

L'ÉCOLE D'ANTAN

Écriture collaborative intergénérationnelle

Intention pédagogique

Créer un récit traitant de l'école d'antan dont le personnage principal est l'aîné lorsqu'il était enfant.

LIENS AVEC LE PROGRAMME

Domaines de formation

Univers social

Compétence	Savoirs essentiels	Critères d'évaluation
Construire sa représentation du temps et de l'espace	Faits – de la vie de l'élève – de celle de ses proches (personnes âgées)	Description de ressemblances, de différences et de changements dans des paysages, des groupes et des événements de la vie quotidienne d'ici, d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui.
Composantes 1. Évoquer des faits de la vie quotidienne d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui. 2. Se repérer dans le temps et dans l'espace. 3. Comparer des paysages et des réalités sociales d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui.	Personnes – objets utilisés couramment (à différentes époques) Groupes – membres (nombre, rôles) – règles communes de fonctionnement -> Ressemblances, différences, changements Techniques lignes relatives au temps : - Ligne du temps (situation de fait de la vie de l'élève et de celle de ses proches)	

Français, langue d'enseignement

Compétence	Savoirs essentiels	Critères d'évaluation
<p data-bbox="111 337 443 370">Écrire des textes variés</p> <p data-bbox="195 418 407 451">Composantes</p> <p data-bbox="111 467 428 548">1. Exploiter l'écriture à diverses fins.</p> <p data-bbox="111 586 485 764">2. Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation d'écriture.</p>	<p data-bbox="516 337 1213 370">Exploration et utilisation de la structure des textes</p> <ul data-bbox="516 386 989 418" style="list-style-type: none">- Récit en trois temps (Début, milieu, fin) <p data-bbox="516 427 1444 459">Exploration de quelques éléments littéraires à des fins d'utilisation</p> <ul data-bbox="516 475 852 589" style="list-style-type: none">- Personnages- Temps et lieux du récit- Séquence des évènements <p data-bbox="516 597 1413 630">Prise en compte des éléments de la situation de communication</p> <ul data-bbox="516 646 636 678" style="list-style-type: none">- Intention <p data-bbox="516 686 1108 719">Prise en compte d'éléments de cohérence</p> <ul data-bbox="516 735 831 768" style="list-style-type: none">- Idées rattachées au sujet <p data-bbox="516 776 877 808">Stratégies de planification</p> <ul data-bbox="516 824 1325 898" style="list-style-type: none">- Préciser son intention d'écriture et la garder constamment à l'esprit.- Évoquer un contenu possible (exploration et choix des idées). <p data-bbox="516 906 898 938">Stratégies de mise en texte</p> <ul data-bbox="516 954 1329 987" style="list-style-type: none">- Retourner aux données du projet d'écriture ou à un support externe.	<p data-bbox="1495 337 1864 516">Pertinence et suffisance des idées liées au sujet, à l'intention et au destinataire.</p> <p data-bbox="1495 581 1885 662">Organisation appropriée du texte.</p> <p data-bbox="1495 727 1892 865">Formulation adéquate selon les apprentissages effectués pendant le cycle.</p>

Compétence transversale

Composantes	Critères d'évaluation
Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche - Explorer l'apport des TIC à une tâche donnée. Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie - Reconnaître ses réussites et ses difficultés.	Utilisation efficace des outils informatiques. Reconnaissance de ses réussites et de ses difficultés

Déroulement des séances

Séance 1 : Lancement du projet (facultatif)

Activité synchrone avec tous les participants

- Date de l'activité: Le mardi 23 mars 2021
- Durée: environ 20 minutes

Rencontre entre toutes les classes participantes et les aînés

La personne responsable de l'ÉER sera présente lors de cette rencontre. Elle présentera toutes les étapes de l'activité. L'objectif de cette rencontre est de créer un sentiment d'unité, de collectivité entre les différentes classes. Les participants pourront se présenter les uns aux autres. Lien de la présentation du projet : <https://youtu.be/KM1IKaR0mil>

Séance 2 : L'école, c'était comment avant ?

Activité asynchrone

- Date de l'activité : Semaine du 23 mars 2021
- Durée: environ 20 minutes

Pour se préparer: Regarder le tutoriel pour le Padlet: <https://youtu.be/mGwDufvy8BY>

Élaboration des conceptions initiales des élèves concernant l'école d'antan:

- • À quoi ressemblait une journée d'école ? Quelle était la routine ?
- • Quelles étaient les règles ?
- • Quelles étaient les matières enseignées ?
- • Quels étaient les jeux favoris des enfants ? Etc.

Noter les idées des élèves sur le Padlet collaboratif du projet. Le lien du Padlet sera fourni aux aînés pour qu'ils puissent mieux se préparer à la rencontre de la séance 3.

Lien Padlet : https://padlet.com/ecoledantan_projetecoleenreseau/Bookmarks

Séance 3 : Échanges intergénérationnels

Activité synchrone (avec les aînés) sur la plateforme de visioconférence

- Date de l'activité: Semaine du 29 mars 2021
- Durée: 30-45 minutes

Pour se préparer :

- 1- Faire un retour sur le Padlet collaboratif avec la classe afin de prendre connaissance des conceptions initiales des autres classes et d'émettre des questionnements.
- 2- Avec les élèves, formuler des questions auxquelles les aînés pourront répondre lors de la rencontre virtuelle.
- 3- Échanger les adresses courriel avec les aînés qui collaborent avec la classe pour la remise du texte après la séance 5.
- 4- Grâce à la plateforme de visioconférence, échanger avec les aînés à propos de leur enfance et de leur vie scolaire. Les élèves posent leurs questions et l'enseignant note les idées à retenir pour le projet.
- 5- Effectuer un retour sur l'échange entre les élèves et les aînés:
 - Est-ce que certaines réponses ont été surprenantes ?
 - Qu'avez-vous appris de nouveau ?
 - Quelles sont les différences et les ressemblances avec votre vie à l'école ? Etc.

Séance 4 : Tempête d'idées

Activité asynchrone

- Date de l'activité : Semaine du 29 mars 2021 (À faire rapidement après la séance 3)
- Durée: environ 20 minutes

En plénière, les élèves effectuent une tempête d'idées afin de planifier leur texte. L'enseignant consigne l'information dans un réseau de concepts ou une liste. Ce support devra être imprimé et remis à chaque équipe pour la mise en texte (séance 5)

- Description du personnage, de l'époque et du lieu (Qui? Quand? Où?)
- Structure du récit en trois temps (Début, milieu, fin)

Séance 5 : Dictée à l'adulte

Activité synchrone sur la plateforme Via de l'École en réseau

- Date l'activité : Semaines du 05 et du 12 avril 2021 (Selon les disponibilités des aînés. Les rencontres peuvent avoir lieu sur plusieurs jours.)
- Durée: 30-45 minutes

Pour se préparer:

- 1- Former des équipes pour la rédaction du récit avec les aînés. (Sous-groupes hétérogènes de quatre élèves)
- 2- Attribuer des rôles aux élèves : Responsable du temps, responsable du droit de parole, responsable du matériel et porte-parole de l'équipe.
- 3- Faire un retour sur la tempête d'idées.

Avant de mettre les élèves à la tâche avec les aînés, assurez-vous de faire un bref retour sur les attentes.

En sous-groupes, les élèves inventent une histoire qui sera mise à l'écrit par l'aîné avec lequel ils sont jumelés.

L'aîné écrit l'histoire dictée par les enfants. Pour chaque temps du récit, l'aîné rédige entre quatre et six phrases.

Celui-ci accompagne les élèves dans leur processus d'écriture. Il reformule les propos, questionne les élèves et sélectionne les idées les plus pertinentes. Une vidéo explicative lui sera fournie afin de le guider dans son rôle : <https://youtu.be/Z3CPpy371Lw>

Note : Il est possible que les aînés aient besoin de votre soutien brièvement lors de l'activité. Vous devez donc demeurer disponible.

Après la rédaction de tous les récits, une fois les rencontres terminées, effectuer un retour en plénière sur l'activité. Les porte-paroles de chaque équipe résument le déroulement de l'activité.

Séance 6 : Création du livre numérique

Activité asynchrone en classe

- Date de l'activité : Semaines du 19 et du 26 avril 2021
- Durée : 20-30 minutes

Pour se préparer :

1- Mettre les récits envoyés par courriel dans le canevas qui vous a été fourni. (Vous pouvez donner cette tâche à des élèves plus vieux au besoin)

2- Imprimer les canevas complétés.

Les élèves illustrent leur histoire. Chaque élève est responsable d'une page du livre. (Page couverture et pages du récit)

Numériser les canevas illustrés afin de créer un document PDF et les envoyer par courriel à l'aîné concerné.

Séance 7 : Retour sur l'expérience

Activité synchrone sur la plateforme de visioconférence de l'école en réseau

- Date de l'activité : Le mardi 4 mai 2021
- Durée : 30 minutes

Pour se préparer :

Choisir avec la classe quelques histoires qui seront lues par les élèves.

Il pourrait être intéressant de partager votre écran où s'affichent les histoires choisies. Pour ce faire, préparez les récits sur votre ordinateur.

Les différentes classes font un retour sur leur expérience et partagent quelques-unes de leurs histoires par l'entremise de la plateforme Via. Les élèves expliquent ce qu'ils ont appris de leur expérience :

- Qu'est-ce qui t'a surpris ?

- Préfères-tu l'école d'aujourd'hui ou l'école d'antan ? Pourquoi ?
- As-tu rencontré des défis dans l'écriture d'une histoire en équipe ? Comment es-tu parvenu à les résoudre ? Etc.