

Planification d'activité pédagogique intégrant la compétence numérique

<u>Empathie en réseau</u>	
Informations	Description
Analyse des besoins et intention pédagogique	<p>Compétences disciplinaires : Amener les apprenants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les émotions qu'ils ressentent ● Amener progressivement à comprendre les émotions que vivent les autres ● Dans l'objectif d'améliorer le vivre ensemble <p>Compétence numérique : Amener les apprenants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coconstruire des savoirs-êtres et savoirs-faire par l'écriture collaborative ● Apprendre à communiquer en citoyen inclusif
Compétences disciplinaires (PFÉQ et PDA)	<p>Éthique et culture religieuse</p> <p>1. Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>E. Membres de la société (PDA p.5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Expliquer comment les différences entre les personnes peuvent être une source d'enrichissement 4. Expliquer comment les différences entre les personnes peuvent être une source de conflit 5. Donner des exemples de préjugés, de généralisations ou de stéréotypes présents dans la société 6. Nommer les effets que peuvent avoir des préjugés, des généralisations ou des stéréotypes <p>F. Exigences de la vie en société (PDA p.5-6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expliquer ce qui permet de distinguer une action acceptable d'une action inacceptable 2. Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent favoriser la vie en société 3. Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent nuire à la vie en société 4. Nommer des sources de tension ou de conflit dans la société

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent diminuer les tensions ou les conflits dans la société 6. Expliquer comment les valeurs et les normes balisent la vie en société <p>2. Pratiquer le dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Des formes de dialogue (PDA p.10) <ol style="list-style-type: none"> 2. Utiliser en situation de dialogue la conversation et la discussion B. Des conditions favorables au dialogue (PDA p.10) <ol style="list-style-type: none"> 1. Respecter les conditions favorables au dialogue 2. Contribuer à établir des conditions favorables au dialogue C. De moyens pour élaborer un point de vue (PDA p. 11) <ol style="list-style-type: none"> 4. Utiliser la comparaison pour souligner des ressemblances et des différences entre les éléments du sujet traité D. Des moyens pour interroger un point de vue <ol style="list-style-type: none"> 1. Types de jugements <ol style="list-style-type: none"> 1.2. Reconnaître en situation de dialogue - d. un jugement de valeur 2. Identifier les procédés susceptibles d'entraver le dialogue
<p>Dimension(s) principales(s) de la compétence numérique et éléments</p>	<p>Collaborer à l'aide du numérique (Collaborer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer des habiletés interpersonnelles permettant d'interagir respectueusement et efficacement avec autrui, en ayant conscience de son rôle au sein d'un groupe; • Utiliser un ensemble d'outils numériques de collaboration diversifiés et accomplir différentes tâches permettant au groupe de cocréer. <p>Communiquer l'aide du numérique (Communiquer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer adéquatement avec autrui, en adaptant ses messages au contexte et en tenant compte des règles et des conventions liées à la communication numérique.

Dimension(s) secondaire(s) de la compétence numérique et éléments	<p>Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique (Citoyen éthique)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agir de manière éthique en considérant la diversité sociale, culturelle et philosophique des parties prenantes de la société numérique ainsi que du contexte social, économique, environnemental ou professionnel dans lequel se déroulent les interactions. 		
Niveau d'atteinte de développement ciblé	<input type="checkbox"/> Débutant	<input type="checkbox"/> Intermédiaire	<input type="checkbox"/> Avancé
Thème général	Applications de bureautique collaboratives; Écriture collaborative		
Ressources	<p>En classe : caméra et micro pour la visioconférence, ordinateurs ou tablettes pour la collaboration sur les outils d'écriture collaborative, papier et crayons pour le dessin. Certains visuels peuvent être imprimés en grand format et affichés dans la classe (roue des émotions, iceberg, valeurs de la classe).</p> <p><u>Proposées par ÉER et la Fondation Monique Fitz Back :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planification et échéancier suggéré pour l'activité ● Cahier d'enseignement ● Cahier de l'élève modifiable ● Grilles d'évaluation pour chaque activité modifiables ● Affiches pour la classe ● Annexes pour réaliser les activités 		
Déroulement	<p>Les activités proposées dans cette séquence d'apprentissage permettent de faire le lien entre les émotions vécues par chaque membre d'un groupe et leur influence sur les relations interpersonnelles dans ce groupe. En développant une meilleure compréhension des émotions et des valeurs (les siennes et celles des autres), les élèves seront ensuite amenés à étendre cette aptitude à des situations extérieures diverses où ils devront faire preuve d'empathie et de pensée critique.</p> <p>Cette version de la situation d'apprentissage « Qu'est-ce que l'empathie » a été modifiée en collaboration avec l'École en Réseau pour être réalisée en réseau. Réaliser les activités en RÉSEAU permet de regrouper deux ou trois classes de différents milieux socioéconomiques à travers tout le Québec qui réalisent l'activité conjointement. En plus de toucher aux thèmes du</p>		

	<p>programme d'Éthique et culture religieuse, cette activité en réseau permet aux élèves de développer des compétences liées au numérique.</p> <p>Par six activités vécues alternativement en réseau et en classe, les élèves sont accompagnés dans le développement de leur empathie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier et reconnaître ses propres émotions. 2. Identifier ses propres valeurs et des valeurs de la classe, partager entre classes. 3. Observer différentes perceptions d'un même sujet, en prendre conscience. 4. Prendre conscience de notre regard sur les autres et de l'effet de leur regard sur nous. 5. Comprendre la formation des préjugés et de la discrimination pour mieux les prévenir. 6. Collaborer à l'écrit pour mettre l'accent sur les aspects qui nous unissent.
<p>Évaluation des compétences disciplinaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Réfléchir sur des questions éthiques et Pratiquer le dialogue <ul style="list-style-type: none"> ○ Évaluation pertinente des options <ul style="list-style-type: none"> ■ Sélection d'options favorisant le vivre ensemble ○ Pratique appropriée du dialogue <ul style="list-style-type: none"> ■ Application de procédés qui contribuent au déroulement du dialogue ■ Interrogation de points de vue ○ Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages <ul style="list-style-type: none"> ■ Thèmes et éléments de contenu associés à la réflexion éthique ■ Thèmes et éléments de contenu associés à la pratique du dialogue
<p>Rétroaction en lien avec les dimensions de la compétence numérique</p>	<p>Collaborer à l'aide du numérique (Collaborer)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En situation d'apprentissage, l'apprenant.e : apprend à trouver sa place dans un groupe et comment il y contribue à l'aide du numérique ● Participe à la réflexion sur des sujets en lien avec l'activité proposée par l'écriture collaborative avec les élèves de l'autre classe avec qui ils sont associés. ● En situation d'enseignement, le/la formateur.trice : accompagne les élèves à collaborer par l'échange de leurs forces et ce qu'ils apportent au groupe lors des rencontres en visioconférence ou avec quel outil numérique? ● Accompagne les élèves dans leur réflexion et dans la manière de partager leurs propos en utilisant les outils numériques ciblés. <p>Communiquer l'aide du numérique (Communiquer)</p>

	<ul style="list-style-type: none">● En situation d'apprentissage, l'apprenant.e : s'approprie les modes de communication par visioconférence et écriture collaborative● En situation d'enseignement, le/la formateur.trice : soutient les élèves dans leur appropriation de la communication par le numérique en leur proposant des balises à suivre. <p>Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique (Citoyen éthique)</p> <ul style="list-style-type: none">● En situation d'apprentissage, l'apprenant.e : évalue son discours interne pour l'ajuster à la réalité diversifiée atteignable par le numérique, en commençant par l'autre classe participant au projet.● En situation d'enseignement, le/la formateur.trice : accompagne les élèves dans la transformation de leur discours intérieur et par une rétroaction sur leurs productions numériques en coélaboration.
--	--