

Pédagogie en réseau : Deux enseignantes de la Beauce remportent le prix AQUOPS-ÉER



Sophie Nadeau-Tremblay
Coordonnatrice de l'équipe d'enseignants ressources
École en réseau
sophie.nadeaut@eer.qc.ca



Marie-Claude Nicole
Responsable des projets S&T
École en réseau
marie-claude.nicole@eer.qc.ca



Sonia Quirion
Enseignante
École des Deux-Rives,
CSS Beauce-Etchemin
sonia.quirion@csbe.qc.ca



Lyne Veilleux
Enseignante
École des Deux-Rives,
CSS Beauce-Etchemin
lyne.veilleux@csbe.qc.ca

La bourse partenaire AQUOPS-ÉER a été remise cette année à Sonia Quirion et Lyne Veilleux, enseignantes au Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin, pour mettre en valeur l'intégration innovante des activités offertes par l'École en réseau dans leur approche de coenseignement. Ces enseignantes du 3^e cycle accueillent 52 élèves dans leur classe inspirée de la pédagogie Montessori. La mise en place d'un centre d'apprentissage en classe facilite l'expérimentation d'outils numériques. Ayant participé à différentes activités en réseau depuis quelques années, Sonia et Lyne ont dépassé le cadre habituel en planifiant l'enseignement de leur classe autour de l'offre de l'ÉER. Cette initiative, soutenue par le MEQ, offre des activités inter-classes au primaire et secondaire, autour du PFÉQ et de la compétence numérique. Par la visioconférence et des outils collaboratifs à l'écrit, l'ÉER contribue à des apprentissages authentiques avec des interactions entre jeunes issus de milieux différents et la contribution de partenaires

extrascolaires, tels des musées, des organismes scientifiques et des artistes. La pédagogie en réseau consiste en l'intégration d'activités ponctuelles et de séquences plus longues et engageantes tout en rattachant les contenus disciplinaires travaillés en classe. Sonia et Lyne ont soigneusement planifié cette intégration appuyée sur le PFÉQ et facilitée par leur détachement complet de matériel pédagogique proposé par différentes maisons d'édition de type manuels. L'équipe de l'ÉER s'est entretenue avec elles pour comprendre ce qui les motive à travailler ainsi.

Équipe ÉER: Sonia et Lyne, pourquoi avoir choisi de planifier les activités d'enseignement-apprentissage à partir de ce que propose l'ÉER?

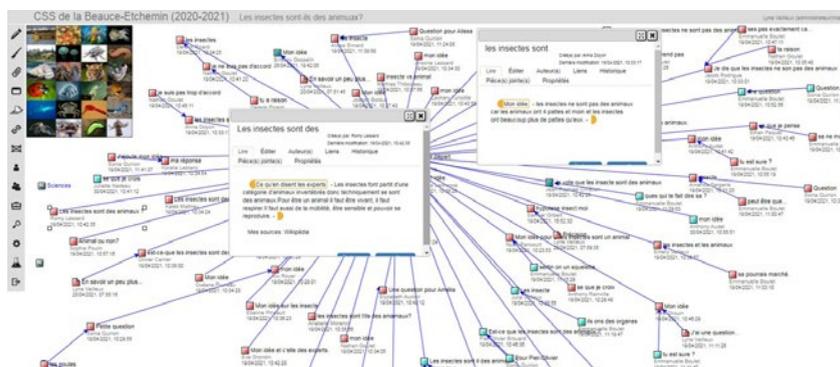
Nous aimons beaucoup la diversité des activités de l'ÉER car elles viennent compléter notre séquence d'apprentissage. Cette offre ouvre des opportunités différentes aux élèves, des portes que nous n'avons pas l'occasion d'explorer dans notre milieu parce que nous sommes en région et que nous n'avons pas accès à tous les experts. La programmation de l'ÉER vient vraiment ajouter un plus à la progression des apprentissages

(PDA). Nous pouvons toucher différentes matières, ouvrir et aller explorer autant en français, en mathématique qu'en éthique. Plus particulièrement en science, il y a une belle offre d'activités. Souvent, pour nous, c'est plus difficile de varier dans cette discipline. Grâce aux activités scientifiques offertes par l'ÉER, nous pouvons vraiment compléter des thèmes. De plus, cela permet la découverte de métiers et de professions inconnus des élèves. Dans notre région, nous sommes rarement en contact avec des gens qui occupent des métiers non conventionnels, par exemple, on a pu rencontrer une volcanologue, ce qui n'existe pas dans notre région.

Équipe ÉER: Sonia et Lyne, qu'est-ce que cela implique comme planification? Comment vous-y prenez-vous?

Lorsque nous prenons connaissance des activités offertes par l'ÉER, nous ciblons des thèmes qui nous intéressent et tout de suite nous faisons des liens entre les disciplines. Notre connaissance de la PDA dans toutes les matières nous aide beaucoup dans cette démarche. Par exemple, une activité en science nous a permis de travailler la phrase interrogative. Nous faisons toujours





des liens entre les activités auxquelles nous participons avec nos élèves, plusieurs disciplines et la PDA au 3^e cycle lorsque nous planifions. Dans le contexte de la pandémie, notre planification s'effectuait avec le souci de pouvoir basculer rapidement en mode « à distance ». En choisissant des activités dans la programmation de l'ÉER, c'était facilitant et cela venait vraiment bonifier notre planification.

Les différentes activités de l'ÉER peuvent être utilisées de plusieurs façons. Parfois elles servent de déclencheur et d'autres fois c'est un complément.

Comme nous choisissons tout le temps les projets en lien avec la PDA, nous savons ce qu'on peut évaluer et com-

Nous planifions, mais nous laissons une porte ouverte. Nous nous questionnons sur la façon de faire des liens et surtout nous restons à l'affût des intérêts des élèves.

Équipe ÉER: Sonia et Lyne, donnez-nous des exemples de la manière dont les activités en réseau ont bonifié votre enseignement.

Nous bonifions beaucoup notre enseignement avec les activités de l'ÉER parce qu'elles touchent tellement de sujets intéressants. Par exemple, nous avons eu la chance de faire des ateliers de programmation Scratch avec un partenaire de Montréal. À titre d'enseignantes, cela nous a permis de nous former à la programmation tout en réalisant le projet avec nos élèves. Nous avons aussi participé à des communautés

Le fait que nous n'utilisons pas de cahier d'activités facilite les changements et l'adaptation aux activités de l'ÉER selon le temps que nous avons.

ment l'évaluer. Ce n'est donc pas un surplus. Nous ne participons pas aux activités en réseau « en plus ». L'ÉER fait partie de notre enseignement. Ainsi, les défis sont peut-être moins grands au niveau de la planification et de l'évaluation parce que nous intégrons le PFÉQ à nos activités en réseau. Le fait que nous n'utilisons pas de cahier d'activités facilite les changements et l'adaptation aux activités de l'ÉER selon le temps que nous avons.

de pratiques (CoP) avec d'autres enseignants, plus particulièrement sur l'enseignement à l'extérieur. Nous avons découvert cette pratique et maintenant nous souhaitons l'intégrer à notre enseignement. L'offre de formation professionnelle pour les enseignants est tellement riche, il y en a tellement que l'on ne peut pas tout prendre!

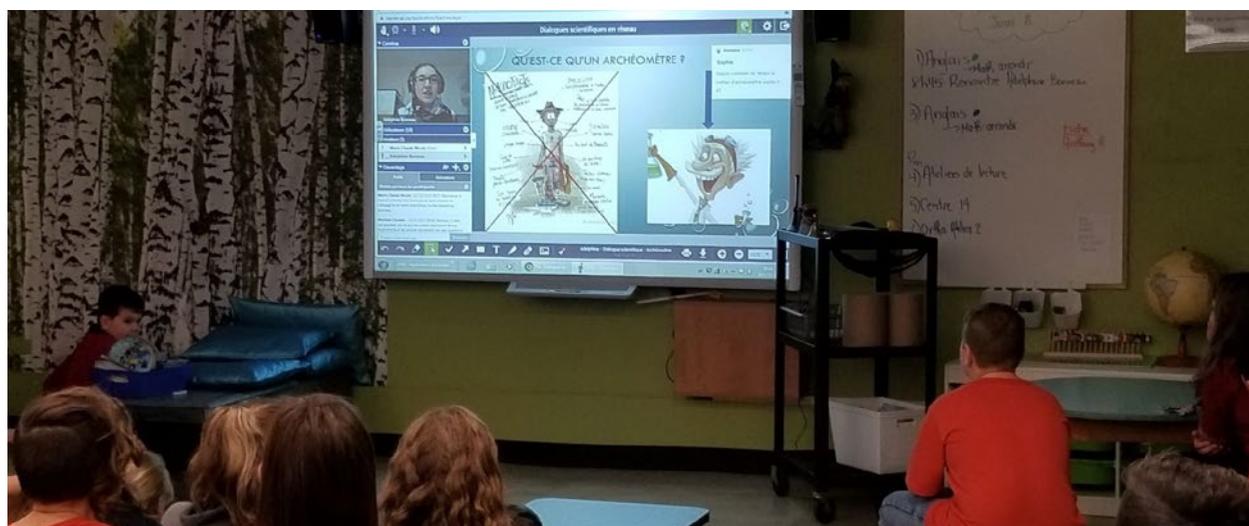
Avec nos élèves, nous avons participé à un atelier théâtre. En région, les sorties sont dispendieuses et cette activité nous a donné l'opportunité de travailler avec des professionnels. Ainsi, grâce à l'ÉER, nous avons l'impression de sortir des murs de la classe et nos élèves en ont fait la remarque à plusieurs reprises.

Ce que nous retenons de la programmation de l'ÉER, c'est que c'est facile, simple et ouvert. Nous pouvons être très bien accompagnés et suivre la planification ou nous pouvons choisir de modifier le contenu d'une activité. De plus, nous touchons à différents domaines d'apprentissage et cela facilite l'interdisciplinarité. Cette année, nous avons fait des arts plastiques avec un bédéiste ce qui nous a également permis de toucher la littérature jeunesse, la lecture et l'écriture en français. En univers social, nous avons beaucoup aimé les activités proposées qui venaient apporter un côté très ludique à la matière que l'on avait déjà enseigné en classe.

Les élèves ont des champs d'intérêt variés qui peuvent être satisfaits par les différentes activités de l'ÉER. L'avantage avec les activités de l'ÉER c'est qu'une planification est proposée. Pour nous, c'est sécurisant et ça nous donne encore plus le goût d'embarquer. Les rencontres avec les experts nous permettent d'aller plus loin, d'avoir des réponses aux questions des élèves. En plus, lorsque c'est un expert qui donne l'information c'est encore mieux.

Équipe ÉER: Sonia et Lyne, quel est l'apport de la pédagogie en réseau pour vos élèves?

La diversité de l'offre de l'ÉER rend concret ce que l'on enseigne. Encore une fois, puisque nous n'avons pas de cahier d'activités, nous avons la liberté d'explorer différentes activités proposées. Ces dernières donnent un sens, une



pertinence et du concret à nos élèves. Par exemple, lorsqu'ils ont rencontré virtuellement la volcanologue, nous avons constaté que certaines jeunes filles ont développé un intérêt pour les sciences et se sont fait la réflexion : « Moi je pourrais faire ce métier ! ». Ainsi, ce type d'activité permet d'aller chercher une motivation que nous n'aurions jamais été chercher autrement.

En réseau, les élèves peuvent développer leurs compétences avec des outils numériques. En effet, nous travaillons beaucoup la coélaboration de connaissances sur le Knowledge Forum (KF) avec nos élèves. Ils y ont développé leur compétence à donner leur opinion à l'écrit. Nous travaillons aussi avec d'autres outils d'écriture collaborative comme le PADLET en intégrant les mathématiques.

Participer à des activités de l'ÉER permet à nos élèves de mobiliser leurs stratégies dans différents contextes et c'est un plaisir de les voir progresser. Pour nous, quand un apprentissage est mobilisé dans un autre thème, cela veut dire qu'il a été acquis puisqu'ils sont en train de le réutiliser, de transférer leurs connaissances.

Les activités de l'ÉER permettent de développer la curiosité chez nos élèves.

Par exemple, les experts rencontrés apportent tous quelque chose de différent et ça pique leur curiosité, même celle des élèves en grande difficulté d'apprentissage.

Les activités de l'ÉER amènent les élèves à se questionner et à chercher les réponses auprès des experts. Ça leur donne accès à d'autres sources d'information. Ils sont davantage acteurs de leurs propres apprentissages!

Et l'apport pour vous ?

L'accompagnement offert par l'ÉER est génial! Nous nous sentons épaulées par une équipe qui comprend la réalité de nos classes, avec une grande ouverture et une flexibilité dans le suivi et la participation à la séquence des activités.

Lors d'activités de développement professionnel, nous avons beaucoup apprécié la collaboration avec des enseignants qui ont d'autres approches d'enseignement. C'est intéressant l'échange avec les autres, c'est toujours gagnant.

Conclusion

L'intégration des activités en réseau dans la planification de ces enseignantes du 3^e cycle a ravi le jury. En plus de

favoriser le développement des compétences disciplinaires de leurs élèves, le développement de la compétence numérique prend d'autant plus son sens car il devient le vecteur de la collaboration, de la communication et des habiletés technologiques pour interagir avec les autres classes. Ces enseignantes ont également mis de l'avant les contenus en orientation professionnelle et scolaire (COSP : Contenus en orientation scolaire et professionnelle) dans un contexte signifiant et intégré aux disciplines. Cette année, l'ÉER propose une programmation annuelle de ses activités pour faciliter la planification des enseignants à travailler avec d'autres classes. Que ce soit lors d'activités ponctuelles ou par la participation à une séquence d'activités plus soutenue, tenez l'expérience du développement des compétences en réseau.