

Science et technologie 2-3e cycle du primaire :

Compétence 1 : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

EC : Écriture collaborative sur le KF ou sur un PADLET C : en classe V : visioconférence – L'utilisation d'un cahier de science permet l'appréciation de la progression de vos élèves.

Date :	Composante 1 : Description adéquate du problème			Composante 2 : Mise en œuvre d'une démarche appropriée			Composante 3 : Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques		Composante 4 : Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques	
	Critères			Critères			Critères		Critères	
Titre de l'activité :	EC	C	EC	C	C	EC	C	EC	EC ou V	
Liste des élèves	L'élève décrit adéquatement le problème d'un point de vue scientifique ou technologique (Reformulation du problème dans leur mots par la mobilisation de savoirs essentiels)	L'élève se documente ou fait des observations préliminaires	L'élève formule une explication ou une solution provisoire (hypothèse)	L'élève planifie son travail	L'élève utilise une démarche adaptée à la nature du problème	Réajustement de la démarche au besoin	L'élève fait appel à des stratégies relativement simples et concrètes (3 ^e cycle stratégies plus complexes) Choix d'outils, d'instruments d'outils ou de techniques adaptés à la nature du problème	L'élève prend des notes en fonction de certains paramètres (outils de recueil de données adéquat	L'élève justifie et valide son approche, sa démarche et ses résultats en tenant compte de la question ou du problème initiale	L'élève fait un bilan, il élabore des explications pertinentes ou des solutions adaptées à la nature du problème ou à la question

NOTES ET COMMENTAIRES :

EXPLICATION DES CRITÈRES D'APPRÉCIATION -Compétence 1 : 2^e et 3^e cycle du primaire S&T

AVANT TOUT PROJET DE S&T IL EST ESSENTIEL DE CONNAÎTRE LES CONCEPTIONS INITIALES DES ÉLÈVES SUR LE SUJET OU LE THÈME CHOISI. LA MODIFICATION DES CONCEPTIONS DE VOS ÉLÈVES ENTRE LE DÉBUT ET LA FIN DU PROJET EST UNE TRACE INCONTOURNABLE ET EXTRÊMEMENT PERTINENTE POUR L'ÉVALUATION DE CEUX-CI. VOUS POUVEZ CRÉER UNE PERSPECTIVE SUR LE KF, AFIN D'AVOIR UN « PORTRAIT INITIAL » DE VOTRE CLASSE IDÉALEMENT À L'INDIVIDUELLE. PUIS PAR LA SUITE LES ÉCHAFAUDAGES DE LA CLASSE PERMETTRONT D'ALLER PRÉCISER LES CONCEPTIONS. Vous pouvez aussi le faire par des dessins, des schémas, un texte ou une courte vidéo se donner un point de référence, le point de départ des connaissances de l'élève sur le sujet. Puis, à la fin du projet prendre un autre moment pour voir l'état des connaissances de l'élève après l'activité. Cette « appréciation » générale permet de situer chaque élève. Grilles inspirées de Thouin, M. (2002) avec CS de Laval, Lanaudière et Laurentides, et le Cadre d'évaluation du MEES.

Composante 1	Critères		
<p>Description adéquate du problème</p> <p>Pour le critère 1.3. GUIDER LES ÉLÈVES EN PROPOSANT DES FORMULATIONS ADÉQUATES : JE PENSE QUE _____ PARCE QUE _____</p> <p>Pour le critère 1.1. OFFRIR UNE LISTE DE MOTS DE VOCABULAIRE POUR AIDER LES ÉLÈVES À DÉCRIRE ET REFORMULER LE PROBLÈME OU LA QUESTION</p>	<p>1.1. L'élève décrit adéquatement le problème d'un point de vue scientifique ou technologique</p> <p>(Reformulation du problème dans leur mots par la mobilisation de savoirs essentiels) et aussi il peut formuler des questions au sujet de phénomènes traités dans l'activité en réseau</p>	<p>1.2. L'élève se documente ou fait des observations préliminaires</p>	<p>1.3. L'élève formule une explication ou une solution provisoire (hypothèse)</p>
	<p>0 : Ne décrit pas le problème ou ne formule pas de questions. 1 : Décrit le problème de façon peu adéquate ou formule des questions peu pertinentes. 2 : Décrit le problème de façon adéquate ou formule des questions pertinentes. 3 : Décrit le problème de façon adéquate et précise ou formule des questions pertinentes et précises. La pertinence est liée à la thématique travaillée.</p>	<p>0 : Ne se documente pas ou ne fait pas d'observations préliminaires. 1 : Se documente peu ou fait peu d'observations préliminaires. 2 : Se documente bien ou fait des d'observations préliminaires. 3 : Se documente de façon détaillée ou fait des observations préliminaires précises et rigoureuses.</p>	<p>0 : Ne propose pas d'explications ou des solutions. 1 : Propose des explications ou des solutions peu adéquates. 2 : Propose des explications ou des solutions adéquates. 3 : Propose des explications ou des solutions adéquates et détaillées</p>

Composante 2	Critères		
<p>Mise en œuvre d'une démarche appropriée</p>	<p>L'élève planifie son travail</p>	<p>L'élève utilise une démarche adaptée à la nature du problème</p>	<p>Réajustement de la démarche au besoin</p>
	<p>0 : Ne planifie pas son travail. 1 : Planifie peu son travail. 2 : Planifie bien. 3 : Planifie de façon élaborée.</p>	<p>0 : L'élève n'utilise pas de démarche. 1 : L'élève utilise une démarche peu adaptée. 2 : L'élève une démarche bien adaptée 3 : L'élève utilise une démarche adaptée et rigoureuse</p>	<p>0 : L'élève n'ajuste pas sa démarche. 1 : L'élève ajuste peu sa démarche. 2 : L'élève ajuste bien sa démarche 3 : L'élève ajuste bien sa démarche et propose une démarche adaptée et rigoureuse</p>

Composante 3	Critères	
<p>Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques</p> <p>IL EST IMPORTANT DE PRÉSENTER LES OUTILS DE LA SCIENCE, LES MODALITÉS D'UTILISATION ET LE CONTEXTE D'UTILISATION : EX. RÈGLE, LOUPE, CYLINDRE GRADUÉ. OFFRIR UNE LISTE DE MOTS DE VOCABULAIRE POUR AIDER LES ÉLÈVES À DÉCRIRE</p>	<p>L'élève fait appel à des stratégies relativement simples et concrètes (3e cycle stratégies plus complexes) Choix d'outils, d'instruments d'outils ou de techniques adaptés à la nature du problème</p>	<p>L'élève prend des notes en fonction de certains paramètres (outils de recueil de données adéquat</p>
	<p>0 : Ne fait pas appel des stratégies et ne choisit pas d'outils, d'instrument ou de techniques adaptées. 1 : Fait appel et choisit des stratégies et des d'outils, d'instrument ou de techniques peu adaptées. 2 : Fait appel et choisit des stratégies et des d'outils, d'instrument ou de techniques adaptées. 3 : Fait appel et choisit des stratégies et des d'outils, d'instrument ou de techniques bien adaptées et originales.</p>	<p>0 : Ne prend pas de notes 1 : Prend très peu de notes 2 : Prend des notes complètes 3 : Prend des notes complètes et détaillées</p>

Composante 4	Critères	
<p>Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques</p> <p>EN UTILISANT LES CONNAISSANCES CIBLÉES PAR LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES</p>	<p>L'élève justifie et valide son approche, sa démarche et ses résultats en tenant compte de la question ou du problème initiale</p>	<p>L'élève fait un bilan, il élabore des explications pertinentes ou des solutions adaptées à la nature du problème ou à la question (valider ou invalider l'hypothèse)</p>
	<p>0 : Ne justifie pas et ne valide pas son approche 1 : Justifie et valide peu son approche 2 : Justifie et valide bien son approche son approche. 3 : Justifie et valide bien son approche de façon détaillée</p>	<p>0 : Ne fait pas de bilan et n'élabore pas d'explications pertinentes ou de solutions 1 : Fait un bref bilan et élabore peu d'explications pertinentes ou de solutions 2 : Fait un bon bilan et élabore de bonnes d'explications ou de bonnes solutions 3 : Fait un bilan pertinent et élabore des d'explications ou des solutions adéquates et pertinentes</p>

Science et technologie 2-3e cycle du primaire :

Compétence 2 : Mettre à profit les outils, les objets et procédés de la science et de la technologie (S&T)

Date : Titre de l'activité en Réseau (sur un forum d'écriture ou autres artefacts à l'écrit) :	Composante 1 : Description adéquate du problème	Composante 2 : Mise en œuvre d'une démarche appropriée	Composante 3 : Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques		Composante 4 : Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques	
	Critères	Critères	Critères		Critères	
	EC	C	C	C	EC	EC
Liste des élèves	L'élève planifie et choisit les outils, objets ou procédés de la S&T adéquats selon la question ou au problème	L'élève choisit ou conçoit des outils, des techniques ou des procédés appropriés à la question ou au problème et qui permettent la mise en œuvre de la démarche appropriée	L'élève utilise des outils, techniques, instruments et procédés simples et concrets (3 ^e cycle plus complexe) appropriés à la question ou au problème et selon la planification de la démarche	L'élève identifie les impacts reliés à l'utilisation d'outils, d'instruments ou procédés et réajuste ses choix au besoin.	L'élève justifie et valide le choix et les outils, instruments adaptés à son approche, sa démarche en considérant ses résultats obtenus et la question ou le problème soulevé	L'élève propose d'autres outils, ou instruments ou techniques plus adéquats (si approprié)
NOTES ET COMMENTAIRES						

EXPLICATION DES CRITÈRES D'APPRÉCIATION -Compétence 2- 2^e et 3^e cycle du primaire S&T

AVANT TOUT PROJET DE S&T IL EST ESSENTIEL DE CONNAÎTRE LES CONCEPTIONS INITIALES DES ÉLÈVES SUR LE SUJET OU LE THÈME CHOISI. LA MODIFICATION DES CONCEPTIONS DE VOS ÉLÈVES ENTRE LE DÉBUT ET LA FIN DU PROJET EST UNE TRACE INCONTOURNABLE ET EXTRÊMEMENT PERTINENTE POUR L'ÉVALUATION DE CEUX-CI. VOUS POUVEZ CRÉER UNE PERSPECTIVE SUR LE KF, AFIN D'AVOIR UN « PORTRAIT INITIAL » DE VOTRE CLASSE IDÉALEMENT À L'INDIVIDUELLE. PUIS PAR LA SUITE LES ÉCHAFAUDAGES DE LA CLASSE PERMETTRONT D'ALLER PRÉCISER LES CONCEPTIONS. Vous pouvez aussi le faire par des dessins, des schémas, un texte ou une courte vidéo se donner un point de référence, le point de départ des connaissances de l'élève sur le sujet. Puis, à la fin du projet prendre un autre moment pour voir l'état des connaissances de l'élève après l'activité. Cette « appréciation » générale permet de situer chaque élève. Grilles inspirées de Thouin, M. (2002) avec CS de Laval, Lanaudière et Laurentides, et le Cadre d'évaluation du MEES.

Composante 1	Critère
Description adéquate du problème IL EST IMPORTANT DE PRÉSENTER LES OUTILS DE LA SCIENCE, LES MODALITÉS D'UTILISATION ET LE CONTEXTE D'UTILISATION : EX. RÈGLE, LOUPE, CYLINDRE GRADUÉ. OFFRIER UNE LISTE DE MOTS DE VOCABULAIRE POUR AIDER LES ÉLÈVES À DÉCRIRE	L'élève planifie et choisit les outils, objets ou procédés de la S&T adéquats selon la question ou au problème
	0 : Ne planifie pas et ne choisit pas d'outils, d'objets ou de procédés. 1 : Planifie et choisit des outils, objets ou procédés peu adéquats. 2 : Planifie et choisit des outils, objets ou procédés adéquats. 3 : Planifie et choisit des outils, objets ou procédés adéquats et pertinents en lien avec la question ou le problème

Composante 2	Critère
Mise en œuvre d'une démarche appropriée	L'élève choisit ou conçoit des outils, des techniques ou des procédés appropriés à la question ou au problème et qui permettent la mise en œuvre de la démarche appropriée
	0 : Ne choisit pas et ne conçoit pas d'outils, de techniques ou de procédés. 1 : Choisit et conçoit des outils, des techniques ou des procédés peu adéquats. 2 : Choisit et conçoit des outils, des techniques ou des procédés adéquats. 3 : Choisit et conçoit des outils, des techniques ou des procédés très adéquats et pertinents pour la démarche mise en œuvre

Composante 3	Critères	
Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques IL EST IMPORTANT DE PRÉSENTER LES OUTILS DE LA SCIENCE, LES MODALITÉS D'UTILISATION ET LE CONTEXTE D'UTILISATION : EX. RÈGLE, LOUPE, CYLINDRE GRADUÉ. OFFRIER UNE LISTE DE MOTS DE VOCABULAIRE POUR AIDER LES ÉLÈVES À DÉCRIRE	L'élève utilise des outils, techniques, instruments et procédés simples et concrets (3e cycle plus complexe) appropriés à la question ou au problème et selon la planification de la démarche	L'élève identifie les impacts reliés à l'utilisation d'outils, d'instruments ou procédés et réajuste ses choix au besoin.
	0 : N'utilise pas d'outils, d'instrument ou de techniques appropriés. 1 : Utilise des outils, des instruments ou des techniques peu appropriés. 2 : Utilise des outils, des instruments ou des techniques appropriés. 3 : Utilise des outils, des instruments ou des techniques appropriés et pertinents selon la démarche.	0 : N'identifie pas les impacts reliés à l'utilisation et ne réajuste pas 1 : Identifie peu d'impacts reliés à l'utilisation et ne réajuste pas 2 : Identifie les principaux impacts reliés à l'utilisation et se réajuste au besoin 3 : Identifie les principaux impacts et les secondaires reliés à l'utilisation et se réajuste adéquatement au besoin

Composante 4	Critères	
Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques EN UTILISANT LES CONNAISSANCES CIBLÉES PAR LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES	L'élève justifie et valide le choix et les outils, instruments adaptés à son approche, sa démarche en considérant ses résultats obtenus et la question ou le problème soulevé	L'élève propose d'autres outils, ou instruments ou techniques plus adéquats (si approprié)
	0 : Ne justifie pas et ne valide pas le choix et les outils, instruments adaptés en considérant les résultats obtenus 1 : Justifie et valide peu le choix et les outils, instruments adaptés en considérant les résultats obtenus 2 : Justifie et valide bien le choix et les outils, instruments adaptés en considérant les résultats obtenus 3 : Justifie et valide adéquatement le choix et les outils, instruments adaptés en considérant les résultats obtenus	0 : Ne propose pas d'autres outils, ou instruments ou techniques plus adéquats 1 : Propose peu d'autres outils, ou instruments ou techniques plus adéquats 2 : Propose d'autres outils, ou instruments ou techniques plus adéquats et pertinents 3 : Propose plusieurs autres outils, ou instruments ou techniques plus adéquats et pertinents

Science et technologie 2-3e cycle du primaire :

Compétence 3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

Date : Titre de l'activité :	Composante 1 : Description adéquate du problème		Composante 2 et 3 : Mise en œuvre d'une démarche appropriée - Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques	Composante 4 : Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques	
	Critères		Critères	Critères	
	C	C	C	EC ou V	
Liste des élèves	L'élève se familiarise avec les termes du langage courant qui ont une signification différente en S&T par rapport à la vie de tous les jours à l'aide d'une banque de mots de vocabulaire (créer en collaboration entre les élèves et l'enseignant ou un scientifique)	L'élève interprète correctement les termes et expressions spécialisés et adéquats à la question ou au problème	L'élève interprète correctement les dessins d'observation, les graphiques, les diagrammes (autres outils utilisés) en lien avec la démarche choisie	L'élève transmet l'information correctement avec des termes et expressions spécialisées lors de la présentation du bilan (résultats, etc.)	L'élève transmet correctement les résultats recueillis sous forme de dessin d'observation, de tableaux, de graphiques de diagramme ou autres.
NOTES ET COMMENTAIRES					

EXPLICATION DES CRITÈRES D'APPRÉCIATION -Compétence 1- 2^e et 3^e cycle du primaire S&T

AVANT TOUT PROJET DE S&T IL EST ESSENTIEL DE CONNAÎTRE LES CONCEPTIONS INITIALES DES ÉLÈVES SUR LE SUJET OU LE THÈME CHOISI. LA MODIFICATION DES CONCEPTIONS DE VOS ÉLÈVES ENTRE LE DÉBUT ET LA FIN DU PROJET EST UNE TRACE INCONTOURNABLE ET EXTRÊMEMENT PERTINENTE POUR L'ÉVALUATION DE CEUX-CI. VOUS POUVEZ CRÉER UNE PERSPECTIVE SUR LE KF, AFIN D'AVOIR UN « PORTRAIT INITIAL » DE VOTRE CLASSE IDÉALEMENT À L'INDIVIDUELLE. PUIS PAR LA SUITE LES ÉCHAFAUDAGES DE LA CLASSE PERMETTRONT D'ALLER PRÉCISER LES CONCEPTIONS. Vous pouvez aussi le faire par des dessins, des schémas, un texte ou une courte vidéo se donner un point de référence, le point de départ des connaissances de l'élève sur le sujet. Puis, à la fin du projet prendre un autre moment pour voir l'état des connaissances de l'élève après l'activité. Cette « appréciation » générale permet de situer chaque élève. Grilles inspirées de Thouin, M. (2002) avec CS de Laval, Lanaudière et Laurentides, et le Cadre d'évaluation du MEES.

Composante 1	Critères	
Description adéquate du problème Pour le critère 1.1. OFFRIR UNE LISTE DE MOTS DE VOCABULAIRE	L'élève se familiarise avec les termes du langage courant qui ont une signification différente en S&T par rapport à la vie de tous les jours à l'aide d'une banque de mots de vocabulaire (créer en collaboration entre les élèves et l'enseignant ou un scientifique)	L'élève utilise et interprète correctement les termes et expressions spécialisés et adéquats à la question ou au problème
	0 : Ne participe pas à l'élaboration de la banque de mots. 1 : Participe peu à l'élaboration de la banque mots. 2 : Participe bien à l'élaboration de la banque mots 3 : Participe bien à l'élaboration de la banque mots et propose des définitions pertinentes	0 : N'utilise pas les termes et les expressions spécialisées 1 : Utilise peu de termes et expressions spécialisées mais ils sont adéquats pour la question ou le problème 2 : Utilise des termes et expressions spécialisées, les interprète et ils sont adéquats pour la question ou le problème 3 : Utilise uniquement les termes et expressions spécialisées, les interprète et ils sont adéquats pour la question ou le problème

Composante 2 et 3	Critère
Mise en œuvre d'une démarche appropriée - Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques	L'élève interprète correctement les dessins d'observation, les graphiques, les diagrammes (autres outils utilisés) en lien avec la démarche choisie
	0 : N'interprète pas les dessins d'observation, les graphiques, les diagrammes (autres outils utilisés) en lien avec la démarche choisie 1 : Interprète peu les dessins d'observation, les graphiques, les diagrammes (autres outils utilisés) en lien avec la démarche choisie 2 : Interprète bien les dessins d'observation, les graphiques, les diagrammes (autres outils utilisés) en lien avec la démarche choisie. 3 : Interprète de façon pertinent et élaborée les dessins d'observation, les graphiques, les diagrammes (autres outils utilisés) en lien avec la démarche choisie

Composante 4	Critères	
Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques EN UTILISANT LES CONNAISSANCES CIBLÉES PAR LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES	L'élève transmet l'information correctement avec des termes et expressions spécialisées lors de la présentation du bilan (résultats, etc.)	L'élève transmet correctement les résultats recueillis sous forme de dessin d'observation, de tableaux, de graphiques de diagramme ou autres.
	0 : Ne transmet pas correctement 1 : Transmet peu d'information et utilisant peu de termes ou expressions spécialisées 2 : Transmet de l'information et utilisant, la plupart du temps des termes ou expressions spécialisées 3 : Transmet de l'information et utilisant, toujours des termes ou expressions spécialisées	0 : Ne transmet pas les résultats 1 : Transmet des résultats recueillis sous forme de dessin d'observation, de tableaux, de graphiques de diagramme peu adéquats 2 : Transmet des résultats recueillis sous forme de dessin d'observation, de tableaux, de graphiques de diagramme adéquats 3 : Transmet des résultats recueillis sous forme de dessin d'observation, de tableaux, de graphiques de diagramme adéquats et pertinents selon la démarche.