et au développement de l'École en réseau.

Concernant les liens avec la Commission scolaire de la Côte-du-Sud :

- Les suivis administratifs auprès de l'équipe de la coordination se réalisent mensuellement.
- Rencontres mensuelles ou sur demande, entre la directrice de l'École en réseau et la direction générale de la Côte-du-Sud. La direction générale permet de consulter les gestionnaires et le personnel de son organisation concernant certains points de gestion ou l'achat de matériel.
- Rencontre bimensuelle de l'équipe de coordination.

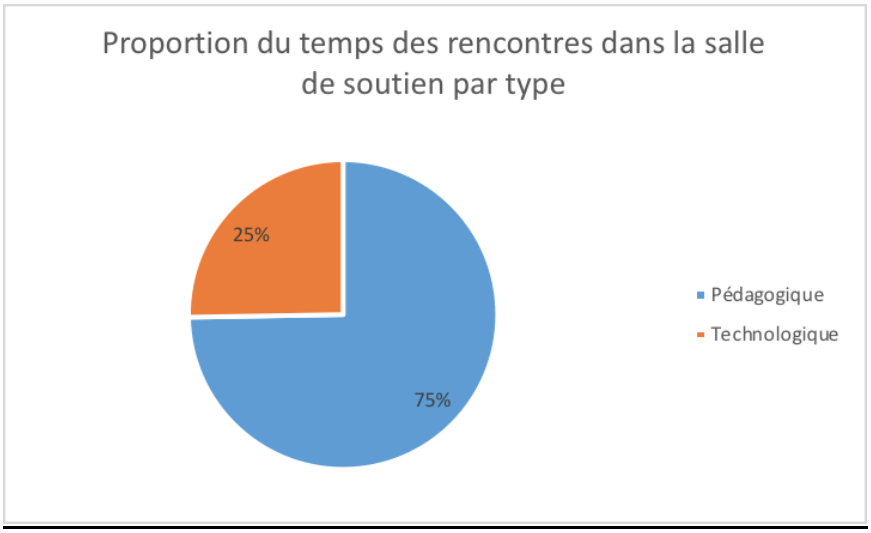
## Les activités reliées au mandat confié à l'équipe de la coordination de l'équipe de l'École en réseau

### *La salle de soutien pédagogique et technologique*

La proportion du nombre de demandes technologiques a augmenté par rapport à l'an passé, passant de 39 % à 45 %. Nous expliquons cette augmentation à l'effet qu'il y a de nouvelles commissions scolaires qui devaient s'approprier ce volet technique pour cette première année d'appropriation. Les demandes concernant le soutien technique sont généralement pour vérifier certaines connexions lors des présentations ou des activités. Le temps consacré à celles-ci n'a pas affecté les demandes de type pédagogique.

Considérant le nombre de jumelages, la salle de soutien est souvent le lieu de rencontre avec les enseignants. Une animation pédagogique semble de plus en plus répondre aux besoins des enseignants. Les sujets traités sont des planifications d'activités, des suivis concernant des questionnements, des relances, des démarrages à distance, des rencontres de concertation, des rendez-vous avec des ressources délocalisées, etc. Plus de 80 % de ces rencontres se poursuivent en dehors des activités de la salle de soutien soit par des rendez-vous individuels ou collectifs.

**Figure 2 -** La proportion du temps des rencontres dans la salle de soutien par type



### *Le développement professionnel*

Cette année, l'équipe de la coordination de l'ÉER a tenu des activités de développement professionnel pendant l'année scolaire :

- Session de transfert
- CoP-ÉCRIT
- Les Midis ÉER présentent différentes thématiques
- Démarrage et accompagnement dans les commissions scolaires en présentiel et en mode virtuel
- Aide à la planification et à la coordination des projets
- L'enseignant guide pour l'enseignement des sciences en investigation

Les activités de développement sont diffusées auprès des participants par l'ensemble des commissions scolaires. Cependant, 50 % d'entre elles n'ont pas de mécanisme de suivi afin d'offrir un accompagnement dans les milieux pour permettre une consolidation des pratiques. Soixante-quinze pour cent (75 %) des répondants affirment un taux de satisfaction élevé de la part des participants aux activités de développement professionnel. Il y a 25 % des répondants qui ne connaissent pas le taux de satisfaction des participants de leurs milieux à ces activités.

L'ajout d'un budget dédié en mars 2017 a permis d'augmenter le nombre de journées des coordonnateurs et des collaborateurs ainsi que des déplacements vers les milieux.

### *Bilan des activités réalisées par l'équipe de la coordination de l'ÉER*

| **Les communications aux commissions scolaires** | |
|---|---|
| **Activités** | **Bilan Mi-année** |
| **Inscriptions auprès des responsables des commissions scolaires.**<br><br>**Faire connaître la modalité associée aux crédits budgétaires pour soutenir les petits milieux.** | Dès le début de septembre, nous avons demandé à tous les responsables des CS de remplir le tableau produit par le MEES afin de déterminer les allocations budgétaires lors du budget révisé.<br><br>Considérant l'inscription de nouvelles CS, nous avons été en mesure de présenter notre tableau au représentant du MEES au début de décembre. Il n'est pas réaliste de produire un rapport au MEES pour le 1er octobre. Présentement, 39 CS sont inscrites aux activités pédagogiques et de formation continue de l'ÉER :<br>– 39 commissions scolaires<br>– 484 enseignant-e-s<br>– 180 directions d'établissements<br>– 147 membres des services centraux (DG, DSÉ, CP, etc.)<br>– 11 162 élèves<br>Il y a de nouvelles CS qui ont manifesté leur intention, mais nous n'avons pas en ce moment, toute l'information pour mettre en place le suivi. |

***Bilan fin d'année 2018***

- Pour des raisons de négociation locale, certains démarrages ont été reportés en septembre 2018.
- Démarrage à l'École Jacques Ouellet de la CS Marie-Victorin
- Première rencontre de planification de la CS Rivière-du-Nord
- Démarrage à la CS de Montréal concernant le projet science en réseau
- Démarrage à la CS de la Seigneries des Mille Îles pour les élèves de francisation
- Suivi et accompagnement à la CS du Lac-Témiscamingue
- Suivi et accompagnement à la CS des Chic-Chocs
- Suivi à la CS René-Lévesque pour le projet Les fossiles, mémoire de la terre

Deux infolettres par semaine, sont publiées et distribuées à l'ensemble des commissions scolaires et aux partenaires. De l'information est aussi présente sur les pages Facebook et Twitter.

Un message personnalisé, concernant le projet « Intervenir à distance par le numérique » du CEFRIO, a été envoyé à toutes les directions générales des commissions scolaires et les directions des services éducatifs de la province.

Nous avons diffusé auprès des commissions scolaires le programme préliminaire de la Session de transfert et de développement professionnel 2018.

| **Les inscriptions et l'ouverture des comptes** | |
|---|---|
| **Création des comptes.** | *Bilan mi-année*<br><br>Les données ne sont pas disponibles à ce moment, car nous sommes sur les deux plateformes soit le KF5 et le KF6. La personne responsable de ce volet n'est plus en fonction. Nous pourrons produire des statistiques plus précises en juin prochain. |

***Bilan fin d'année 2018***

Activités inscrites dans les tableaux précédents

| | |
|---|---|
| **Adhésion des participants au nouveau site de l'ÉER.** | *Bilan mi-année*<br><br>Le nouveau site web habite une plateforme de réseautage, des offres de jumelage, de projets pédagogiques, des outils, des services, des activités de formation, des archives. Toutefois, l'inscription par les participants au site n'est pas encore en fonction. |

***Bilan fin d'année 2018***

Considérant que nous n'avons pas activé le module d'inscription, il nous est difficile de confirmer le nombre d'adhésions à notre nouveau site. Toutefois, nous pouvons indiquer qu'il y a eu 71 452 visites entre le 10 septembre 2017 et le 10 juin 2018.

Les sections concernant les offres de jumelage, la présentation des projets, la banque de savoirs sont les plus visitées.

| Comment faire rayonner l'ÉER | |
|---|---|
| **Nous souhaitons augmenter de 10 % le nombre de participants du secondaire.** | Résultats en juin. |

***Bilan fin d'année 2018***

Malheureusement, nous n'avons pas augmenté de 10 % le nombre d'enseignants au secondaire. Quarante-cinq (45) enseignants du secondaire sont inscrits à l'École en réseau, ce qui représente une augmentation de 2 %. La plupart des enseignants travaillent dans de très petites écoles et enseignent plusieurs matières. De plus, ils sont débutants ou dans certaines régions en manque de personnel, ils sont non qualifiés. L'horaire n'aide pas toujours les enseignants du secondaire à travailler entre eux de façon délocalisée.

Ce sont ajoutés en janvier 2018, 9 nouveaux enseignants de science du premier cycle du secondaire pour le projet du Centre de démonstration de la science physique du Cégep Garneau subventionné par Novascience. Le rôle de l'École en réseau est de collaborer à l'expérimentation et la mise en œuvre de ces projets de démonstration.

Nous devons continuer de réfléchir avec les milieux, des conditions de réalisation des projets pour favoriser une augmentation des enseignants du secondaire pour l'année 2018-2019.

| | |
|---|---|
| **Activités en littératie.** | *Bilan mi-année*<br><br>Nous avons publié des offres de projets multidisciplinaires intégrant la littératie. Certains projets visent explicitement ce volet : cercles de lecture, réseaux littéraires, projet Petit Loup (préscolaire et premier cycle – éveil à la lecture), animation de livres, projet Phonotemps (sur la conscience phonologique), CoP ÉCRIT (stratégies d'écriture). |

***Bilan fin d'année 2018***

Activités inscrites dans les tableaux précédents.

| | |
|---|---|
| **Activités à caractère scientifique.** | *Bilan mi-année*<br><br>**Le projet Éclairs de sciences**<br><br>Nous sommes à établir un partenariat avec l'Île du savoir, afin de permettre aux CS de Montréal de profiter de l'expertise de l'ÉER concernant l'usage du Knowledge Forum et de la visioconférence. En retour, nous espérons que les enseignants de l'ÉER profiteront du modèle pédagogique élaboré par l'ÉDS et de sa banque de ressources scientifiques associées. Quatorze enseignants, (7 de la CSDM et 7 des CS en région), ont commencé à se rencontrer pour établir les bases de ce projet pilote. Le scientifique en chef monsieur Rémi Quirion, a subventionné ce projet, ce qui a permis à l'Île du savoir d'élaborer un plan de travail pour l'équipe de la CSDM. L'École en réseau s'est alliée à ce projet dans le respect de ses ressources et de son mandat, sans bénéfice de cette subvention.<br><br>**Le projet Science en réseau**<br><br>Toujours dans une posture pédagogique multidisciplinaire, des projets à caractère scientifique prennent forme. En voici quelques exemples : L'activité « Les fossiles, mémoire de la terre », en collaboration avec le Parc national de Miguasha, regroupe 22 classes du primaire (8 commissions scolaires). Un volet pour le secondaire débutera en janvier avec 2 classes du secondaire. Le projet « Que font les insectes pendant l'hiver ? » rejoint 8 classes (5 commissions scolaires). D'autres projets sont en développement.<br><br>**https://eer.qc.ca/jumelage/que-font-les-insectes-durant-lhiver**<br><br>**https://eer.qc.ca/jumelage/les-fossiles-memoire-de-la-terre-collaboration-avec-le-parc-national-de-miguasha**<br><br>Nous avons déposé un projet au programme Novascience, afin de nous permettre de bien structurer ce volet. Ce projet s'inscrit dans une dimension professionnelle pour soutenir et accompagner les enseignants et leur sentiment d'efficacité personnel. Nous sommes en attente d'une réponse. Malheureusement, nous n'avons pas été retenus. |
| ***Bilan 2018***<br><br>Activités inscrites dans les tableaux précédents. | |

| Formation continue | |
|---|---|
| **Poursuivre les activités de la CoP ÉCRIT sur les inférences avec le soutien d'une orthophoniste.** | *Bilan mi-année*<br><br>Les responsables et chercheurs associés à ce projet se sont désistés en septembre dernier. Nous avons recouru au service d'une orthophoniste pour adapter les activités de cette communauté, en tenant compte des besoins exprimés pour travailler les inférences en classe. Il y a eu présentation du projet à la Session de transfert. Une période d'inscription a été réalisée. Dix (10) enseignants participent à ces rencontres. L'orthophoniste et le coordonnateur ont publié une intention d'offrir cinq (5) cliniques aux enseignants. Il y a déjà trois (3) cliniques de réalisées. Du matériel pédagogique est partagé avec les participants.<br><br>**https://eer.qc.ca/jumelage/communaute-de-pratique-cop-sur-lecrit** |

***Bilan 2018***

**1re rencontre - 1er novembre 2017**
THÈME : *Concepts d'inférences*

Objectifs de la rencontre : Comprendre et maitriser le concept des inférences afin d'utiliser un langage commun.

- *Activités présentées* : Les Histoires en séquence + Texte (Ni chauve ni souris).

**2e rencontre - 28 novembre 2017**
THÈME : *La classification des inférences + Présentation de vidéos sur les inférences.*

Objectifs de la rencontre : Comprendre et maitriser le concept des inférences + Moyens permettant d'expliciter le concept des inférences aux élèves ainsi qu'aux parents.

- *Activités présentées* : Textes (L'œuf de Mme Poule + La ponte des tortues de *Mer + Le Hoquet), Vidéo « Partly Cloudy ».*

**3e rencontre – 17 janvier 2018**
THÈME : *La Réponse à l'intervention (RàI).*

Objectifs de la rencontre : L'importance de connaître les paliers du modèle de la RàI + Être en mesure d'identifier les élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage + Être en mesure d'offrir un soutien à ces élèves ou bien savoir à qui les référer si les difficultés persistent.

- *Activités présentées* : Vidéo « Birds on a wire » + Blogue de la classe de Mme Karine.

**4e rencontre - 28 février 2018**
THÈME : *Comportements facilitateurs + Conférence midi « La collaboration orthophoniste/enseignant pour soutenir les habiletés langagières des élèves en classe… ».*

Objectifs de la rencontre : Moyens/méthodes à favoriser pour soutenir l'apprentissage des élèves.

Que retenir : 1) Les enseignants adoptent une variété de comportements facilitateurs :
- Prédominance de la guidance par questionnement analytique : concept et raisonnement.
- Quasi-absence des comportements de modelage langagier.

2) Les enseignants utilisent une stratégie de soutien de 40 % à 50 % du temps lorsque :
- La demande langagière est complexe et qu'il est plus difficile pour l'élève de répondre tel qu'attendu.
- C'est une demande faite à l'élève ou encore une initiative de sa part.

- *Activités présentées* : Textes « La quête de Zao » et « L'Île aux pirates ».

**5e rencontre – 16 mai 2018**
THÈME : *Retour sur la CoP Écrit*

Objectif de la rencontre : Obtenir le « feedback » des enseignantes concernant la formule et les thèmes abordés lors de la CoP Écrit 2017-2018.

- *Activité présentée* : Sondage d'appréciation de la CoP Écrit 2017-2018 envoyé aux participantes.

Cette année, le projet de la CoP Écrit a été entièrement adapté par une nouvelle orthophoniste qui s'est jointe à l'équipe. Un constat intéressant présente le fait qu'il devrait y avoir des échanges entre les élèves pour faire un modelage de certains concepts. De plus, la formation devrait être concentrée avant la relâche. Un guide permettant de faire au quotidien des pratiques d'inférence serait un atout pour la consolidation des stratégies.

| | |
|---|---|
| **Réinvestir la démarche d'investigation et de coélaboration de connaissances.** | *Bilan mi-année*<br><br>Deux actions ont été mises de l'avant. La remise d'une vignette aimantée présentant le modèle pédagogique lors de la Session de transfert et une présentation explicite du modèle sur le site web. **https://eer.qc.ca/a-propos-ecole-en-reseau** |

***Bilan 2018***

Nous avons aussi réaffirmé notre modèle, lors des rencontres avec les organisations qui souhaitent travailler avec nous pour enrichir la dimension pédagogique de la classe.

| **Nouveaux partenaires** | |
|---|---|
| **Établir des partenariats avec des organismes culturels et scientifiques (Méduse, Éclairs de sciences, Musée de la mer, le FCVQ, etc.).** | *Bilan mi-année*<br><br>Nous sommes toujours ouverts à créer des partenariats visant l'enrichissement de la classe. Rappelons que nous sommes associés à des projets avec le Musée de la mer, Éduc Art, le Festival du cinéma de la ville de Québec.<br><br>Cet automne, nous avons contribué au volet artiste et écrivain à l'école et la proposition de scénario des repères culturels du programme Culture-éducation.<br><br>Le projet « Le fossile, mémoire de la terre» nous a permis une collaboration avec les animateurs scientifiques du parc national.<br><br>Une entente est sur le point de se consolider avec l'Association des enseignants de la science et de la technologie du Québec (AESTQ), afin d'avoir accès au projet « PRISME » de leur organisation (accès à des ressources scientifiques).<br><br>Le Centre de démonstration en science physique du Cégep Garneau souhaite s'allier avec l'ÉER pour diffuser des animations en science physique aux élèves des régions. |

***Bilan 2018***

De plus en plus d'organismes sollicitent une collaboration avec l'École en réseau. Nous proposons un projet de base pouvant soutenir les échanges. Voir l'annexe « Élaboration d'un cadre de collaboration avec un partenaire de l'École en Réseau (ÉER) ».

Voici la liste des partenariats réalisés :

- ÉducArt
- Musée de la Mer
- Musée des plaines d'Abraham
- Musée Holocauste de Montréal
- Festival du cinéma de la Ville de Québec et du Saguenay
- Parc national de Miguasha
- Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ)

- L'île du savoir (Éclairs de sciences)
- Centre de démonstration en science physique (CÉGEP Garneau)
- Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)
- Minitechs en réseau
- Culture-éducation

| | |
|---|---|
| **Offrir et accompagner des projets nationaux en réseau.** | *Bilan mi-année*<br><br>Plusieurs projets sont publiés sur notre site. Toutefois, les cyberéchanges animés, conjointement avec l'ACELF, sont de plus en plus populaires dans le réseau francophone du Canada. Quarante (40) demandes ont été formulées, ce qui est énorme considérant nos effectifs. Une demande de subvention a été faite au Secrétariat des affaires intergouvernementales afin d'engager une ressource pour mieux structurer ce programme et augmenter notre présence dans la Francophonie. |

***Bilan 2018***

Activités inscrites dans les tableaux précédents.

| **Événements et autres activités** | |
|---|---|
| **Offre d'ateliers pour les élèves et les enseignants dès septembre.** | *Bilan mi-année*<br><br>Pour accompagner les classes lors de la rentrée scolaire, l'équipe de soutien de l'ÉER anime des activités ponctuelles dédiées à la classe en lien avec différentes thématiques. La durée prévue pour chaque activité est de 30 minutes. Cette durée peut varier selon l'intérêt soulevé et le nombre de participant-e-s. Les ateliers sont destinés aux élèves du préscolaire à la 6e année du primaire.<br><br>Pour les classes du secondaire, des ateliers peuvent être animés sur mesure selon les besoins et les intérêts.<br><br>Les sujets des ateliers :<br><br>– Communiquer par visioconférence.<br>– Trouver une source sur le Web.<br>– Évaluer la fiabilité d'une source.<br>– Formuler une bonne question de départ sur le KF.<br>– Être un élève en réseau.<br>– Travailler à partir des idées des élèves. |

***Bilan 2018***

Activités inscrites dans les tableaux précédents.

| | |
|---|---|
| **- en réseau.** | *Bilan mi-année*<br><br>L'idée des mini-techs en réseau vient du besoin des enseignant-e-s de pouvoir compter sur de l'équipement informatique fonctionnel dans le cadre des projets de l'École en réseau. Lors d'une visioconférence par exemple, des pépins d'ordre technique peuvent survenir, suite à une mauvaise configuration logicielle ou matérielle. En ayant des mini-techs dans l'école, l'enseignant-e peut ainsi se concentrer davantage sur les aspects pédagogiques des activités de l'École en réseau. Les mini-techs sont des aides précieuses pour guider leurs ami-e-s dans les fonctions du Knowledge Forum et de la visioconférence Via Victimes de leur succès, les mini-techs sont aussi en demande pour les classes non ÉER de leur école. Cette démarche leur permet d'explorer le monde des technologies de l'information et de la communication de manière concrète.<br><br>Cinq (5) commissions scolaires ont démarré ce programme et une communauté du Nunavut profite de ce projet.<br><br>– CS de la Côte-du-Sud<br>– CS des Laurentides<br>– CS des Sommets<br>– CS des Îles<br>– CS des Hauts-Bois de l'Outaouais<br><br>À venir pour cet hiver et ce printemps :<br><br>– CS du Lac-Témiscamingue<br>– CS des Chic-Chocs<br><br>Information complémentaire :<br><br>**https://drive.google.com/file/d/1Lzep7BrtEg1U1BWuFdAI5hSfiD3xjefz/view?usp=sharing** |

***Bilan 2018***

Activités inscrites dans les tableaux précédents.

| | |
|---|---|
| **Programmation en réseau.** | *Bilan mi-année*<br><br>Les applications numériques se multiplient à une vitesse folle sur les appareils numériques personnels et les ordinateurs. Comprendre comment elles fonctionnent est intéressant, mais comprendre comment elles sont construites permet aux jeunes d'en développer à leur tour.<br><br>La programmation est un outil impressionnant pour la création et la résolution de problèmes. Même s'il ne se dirige pas en technologie de l'information et de la communication, l'élève qui comprend la structure des programmes développera une pensée logique qui lui sera utile dans tous les domaines de sa formation. L'idée de réaliser un projet en programmation dans le cadre de l'École en réseau peut se résumer en deux mots : structure et collaboration.<br><br>Structure, car c'est un élément essentiel dans l'ébauche d'un programme informatique et, à ce titre, le Knowledge Forum s'y prête bien. On peut imaginer un plan qui décrit une séquence d'instructions (ordinogramme) ou aux étapes d'un récit devant être éventuellement intégrées à un programme.<br><br>Collaboration, car les élèves sont appelés à travailler en équipe par la visioconférence VIA; un moyen efficace pour faire émerger les idées entre les jeunes et partager le savoir collectif.<br><br>Pour réaliser nos activités, nous utiliserons le langage de programmation en ligne Scratch. L'interface de Scratch est simple et visuelle, elle facilite la compréhension du code et elle contient une plateforme d'échange et de collaboration.<br><br>Deux commissions scolaires se sont impliquées dans la mise en œuvre de ce projet :<br><br>– CS des Laurentides<br>– CS des Hauts-Bois de l'Outaouais |

| | |
|---|---|
| **L'évaluation de la session de transfert.** | Il y a eu 155 participants à la Session de transfert 2017. L'évaluation de la Session de transfert 2017 est très positive. Le lieu s'est révélé intéressant et les ateliers ont répondu aux attentes des participants. Un défi reste toujours présent. Il s'agit de l'introduction des nouveaux enseignants des commissions scolaires lors de cet événement. |
| **Travaux concernant l'amélioration du KF6.** | *Besoins :*<br><br>❍ **Rehausser le KF afin de le rendre plus actuel**<br><br>*1re étape* : Avant tout développement, il faut exécuter des travaux pour la refonte du design de présentation, l'expérience utilisateur dans un esprit pédagogique de coélaboration de connaissances.<br><br>*2e étape* : Construire ou poursuivre le développement, si cela est possible, des fonctions dans une dimension plus intuitive.<br><br>Suite aux ajustements budgétaires reçus le 31 mars 2018, nous avons amorcé quelques travaux.<br><br>– Analyse, par une ressource UX designer (User eXperience), pour des conseils de présentation et aussi de stratégies.<br>– Augmentation du temps d'un coordonnateur pour piloter les avancées du développement du KF.<br><br>Les travaux amorcés concernent la configuration de la page de présentation et de l'activation des comptes, la réalisation d'une vidéo explicative du modèle pédagogique du KF, la traduction et l'activation des idées prometteuses, l'agrandissement de certaines fenêtres, l'intégration de tous les savoirs essentiels et mots de vocabulaire concernant l'évaluation des apprentissages.<br><br>❍ **Problématiques rencontrées**<br><br>– Cette définition de mandat est dispendieuse et, malgré la nouvelle subvention du MEES, nous n'avons pas actuellement le budget nécessaire pour amorcer tous les travaux qui répond aux besoins exprimés par les enseignants et les élèves.<br><br>– Cela fait des années que le KF se développe avec une ressource qui s'approprie les compétences de développeur, et il n'a pas été en mesure de livrer dans les délais le produit, ce qui provoque beaucoup de frustrations. Cette ressource a quitté l'organisation en janvier 2018. |

| | |
|---|---|
| | – Nous avons une grande difficulté d'avoir accès au code source, car l'ÉER a uniquement une licence d'utilisation avec un privilège de développer certains volets pour ses besoins. C'est l'université de Toronto qui détient les droits d'auteurs.<br><br>– Comme plusieurs organisations, nous avons de la difficulté à recruter des ressources pouvant nous s'assurer un livrable avant le 30 juin.<br><br>Nous espérons que le MEES nous alloue la somme nécessaire pour la suite des travaux et le développement du KF. |
| **Plan d'action numérique 2018-2013.** | Ancrage de l'École en réseau, dans le plan d'action numérique à la mesure 16, permettra un rayonnement provincial.<br><br>**Soutenir la poursuite du déploiement d'École en réseau**<br><br>Le projet « École en réseau » a été créé il y a plus d'une dizaine d'années, pour assurer le maintien des petites écoles primaires dans les milieux éloignés. L'égalité des chances, l'accessibilité à différentes ressources pédagogiques et numériques, ainsi que le soutien à l'innovation pédagogique ont constitué les motifs qui ont mené à la création du projet École en réseau.<br><br>L'objectif initial était de rapprocher les communautés éloignées, mais la présence accrue du numérique dans les milieux scolaires a fait en sorte que le projet École en réseau s'adresse désormais à un plus grand nombre d'élèves et de classes. Si plusieurs milieux peuvent maintenant bénéficier des services de l'École en réseau, l'objectif de briser l'isolement de certaines écoles demeure néanmoins sa principale mission.<br><br>Le Ministère continuera de soutenir financièrement le développement et le déploiement de ce projet, tout en accompagnant et en conseillant ses principaux acteurs pour son déploiement au regard des enjeux actuels et à venir |

# **Partie 6 -** Défis pour l'année scolaire 2018-2019

Afin de répondre au mandat confié à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud, un plan de travail sera déposé, le 31 août 2018, auprès du MEES. Toutefois, plusieurs défis sont déjà inscrits dans notre carnet de travail :

- La poursuite du développement du KF6.
- Le soutien au démarrage auprès des nouvelles commissions scolaires.
- Le positionnement de l'ÉER comme un modèle pour l'amélioration des apprentissages.
- La Session de transfert 2018.
- Soutenir l'engagement des enseignants et leur implication dans les activités.
- Accompagner les enseignants pour une évaluation des apprentissages dans le KF.
- Le KF au service de la robotique et de la programmation dans un modèle en réseau.
- Les sciences en réseau.
- L'élargissement du projet Mini-techs en réseau à d'autres commissions scolaires.
- L'accompagnement auprès de nouveaux partenaires.
- L'implication au projet « Intervenir à distance par le numérique » du CEFRIO.
- L'engagement de toute l'équipe pour contribuer à la mesure 16 inscrite dans le plan d'action numérique.
- L'établissement de partenariat avec des organismes dans le respect de notre mission.
- Etc.

Nous sommes ouverts à toutes recommandations pouvant améliorer les interventions avec les organisations scolaires.

Nous avons aussi un défi concernant l'organisation des ressources pour répondre aux besoins des écoles. Présentement, nous avons un manque de ressources au sein de l'équipe de la coordination.

# CONCLUSION

Cette année, nous avons poursuivi notre collaboration avec la Commission scolaire de la Côte-du-Sud, mandataire de l'entente.

Comme vous l'avez remarqué, il y a eu un ajout important d'enseignants provenant de nouvelles commissions scolaires. Depuis l'annonce du plan d'action numérique, de nouvelles commissions scolaires souhaitent accueillir l'équipe de la coordination des activités de démarrage et d'accompagnement pour la prochaine année. Nous désirons être en mesure de jouer notre rôle adéquatement.

Nous sommes emballés de l'ouverture en lien avec le lancement du plan d'action sur le numérique en éducation. Nous espérons que tous les travaux investis par les enseignants associés à l'ÉER et l'équipe de la coordination contribuent à l'objectif du plan d'action *de créer un environnement propice au déploiement du numérique à des fins pédagogiques, de l'exploiter comme vecteur de valeur ajoutée, en permettant de bonifier et de diversifier les pratiques d'enseignement et d'apprentissage, et de soutenir le développement des compétences numériques*.

Enseigner et apprendre avec la technologie entraîne un apport positif si les pratiques sont associées à une intention pédagogique. Il ne s'agit pas uniquement de faire usage de quelques logiciels. Il est question de travail authentique de résolution de problèmes ou de programmation afin de donner du sens aux apprentissages en les reliant à la vie des élèves. Depuis 2002, l'École en réseau travaille dans ce sens afin de devenir une alternative concrète à l'égalité des chances sur tout le territoire du Québec.

# ANNEXES

Commission scolaire
de la Côte-du-Sud

# ANNEXE 1

## Formulaire synthèse 2017-2018

### Reddition de compte 2017-2018, École en réseau (ÉER)

*Vérification de la liste des inscriptions et des personnes responsables du dossier :*

- Indiquer le nombre d'activités en moyenne par enseignant.
- Les disciplines concernées des projets réalisés.
- La formation des équipes de travail.
- Le travail collaboratif peut se faire avec des classes de la commission scolaire ou inter commission scolaire ou d'autres communautés ailleurs dans le monde.

❍ Combien y a-t-il d'équipes de travail à l'intérieur de la commission scolaire ou inter commission scolaire ?

❍ Vous êtes-vous référé à l'équipe de coordination nationale ou internationale pour procéder au jumelage ?

*Le comité de suivi*

Afin de bien identifier les besoins des participants à l'ÉER, il est proposé de former un comité de suivi. Il peut aussi définir des orientations ou des objectifs de travail ou d'accompagnement pour soutenir le développement professionnel des participants.

❍ Avez-vous un comité de suivi concernant les activités de l'ÉER à votre commission scolaire ?
Si oui, qui en fait partie et combien de rencontres avez-vous tenues cette année ?

❍ Avez-vous organisé des activités de planification pour les enseignants ?

*Activité concernant les directions d'établissement et les professionnels*

Nous observons qu'il y a des directions d'établissements et des professionnels (conseillers pédagogiques, orthophonistes, psychoéducateurs, etc.) qui utilisent la visioconférence pour différentes activités.

❍ Avez-vous organisé des activités concernant les directions d'établissements et les professionnels ?

- Le sommaire des activités de L'ÉER à la commission scolaire.
- L'offre développement professionnel provenant de l'équipe de la coordination.
- La répartition budgétaire.
- Autres renseignements.

Commission scolaire
de la Côte-du-Sud

# ANNEXE 2

# Cadre de collaboration avec un partenaire de l'École en réseau (ÉER)

## Vision générale d'une future collaboration

L'École en réseau (ÉER) ainsi que **le partenaire,** œuvrent de manière complémentaire au développement de l'égalité des chances de tous les élèves du Québec.

La présente entente vise à ce que les établissements associés aux activités de l'ÉER puissent profiter d'une association avec **un futur partenaire,** en travaillant dans un modèle pédagogique d'investigation collective pour les élèves des écoles primaires et secondaires et ainsi participer à l'enrichissement de l'apprentissage. **Le partenaire** pourra utiliser les outils numériques de l'ÉER et s'associer à l'expertise de ses coordonnateurs-trices pour les activités pédagogiques entre les classes. Pendant toute la réalisation de l'activité, le membre désigné de l'ÉER accompagne le partenaire dans la réalisation du projet.

Forte de la reconnaissance de l'expertise de chacune des *parties* et de leur domaine d'action, chaque organisation confirme, par ce projet de collaboration, une volonté marquée d'œuvrer en synergie et en complémentarité. Les *parties* partagent la croyance qu'il est possible d'apprendre ensemble, de s'enrichir des pratiques pédagogiques et de la riche expérience de chacun.

**L'École en réseau** a pour mission de fournir des services d'accompagnement et d'animation, pour la mise en réseau des classes et des écoles provenant des commissions scolaires. Elle vise l'amélioration des apprentissages par l'usage des technologies et la réussite éducative, en contribuant au déploiement de nouvelles pratiques d'organisation scolaire et pédagogique, lesquelles s'inscrivent au cœur des compétences attendues chez les élèves selon l'UNESCO.

***L'approche pédagogique en 3 volets :***

### 1. Instaurer en classe, le modèle de communauté d'apprentissage

Un environnement propice à la collaboration où la dynamique de classe est particulière puisqu'elle promeut le respect, le dialogue et l'entraide. Les intentions pédagogiques, comme les intentions d'apprentissage des élèves, sont formulées ouvertement et tous contribuent, selon leurs aptitudes diverses, à l'atteinte du but d'apprentissage visé. L'investigation collective est encouragée afin de comprendre et résoudre des problèmes que l'enseignant-e est capable de rattacher au programme d'études.

### 2. Faire apprendre par voie de coélaboration de connaissances

L'étude de questions authentiques est au cœur de cette pédagogie qui mobilise les élèves sur les problèmes réels tout en laissant place à leur créativité.

### 3. Faire progresser le discours

Engagés dans l'investigation d'un problème réel et authentique, les élèves sont d'abord appelés à formuler des questions et des idées quant à leur compréhension du problème et par la suite, à améliorer collectivement les idées paraissant les plus prometteuses pour mieux le comprendre, voire le résoudre. Le discours de classe, produit de leurs contributions écrites sur le Knowledge Forum (KF) et/ou des échanges verbaux en classe ou en visioconférence, progresse lorsque les élèves négocient le sens d'une question posée, d'une information trouvée, de données collectées. Ainsi, caractérisé par le questionnement, ce processus développe l'esprit critique et la collaboration tout en permettant aux apprenants d'approfondir leurs compréhensions individuelles et collectives d'un sujet donné.

## Le partenaire

Description du partenaire et liens possibles avec la démarche de l'ÉER.

## Le financement

Généralement, les activités de l'École en réseau sont gratuites. Cela comprend l'usage des outils numériques et la coordination par l'équipe.

Si le partenaire demande des frais de participation à ses activités, il doit informer les participants des coûts demandés et il est entièrement responsable du fonctionnement de son budget et des modalités des charges demandées aux écoles, s'il y a lieu. Le partenaire est responsable d'effectuer la facturation et collecter les montants aux écoles. L'École en réseau n'a pas un rôle de collecteur de fonds, et ne fera aucune communication aux écoles en ce sens.

## Un projet d'encadrement pour cette collaboration :

- *Le partenaire* convient de vouloir collaborer en matière d'éducation et établir un plan de développement ;
- L'ÉER a déjà développé et dispose d'un réseau établi de commissions scolaires ;
- *Le partenaire* développe du matériel pédagogique dans son domaine, qui est cohérent avec le modèle d'investigation collective mis en valeur par l'ÉER ;
- La volonté des parties est de favoriser un fort réseautage afin de rendre plus efficace et plus efficient le développement associé aux activités pédagogiques ;
- Le présent projet de collaboration concerne les secteurs de l'enseignement primaire et secondaire au Québec et ailleurs dans le monde ;
- Les organisations pourront, selon les opportunités qui se présentent, œuvrer ensemble à la création et à l'adaptation d'outils liés à la pédagogie, et le matériel coélaboré pourra être publié, reproduit, traduit, adapté, communiqué, distribué, sans l'autorisation explicite des parties, pour diffusion dans leurs réseaux respectifs.

Si les parties s'entendent sur ces modalités, une entente formelle pourra être élaborée et signée par le responsable de l'École en réseau et le responsable du partenaire ciblé.