**Communiquer oralement 1er cycle**

**Grille d’évaluation générale- Document de travail**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **Dépasse les attente** | **Satisfait clairement les attentes** | **Satisfait minimalement les attentes** | **En deçà des attentes** | **Ne répond pas aux attentes** |
| **Réaction témoignant d’une écoute efficace** | **Très souvent**, l’élève :  -Utilise **des expressions verbales ou non verbales** de ses réactions **(50)** | **Souvent**, l’élève :  -Utilise **des expressions verbales ou non verbales** de ses réactions **(40)** | **Parfois**, l’élève :  -Utilise **des expressions verbales ou non verbales** de ses réactions **(30)** | **Rarement**, l’élève :  -Utilise **des expressions verbales ou non verbales** de ses réactions **(20)** | Même avec de l’aide, l’élève arrive très difficilement à témoigner de son écoute **(10)** |
| **Adaptation à la situation de communication** | *\*L’ajustement du volume de la voix et la formulation de propos pertinents en fonction du contexte de communication doivent faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doivent pas être considérés dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins.* | | | | |
| **Utilisation des formulations appropriées (syntaxe, vocabulaire)** | **Très souvent**, l’élève utilise :  - des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique (25)**  -un **vocabulaire précis et varié** dont le sens respecte celui attesté dans le dictionnaire **(25)** | **Souvent**, l’élève utilise:  -des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique (20)**  -un **vocabulaire précis et varié** dont le sens respecte celui attesté dans le dictionnaire **(20)** | **Parfois**, l’élève utilise :  -des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique (15)**  -un **vocabulaire précis et varié** dont le sens respecte celui attesté dans le dictionnaire **(15)** | L’élève utilise **plusieurs formulations boiteuses** sur le plan **syntaxique.**  **(10)**  Le **vocabulaire** est **imprécis** et souvent **répété**. **(10)** | **La plupart** des **formulations** **sont boiteuses** sur le plan **syntaxique**. **(5)**  Le **vocabulaire** est **souvent vague**. **(5)** |

Adapté de *Diane Gauthier et Geneviève Laberge*, conseillères pédagogiques de française, CSDM, Par *Sophie Nadeau-Tremblay,* enseignante-ressource, École en Réseau (Avril 2019)

**Communiquer oralement 2e cycle**

**Grille d’évaluation générale- Document de travail**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **Dépasse les attente** | **Satisfait clairement les attentes** | **Satisfait minimalement les attentes** | **En deçà des attentes** | **Ne répond pas aux attentes** |
| **Réaction témoignant d’une écoute efficace** | **Très souvent**, l’élève :  -Utilise **des expressions verbales ou non verbales** de ses réactions **(15)**  -Formule des **propos pertinents (15)** | **Souvent**, l’élève :  -Utilise **des expressions verbales ou non verbales** de ses réactions **(12)**  -Formule des **propos pertinents (12)** | **Parfois**, l’élève :  -Utilise **des expressions verbales ou non verbales** de ses réactions **(9)**  -Formule des **propos pertinents (9)** | **Rarement**, l’élève :  -Utilise **des expressions verbales ou non verbales** de ses réactions **(7)**  -Formule des **propos pertinents (7)** | Même avec de l’aide, l’élève arrive très difficilement à témoigner de son écoute **(5)** |
| **Adaptation à la situation de communication** | Selon le contexte de communication,l’élève ajuste **parfaitement** le **volume** de sa voix **(20)** | Selon le contexte de communication,l’élève ajuste **souvent** le **volume** de sa voix **(16)** | Selon le contexte de communication,l’élève ajuste **avec soutien l**e **volume** de sa voix **(12)** | Selon le contexte de communication, l’élève ajuste **difficilement** avec soutien, le **volume** de sa voix **(8)** | |
| **Propos très pertinents** en fonction de l’intention de communication. **(20)** | **Propos pertinents** en fonction de l’intention de communication. **(16)** | **Propos parfois pertinents** en fonction de l’intention de communication. **(12)** | **Propos peu pertinents** en fonction de l’intention de communication. **(8)** | **Propos hors sujet** en fonction de l’intention de communication. **(5)** |
| **Utilisation des formulations appropriées (syntaxe, vocabulaire)** | **Très souvent**, l’élève utilise :  - des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique (15)**  -un **vocabulaire précis et varié** dont le sens respecte celui attesté dans le dictionnaire **(15)** | **Souvent**, l’élève utilise:  -des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique (12)**  -un **vocabulaire précis et varié** dont le sens respecte celui attesté dans le dictionnaire **(12)** | **Parfois**, l’élève utilise :  -des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique (9)**  -un **vocabulaire précis et varié** dont le sens respecte celui attesté dans le dictionnaire **(9)** | L’élève utilise **plusieurs formulations boiteuses** sur le plan **syntaxique.(7)**  Le **vocabulaire** est **imprécis** et souvent **répété**. **(7)** | **La plupart** des **formulations** **sont boiteuses** sur le plan **syntaxique**. **(5)**  Le **vocabulaire** est **souvent vague**. **(5)** |

Adapté de *Diane Gauthier et Geneviève Laberge*, conseillères pédagogiques de française, CSDM, Par *Sophie Nadeau-Tremblay,* enseignante-ressource, École en Réseau (Avril 2019)

**Communiquer oralement 3e cycle**

**Grille d’évaluation générale- Document de travail**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **Dépasse les attente** | **Satisfait clairement les attentes** | **Satisfait minimalement les attentes** | **En deçà des attentes** | **Ne répond pas aux attentes** |
| **Réaction témoignant d’une écoute efficace** | **Très souvent**, l’élève :  -Utilise **des expressions verbales ou non verbales** de ses réactions **(10)**  -Formule des **propos pertinents (10)**  **-Prend en compte** les idées des autres **(10)** | **Souvent**, l’élève :  -Utilise **des expressions verbales ou non verbales** de ses réactions **(8)**  -Formule des **propos pertinents (8)**  **-Prend en compte** les idées des autres **(8)** | **Parfois**, l’élève :  -Utilise **des expressions verbales ou non verbales** de ses réactions **(6)**  -Formule des **propos pertinents (6)**  **-Prend en compte** les idées des autres **(6)** | **Rarement**, l’élève :  -Utilise **des expressions verbales ou non verbales** de ses réactions **(4)**  -Formule des **propos pertinents (4)**  **-Prend en compte** les idées des autres **(4)** | Même avec de l’aide, l’élève arrive très difficilement à témoigner de son écoute **(6)** |
| **Adaptation à la situation de communication** | Selon le contexte de communication,l’élève ajuste **parfaitement**:  -le **volume** de sa voix **(10)**  -le **débit** et le **rythme (10)** | Selon le contexte de communication,l’élève ajuste **souvent**:  -le **volume** de sa voix **(8)**  -le **débit** et le **rythme (8)** | Selon le contexte de communication,l’élève ajuste **avec soutien**:  -le **volume** de sa voix **(6)**  -le **débit** et le **rythme (6)** | Selon le contexte de communication, l’élève ajuste **difficilement** avec soutien,  -le **volume** de sa voix **(4)**  -le **débit** et le **rythme (4)** | |
| **Registre de langue tout à fait approprié** au contexte de communication. **(10)** | **Registre de langue approprié** au contexte de communication. **(8)** | **Registre de langue assez approprié** au contexte de communication. **(6)** | **Registre de langue peu approprié** au contexte de communication. **(4)** | **Registre de langue inapproprié** au contexte de communication **(2)** |
| **Propos très pertinents** en fonction de l’intention de communication. **(10)** | **Propos pertinents** en fonction de l’intention de communication. **(8)** | **Propos parfois pertinents** en fonction de l’intention de communication. **(6)** | **Propos peu pertinents** en fonction de l’intention de communication. **(4)** | **Propos hors sujet** en fonction de l’intention de communication. **(2)** |
| **Utilisation des formulations appropriées (syntaxe, vocabulaire)** | **Très souvent**, l’élève utilise :  - des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique (15)**  -un **vocabulaire précis et varié** dont le sens respecte celui attesté dans le dictionnaire **(15)** | **Souvent**, l’élève utilise:  -des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique (11)**  -un **vocabulaire précis et varié** dont le sens respecte celui attesté dans le dictionnaire **(11)** | **Parfois**, l’élève utilise :  -des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique (9)**  -un **vocabulaire précis et varié** dont le sens respecte celui attesté dans le dictionnaire **(9)** | L’élève utilise **plusieurs formulations boiteuses** sur le plan **syntaxique.(7)**  Le **vocabulaire** est **imprécis** et souvent **répété**. **(7)** | **La plupart** des **formulations** **sont boiteuses** sur le plan **syntaxique**. **(5)**  Le **vocabulaire** est **souvent vague**. **(5)** |

Adapté de *Diane Gauthier et Geneviève Laberge*, conseillères pédagogiques de française, CSDM, Par *Sophie Nadeau-Tremblay,* enseignante-ressource, École en Réseau (Avril 2019)