

# Combiner littérature jeunesse, S&T et Noël, un projet inter-classes novateur!

Par Équipe de l'École en réseau, le jeudi 10 décembre 2020 - [École en réseau](#) Partager

[Facebook](#) [Twitter](#) [Partager](#)



[Noël au printemps - Thierry Dedieu](#)

**Faire du français et de la science en même temps, au cœur de la démarche d'investigation scientifique collective promue par le [PFEQ](#). Une activité de l'[École en réseau](#).**

Avec la collaboration d'Isabelle-Anne Messier, bibliothécaire du CSS de Charlevoix, Jean Ferron, scientifique spécialiste de l'écologie comportementale de l'Université du Québec à Rimouski et de Pascale Ropars de l'Université Laval, l'ÉER accompagne une trentaine de classes de tous les niveaux scolaires, pour travailler la démarche d'investigation scientifique à travers la littérature jeunesse.

[Ce projet interdisciplinaire français et science & technologie](#) place les élèves au cœur d'une démarche qui leur permettra de délimiter la réalité de la fiction dans des livres de fiction documentaire sur la thématique de Noël. Dans un premier temps, les albums sont lus en visioconférence en rencontres interclasses. Puis, en écriture collaborative les élèves se posent des questions sur les personnages, les décors (illustrations en arrière-plan), la chronologie des événements et les phénomènes scientifiques décrits dans l'album. En classe, les élèves échangent sur divers éléments. Pouvons-nous proposer une façon de vérifier scientifiquement nos questions? Comment? Quelles sont les étapes de réalisation? Voilà des exemples de questions posées par les élèves.

À titre d'exemple, avec l'album Noël au printemps, la démarche se traduit ainsi:  
Les personnages et la chronologie des événements:

- Comment font les animaux pour passer l'hiver? Quelle est la différence entre hiberner et hiverner?
- Pourquoi certains animaux hibernent, alors que d'autres migrent?
- Les phénomènes scientifiques:

Comment la neige se forme-t-elle? - Le cycle de l'eau

- L'alternance des saisons?
- Le cycle de vie des pissenlits?
- Quelles sont les meilleures stratégies pour résister au froid?

Par exemple, l'analyse des phénomènes scientifiques observés dans le livre. Où encore, est-ce que la résolution de l'intrigue ou du problème est valide scientifiquement?

Un scientifique vient appuyer les élèves dans leur démarche et répondre à certaines de leurs questions.

Enfin, les élèves proposent une fin alternative à l'histoire qui tient compte de la validation scientifique réalisée.

Pour plus d'information :

[marie-claude.nicole@eer.qc.ca](mailto:marie-claude.nicole@eer.qc.ca)

École en réseau