

Enseignants en réseau : une riche occasion de développement professionnel



Sophie Nadeau-Tremblay

Enseignante ressource
École en réseau
sophie.nadeaut@eer.qc.ca



Caroline Boudreau

Enseignante
École St-Rosaire
caroline.boudreau@cshic-choqs.qc.ca

La communauté d'enseignants, de conseillers pédagogiques et de partenaires intra ou extrascolaires ont saisi des occasions de développement professionnel que propose l'École en réseau (ÉER). Plusieurs se joignent ainsi aux nombreux espaces collaboratifs offerts à tous les enseignants. Mais qu'est-ce que le développement professionnel? L'angle relevé dans Rasmy (2015) nous interpelle en considérant l'enseignant comme un professionnel qui construit son savoir enseignant de façon continue, autonome et responsable pour des fins de maîtrise de l'intervention pédagogique. C'est dans cette perspective de cheminement dynamique que nous avons le plaisir de vous présenter quelques possibilités de développement professionnel en réseau: la participation à des projets en réseau, les communautés de pratique en réseau et des pratiques inspirantes.

Participer à des projets en réseau

La mission première de l'ÉER est d'accompagner les classes du Québec et d'ailleurs dans la collaboration afin d'enrichir les apprentissages des élèves avec le numérique et de susciter leur

engagement. Toutefois, à travers les activités et projets vécus entre classes, c'est également le renforcement des capacités de collaboration et le développement de la compétence numérique des enseignants et autres professionnels qui s'accroissent (Voot et al., 2015). De fait, les projets vécus par les classes de l'ÉER sont avant tout guidés par l'enseignant lui-même. Or, ce dernier n'est pas toujours un « expert » dans toutes les matières: expert-scientifique, expert-robotique, expert-outils technologiques, etc. Mais de ces experts, il en existe un peu partout au Québec. Ainsi, en participant à un projet en réseau avec ses élèves, l'enseignant renforce son expertise et ses compétences dans différentes disciplines.

Citons le projet *20 000 lieux sous les mers* où les classes participantes ont pu rencontrer virtuellement le plongeur et photographe sous-marin Mario Cyr pour en apprendre sur les conséquences de changements climatiques sur les océans. Lors de rencontres d'élaboration et de suivi du projet, les enseignants ont pu échanger avec des collègues sur des stratégies pédagogiques à mettre en place en classe autour de ce projet. Chacun y partageait des dispositifs gagnants, ce qui devient une source d'inspiration et de motivation pour les autres. Également, plusieurs ont librement partagé à tous du matériel qu'ils avaient développé, comme des situations de lecture, d'écriture, des tâches *Résoudre et Raisonner* en mathématiques ou encore des outils d'évaluation. Une aide fort appréciée d'enseignants pour des enseignants. Dans ce même projet, des classes ont intégré des activités de robotique tout en étant soutenus par des collègues plus expérimentés de l'ÉER. En conclusion, les connaissances développées par la participation à des projets interclasses vont au-delà des sciences et de la technologie puisque les sujets très variés, tels les réseaux littéraires, les BD, les arts, le cinéma, le yoga, etc., permettent une bonification des connaissances des enseignants.

Des communautés de pratique dans l'ÉER

Les communautés de pratique (CoP) regroupent des individus qui s'engagent dans un processus d'apprentissage collectif autour d'un domaine partagé (Wenger, 2002). Ainsi, une CoP repose sur trois caractéristiques: un domaine, une communauté et des pratiques (Paré et Francœur, 2008). Chacune est essentielle à la coélaboration de connaissances au sein de la communauté. Les outils technologiques, tels que ceux promus par l'ÉER (visioconférence, forums d'écriture collaborative, médias



sociaux, etc.), facilitent les liens permettant de maintenir une cohésion dans la CoP en modes synchrones et asynchrones (CEFRIO, 2019). Devant les besoins d'enseignants et de professionnels d'approfondir certains aspects de leurs pratiques, des CoP ont été mises sur pieds dans l'ÉER sur différents sujets tels les inférences, l'éducation à la sexualité ou des pratiques et outils gagnants à travers les Midis-CoP.

C'est Caroline Boudreau, enseignante de 2^e année à Gaspé, qui a initié cette idée des Midis-CoP. Souhaitant partager son expertise sur certains sujets mais aussi bénéficier de celle d'autres collègues d'un peu partout au Québec, Caroline a imaginé des rencontres virtuelles d'enseignants pour discuter, apprendre ou partager des connaissances autour de sujets pédagogiques ou technologiques. Avec le temps limité qui nous contraint, les rencontres durent 30 minutes, de midi à midi et demi, et ce environ une fois par mois. Soutenue par l'équipe de l'ÉER, Caroline a animé les premières présentations, chacune ciblant un sujet précis, tels Smart Notebook, la ClassLab, Book Creator, etc. Puis, d'autres enseignants ont aussi souhaité partager leurs connaissances sur un sujet précis : un site web, une pratique gagnante, un outil, etc. Pour avoir une meilleure idée du déroulement d'un Midi-Cop, nous vous offrons de visionner celui sur Smart Notebook en cliquant à l'adresse <https://via.eer.qc.ca/midi-CoP/zk9t3ws492oq>.

Le sujet des rencontres est annoncé quelques semaines à l'avance dans l'infolettre sur le site de l'ÉER. Les informations vous sont données pour vous y inscrire puis un hyperlien vous donnant accès à la salle virtuelle vous est envoyé par courriel. Il ne vous reste qu'à vous installer devant votre ordinateur à la date qui a été convenue pour bénéficier de l'expertise de vos nouveaux collègues. Les rencontres sont enregistrées ce qui permet un visionnement ultérieur si jamais le rythme de la rencontre était trop vite ou si vous avez raté un détail!

Pratiques inspirantes

Parmi les projets vécus dans l'ÉER, nombreux sont ceux qui inspirent des enseignants à travailler en collaboration avec d'autres classes. Plusieurs de ces pratiques sont regroupées à l'adresse <https://eer.qc.ca/pratiques-inspirantes>. En bénéficiant de l'expertise de collègues ayant coélaboré et vécu des projets interclasses, les enseignants peuvent choisir puis adapter l'un d'eux à leur quotidien de classe. Les pratiques inspirantes présentées ont toutes été validées par des classes de contextes fort variés, allant de la petite école en milieu rural à la grande classe en milieu urbain. En les consultant, les enseignants apprennent, s'inspirent, adaptent, intègrent les pratiques partagées pour ainsi les transférer dans leur propre enseignement. Dans bon nombre d'exemples présentés, les outils de réalisation et d'évaluation sont partagés ainsi que des exemples d'artefacts d'élèves



en cours de réalisation ou en fin de projet. Ces pratiques inspirantes facilement accessibles constituent un levier de développement professionnel efficace. L'équipe de l'ÉER peut vous aider à trouver un ou des collègues avec qui vous jumeler pour expérimenter l'une de ces pratiques inspirantes.

Comme vous pouvez le constater, l'ÉER est un lieu de partage, d'échanges et de rencontres favorisant le développement professionnel de chacun en répondant aux besoins en termes de durée, de fréquence et de contexte de classe. Nous vous invitons à rejoindre l'ÉER pour qu'un plus grand nombre d'enseignants aux pratiques professionnelles porteuses soient mis en valeur. L'équipe de l'ÉER est là pour vous accompagner!

Références

- CEFRIO (<https://communaute.cefrio.qc.ca>)
- Paré, G. et Francœur, K. (2008). *Les communautés de pratique (CoP) : un modèle émergent de gestion des connaissances*. Université de Montréal. https://www.recherche.umontreal.ca/fileadmin/recherche/documents/user_upload_ancien/Valorisation_de_la_recherche/Les_communaute%3%A9s_de_pratique_VF.pdf
- Rasmy, A. (2015). *Les facteurs et les conditions organisationnelles favorisant la motivation des enseignants du primaire et du secondaire dans leur développement professionnel lié à l'intégration des TIC* [thèse de doctorat, Université de Montréal]. Papyrus. https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/11994/Aziz_Rasmy_2015_these.pdf?sequence=2&isAllowed=y.
- Voogt, J., Laferrière, T., Breuleux, A., C.Itow, R., T. Hickey, D., et Mckenney, S. (2015). Collaborative design as a form of professional development. *Instructional Science*, 43(2) 259-282. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11251-014-9340-7>