



Titre: [L'influence, ça s'apprivoise!](#) : du COSP **Influence sociale** - Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres

| Informations   | Description  |
|--|--|
| <p>Analyse des besoins et intention pédagogique</p>                      | <p><b>Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) poursuivent les buts suivants:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Outiller les élèves dans leur réflexion sur leurs choix professionnels</li> <li>● Inciter les élèves à s'engager dans la préparation de leur avenir</li> <li>● Favoriser la motivation et la persévérance scolaires</li> </ul> <p>La séquence d'activités en réseau <b>L'influence, ça s'apprivoise!</b> (du COSP <b>Influence sociale</b> - Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres) répond aux trois parties du COSP:</p> <p>Axe: Connaissance de soi (soi sociale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Thèmes ou concept-clé: Influence sociale</li> <li>○ Stratégie: Sélectionner</li> <li>○ Résultat attendu: Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres.</li> </ul> <p><b>Compétence numérique :</b><br/>Amener les apprenants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres lors d'une lecture interactive et d'une rencontre en visioconférence interclasses. Collaborer en interclasses grâce à un questionnaire interactif.</li> </ul> |
| <p>Dimension(s) principale(s) de la compétence numérique et éléments</p> | <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sélection et utilisation des outils</li> <li>● Activités variées</li> </ul>   |
| <p>Dimension(s) secondaire(s) de la compétence numérique et éléments</p> | <p><b>Collaborer à l'aide du numérique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sélection et utilisation d'outils</li> <li>● Occasions de collaborer</li> </ul>  |

| Niveaux d'atteinte de développement ciblé | <input type="checkbox"/> Débutant  | <input checked="" type="checkbox"/> <b><u>Intermédiaire</u></b> | <input type="checkbox"/> Avancé |
|---|--|---|---------------------------------|
| Thème général                             | Conversations interclasses   |   |                                 |
| Ressources                                | <p><b>En classe:</b> Tablette ou portable avec lecteur de code QR, album jeunesse ciblé</p> <p><b>Proposées par l'ÉER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Diaporama d'accompagnement</a> L'influence, ça s'apprivoise!</li> <li>• <a href="#">Cahier de l'élève</a> L'influence, ça s'apprivoise!</li> <li>• <a href="#">Note au personnel enseignant</a> L'influence, ça s'apprivoise!</li> </ul> <p><b>Proposées par le MEQ-DSEC :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Continuum COSP</a></li> <li>• <a href="#">Guide d'accompagnement</a> pour la mise en œuvre des COSP au primaire</li> <li>• <a href="#">Fiche sommaire pour le COSP</a>: Influence sociale</li> <li>• <a href="#">Liste de référence</a>: Influence sociale</li> <li>• <a href="#">Modèle de base</a>: Influence sociale</li> </ul>   |   |                                 |
| Déroulement                               | <p>Le COSP en réseau <b><i>Influence sociale</i></b> est constitué de trois phases. Celles-ci doivent être complétées pour s'assurer que les apprentissages en orientation soient vécus dans leur entièreté dans le cadre de chaque activité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phase préparatoire : activités du guide d'accompagnement, du diaporama et du cahier de l'élève</li> <li>• Phase de réalisation: visioconférence interclasses - Lecture interactive d'un album jeunesse</li> <li>• Phase de réinvestissement : activités du diaporama et du cahier de l'élève</li> </ul> <p>Lors de la séquence d'activité COSP en réseau, nous proposons la lecture interactive de l'album jeunesse <i>Cours! De l'auteur Davide Cali, illustrations de Maurizion A.C. Quarellon aux Éditions Sarbacane</i>. Lorsque vous réalisez cette séquence en collaboration avec des classes de votre choix, prenez l'initiative de réaliser une lecture interactive. C'est une valeur ajoutée pour tous! Si vous souhaitez choisir un autre album jeunesse, celui-ci devrait aider les élèves à comprendre l'influence sur les attitudes, comportements et valeurs afin d'utiliser la stratégie d'apprentissage "sélectionner" comme demandé en activité de réinvestissement.</p> |   |                                 |

Rétroaction en lien avec les dimensions de la compétence numérique

### **Communication**

- Sélection et utilisation des outils
  - **En situation d'apprentissage, l'apprenant.e** : participe à la rencontre interclasses en visioconférence selon les règles de communication établies et s'assure de tenir des propos qui permettent de sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés.
  - **En situation d'enseignement, le/la formateur.trice** : planifie des questions pertinentes pour faciliter les échanges entre les élèves des classes participantes pour permettre l'atteinte des intentions d'apprentissage
- Activités variées
  - **En situation d'apprentissage, l'apprenant.e** : utilise des stratégies de communication, en visioconférence, pour exprimer et justifier ses idées (respect du tour de parole, ton de la voix, débit adéquat et écoute active entre les tours de parole).
  - **En situation d'enseignement, le/la formateur.trice** : Modélise une stratégie de communication en visioconférence et encadre le déroulement des échanges virtuels.

### **Collaborer à l'aide du numérique**

- Sélection et utilisation d'outils
  - **En situation d'apprentissage, l'apprenant.e** : utilise un lecteur de code QR et répond à des questions interactives posées dans un formulaire interactif.
  - **En situation d'enseignement, le/la formateur.trice** : s'approprie l'utilisation d'un lecteur de code QR et le fonctionnement d'un questionnaire interactif en s'assurant que ce dernier respecte les règles de cybersécurité
- Occasions de collaborer
  - **En situation d'apprentissage, l'apprenant.e** : participe activement à la rencontre en visioconférence interclasses (ex. pose des questions pertinentes liées aux intentions pédagogiques). Les propos partagés visent des apprentissages collaboratifs dans le respect des autres et de lui-même.
  - **En situation d'enseignement, le/la formateur.trice** : planifie l'utilisation d'un outil de visioconférence et s'assure du bon fonctionnement de la caméra, du micro et des hauts-parleurs mis à sa disposition.