

Engager les apprenants en comodalité



Sophie Nadeau-Tremblay

Coordonnatrice de l'équipe
d'enseignants ressources
École en réseau
sophie.nadeaut@eer.qc.ca



Marie-Claude Nicole

Directrice
École en réseau
marie-claude.nicole@eer.qc.ca

Nombreuses pratiques innovantes ont émergé au cours des années de la pandémie mondiale dans le monde du travail et en éducation. Avant mars 2020, qui aurait imaginé que des apprenants du préscolaire et du primaire voire d'une grande partie du monde poursuivent leurs apprentissages de la maison? Classe hybride, formation à distance, etc., ces nouvelles avenues incitent à réfléchir sur certaines manières d'envisager l'enseignement-apprentissage pour répondre au contexte des apprenants. À l'issue du webinaire *Approches pédagogiques en contexte d'enseignement à distance* (MEQ, 2021), du matériel technologique est déployé dans les milieux scolaires pour outiller les enseignants dans la pratique comodale de l'enseignement-apprentissage. Après une mise en contexte autour de la comodalité, l'article regroupe des idées tirées de l'expérience d'élèves et d'enseignants du primaire pour faciliter l'implication de tous les apprenants en classe comme à distance.

Qu'est-ce que la comodalité?

Au Québec comme ailleurs, l'enseignement-apprentissage en comodalité au préscolaire, au primaire et au secondaire est une pratique qui s'est accrue avec le contexte sanitaire de la pandémie de la COVID-19. La formation comodale se définit simplement comme le fait d'avoir des apprenants à la fois à distance et en présence lorsqu'on donne un cours (Parr, 2019). En comparaison avec la formation hybride où les apprenants sont en alternance, soit tous en classe ou tous à distance, la comodalité nécessite deux modalités simultanément : la présence et la distance. Depuis l'automne 2021, le ministère de

L'implication des apprenants présente des défis pour maintenir un bon lien social et une collaboration entre ceux en classe et ceux à distance.

L'Éducation du Québec (MEQ) a fourni aux milieux scolaires des équipements pour faciliter l'organisation technique de ce type d'apprentissage. À quels besoins des apprenants la formation comodale répond-elle? Les balises restent à définir. On

peut néanmoins imaginer des situations où la maladie prolongée d'un élève, un retrait nécessaire, une compétition pour un jeune d'un programme sport-étude seraient facilitantes dans l'apprentissage et le suivi des élèves.

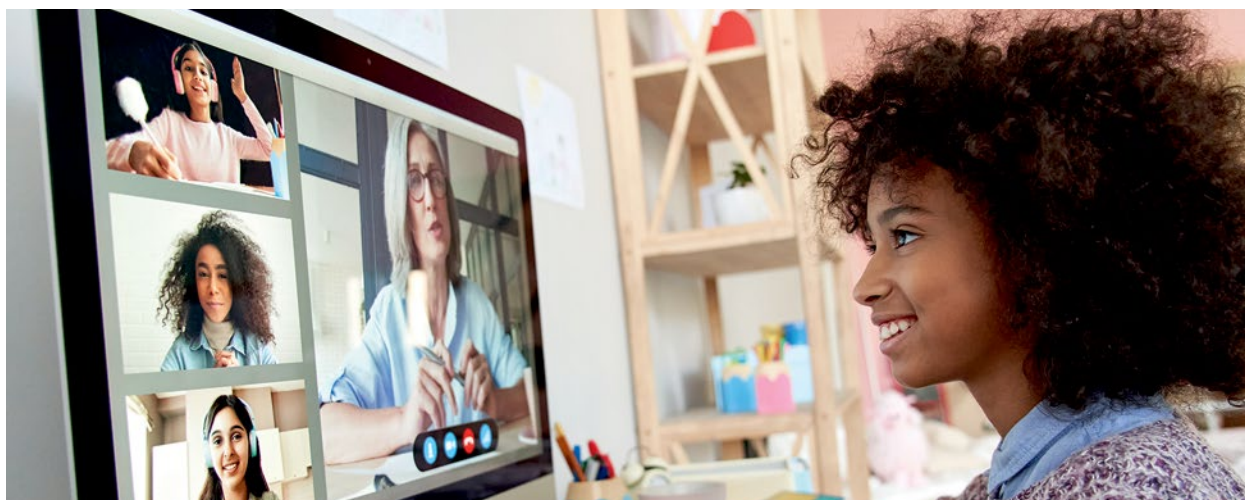
L'expérience de l'ÉER dans le travail interclasses se rapproche de la comodalité. En général, le travail interclasses s'effectue lors de rencontres d'une durée définie qui dépasse rarement 60 minutes. Bien que l'intensité soit différente, les compétences et les habiletés à développer par l'enseignant sont similaires. Ainsi, l'enseignant qui anime une activité en visioconférence pour ses élèves et simultanément pour des classes à distance exige une manière différente de structurer la séance. L'implication des apprenants présente des défis pour maintenir un bon lien social et une collaboration entre ceux en classe et ceux à distance. Comment peut-on faciliter cela pour tous? Voici quelques pistes qui pourront vous être utiles dans l'exploration de cette modalité pédagogique.

Pour les apprenants en classe, comment améliorer les interactions avec ceux à distance?

- Prévoir des moments de discussion informelle : salutations des élèves à l'accueil, temps pour échanger avant et après la période, collation-causerie;
- Équilibrer les activités individuelles et les activités collectives;
- Diversifier les moyens pour créer des interactions : poser des questions aux élèves en alternant entre ceux en classe et à distance, faire lire des consignes, etc.;
- Projeter la vidéo des élèves à distance pour créer un sentiment d'appartenance (dans le respect de la vie privée);
- Jumeler les élèves à distance et en classe lors de travaux en sous-groupe.

Pour les apprenants à distance, comment les impliquer?

- S'assurer de donner la parole à tous les élèves, par exemple en utilisant une liste à cocher;
- Proposer des activités qui permettent aux élèves de



s'impliquer et suivre le travail des élèves à distance : écriture en ligne, activités dans ClassLab, quiz interactifs, etc ;

- Offrir des rétroactions fréquentes ;
- Jumeler un élève à distance avec un élève en classe pour des réponses plus rapides ;
- Varier le point de vue de la caméra en classe ;
- Organiser des ateliers ;
- Ludification : proposer des jeux éducatifs (*Scattegy*, *Détecteur de mensonges*, etc.) où il est possible de jouer simultanément en classe et à distance.

Comment aider les apprenants à distance dans l'organisation de leur apprentissage en comodalité ?

- Informer et prévoir des moments de bilan avec les parents ;
- Proposer une liste de matériel ou d'outils numériques ;
- Fournir des semainiers ou des plans de travail détaillés en équilibrant les activités en connexion et les activités autonomes ;
- Prévoir des moments d'échange entre l'enseignant et l'élève ;
- Envisager le tutorat par les pairs en jumelant l'élève à distance à d'autres de la classe.

Conclusion

Les stratégies partagées facilitent l'implication et la participation des apprenants qu'importe leur lieu d'apprentissage. L'équipe de l'ÉER en a interrogé des apprenants du primaire sur leur expérience de l'enseignement-apprentissage en comodalité. Bien ancrés dans la réalité, voici quelques témoignages inspirants :

« Interagir avec les deux classes, par exemple : Et puis vous autres en ligne qu'est-ce que vous en pensez. Car sinon, ceux en ligne n'ouvrent pas souvent leur micro ni leur caméra. »

« Il faudrait que la prof ferme les micros des élèves à distance. Des fois, il y en a qui l'oublie et ça fait du bruit ! »

« Il y a des profs qui mettent la caméra sur le mur ou sur le plafond. Il faudrait que ce soit mieux cadré pour qu'on voit la classe. »

« Des fois, j'aimerais ça que ma prof fasse un petit cours avec moi pour répondre à mes questions comme quand je vais la voir à son bureau dans la classe. »

Bien que la comodalité demeure un défi pour l'élève et pour l'enseignant, il est important que cette flexibilité soit envisagée dans les milieux scolaires. Les exigences sanitaires, climatiques, tout comme des situations particulières de l'élève rendent l'expertise à travailler en comodalité de plus en plus requise pour l'avenir. La pandémie aura eu cet avantage d'en provoquer l'expérimentation pour plusieurs enseignants, il reste maintenant à convenir de paramètres raisonnables, au bénéfice des élèves et de leur réussite.

Références

- Ministère de l'Éducation du Québec. (2021). *Webinaire Approches pédagogiques en contexte d'enseignement à distance*. Gouvernement du Québec. https://www.youtube.com/watch?v=LmnXEQ_xiyg
- Parr, M. (2019). *Pour apprivoiser la distance Guide de formation et de soutien aux acteurs de la formation à distance*. REFAD. <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/37710/parr-pour-apprivoiser-distance-guide-formation-soutien-acteurs-formation-distance-refad-2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y>