



MODÈLE DE BASE

D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE (SA)

RELATIVE AUX CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

Ce modèle de base d'une SA tient compte de plusieurs outils rendus disponibles par le ministère de l'Éducation (MEQ) pour la mise en œuvre des COSP, tels que le *Plan de rédaction*, les *Fiches sommaires*, les *Intentions pédagogiques* et les *Outils de consignation*.

Ce modèle :

- facilite la création de SA et la mise en œuvre de chaque COSP;
- permet de prioriser les éléments essentiels d'un COSP et de réaliser la SA sur une ou deux périodes de 75 minutes;
- permet de bonifier facilement une activité d'approche orientante (AO) afin qu'elle corresponde aux COSP;
- est personnalisable.

Le personnel scolaire est invité à adapter ce modèle à la réalité des élèves de son milieu. Le modèle peut donc être bonifié, ajusté ou intégré à d'autres activités pédagogiques déjà offertes aux élèves.

MODÈLE DE BASE D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL

Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail

Rappel des composantes du COSP :

- **Thème du COSP** : Métier d'élève et méthodes de travail.
- **Résultat attendu (RA)** : Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail. (La stratégie d'apprentissage fait partie du RA.)
- **Stratégie d'apprentissage Comparer** : Rechercher des éléments ou des caractéristiques qui permettent d'établir des relations ou des rapports entre les informations (rechercher des différences ou des ressemblances, rechercher des rapports de dimensions [*plus grand que, plus petit que, égal à*], rechercher des rapports d'importance, rechercher des rapports d'ordre ou de séquence, etc.)¹.
- **Axe de connaissance** : Connaissance de soi.

INTRODUCTION

- Ce contenu permettra à l'élève :
 - de se représenter le monde du travail à partir de son métier d'élève;
 - d'établir des liens entre le monde scolaire et le monde du travail relativement aux exigences et aux méthodes de travail;
 - de réaliser que les méthodes de travail font partie des exigences du métier d'élève.
- Ce COSP pourrait être intégré en mathématique, en science, en français ou à une autre matière. Il revient à l'enseignante ou à l'enseignant de déterminer les apprentissages à réaliser en fonction de la discipline choisie.

PHASE DE PRÉPARATION

- 1) Présenter le sujet aux élèves de façon explicite : préciser le COSP, le résultat attendu ainsi que l'objectif poursuivi (pourquoi ce sujet, à quoi ces apprentissages vont-ils servir?).
 - Exemple d'explication : « Vous ferez des apprentissages liés au COSP *Métier d'élève et méthodes de travail*. Ces apprentissages vous permettront de mieux comprendre les exigences et les méthodes de travail nécessaires à votre rôle d'élève. Vous serez en mesure de comparer les ressemblances et les différences entre les méthodes de travail utilisées à l'école ainsi que les exigences du métier d'élève à celles du monde du travail. Ces apprentissages vous permettront de réaliser qu'il y a des similitudes entre l'école et le monde du travail et que les méthodes de travail acquises à l'école seront utiles dans l'exercice d'un métier. »
- 2) Réactiver les connaissances antérieures des élèves et définir les concepts de métier d'élève, d'exigence et de méthode de travail.
 - Exemple de moyen : remue-méninges en groupe.
 - Métier d'élève : « [...] le métier d'élève consiste, de manière générale, à développer les habiletés requises pour réussir à l'école². »
 - Exemples d'exigences à respecter à l'école : être là chaque jour, accomplir les tâches demandées, assumer des responsabilités, respecter des règles de vie.
 - Méthode de travail : « Ensemble ordonné de manière logique de principes, de règles, d'étapes, qui constitue un moyen pour parvenir à un résultat³. »
- 3) Expliquer et modéliser la stratégie d'apprentissage *Comparer* en donnant des exemples.
 - Exemple d'explication : « Il vous est demandé de comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail. Il s'agit donc de faire des parallèles et d'expliquer des similarités entre les exigences de l'école et celles du monde du travail. »

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2021). *Guide d'accompagnement pour la mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au primaire*, [Fichier PDF], Québec, Gouvernement du Québec, p. 57.

² *Ibid.*, p. 41.

³ <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/m%c3%a9thode/50965>.

- Exemple de modélisation de la stratégie d'apprentissage *Comparer* : « Quand j'enseigne, j'observe les méthodes de travail et les exigences de mon métier (exigences : arriver à l'heure, me préparer, bien communiquer, avoir du respect pour les autres; méthodes de travail : je prépare mes cours à l'aide du programme, je prends des notes, je fais des recherches, je travaille en équipe avec mes collègues, j'organise mon temps dans mon agenda). Lorsque je compare les exigences et les méthodes de travail liées à mon métier et celles liées au métier d'élève, je remarque qu'il y a plusieurs similitudes et quelques différences. »

4) Expliquer aux élèves les tâches qu'ils auront à effectuer pour atteindre le RA. Vérifier leur compréhension.

PHASE DE RÉALISATION

À la phase de réalisation, les élèves sont invités à utiliser l'exemple d'outil de consignation⁴ (voir à la page suivante) pour conserver des traces du RA, soit par écrit, soit de façon numérique. Il est important que l'enseignante ou l'enseignant puisse observer dans quelle mesure l'élève a atteint le RA.

- Inviter les élèves à reconnaître leurs méthodes de travail à l'école.
 - Exemple : « Lorsque vous suivez le cours de mathématique, quelles méthodes utilisez-vous pour réaliser les tâches demandées, pour résoudre les problèmes? Posez-vous la même question pour les autres matières. Ces observations vous permettront de dresser une liste de méthodes de travail que vous utilisez. »
- Amener les élèves à dresser une liste des méthodes de travail et des exigences du métier d'élève.
 - Exemple de moyen : remue-méninges en groupe. « Pour élargir le répertoire de chacun, le groupe dresse une liste des différentes méthodes de travail que ses membres utilisent dans une situation donnée [ainsi que des exigences de l'école] Le cas échéant, l'adulte y ajoute celles qu'elle ou il juge pertinentes. La liste devient une banque à laquelle se référer régulièrement⁵. »
- Amener les élèves à faire des constats quant à l'utilisation de leurs méthodes de travail.
 - Chaque élève est appelé, en s'appuyant sur la liste de méthodes de travail et d'exigences réalisée à l'étape précédente, à prendre conscience des siennes et à faire des constats (ex. : méthodes efficaces, moyennement efficaces, peu efficaces). « Pour aller plus loin, l'élève se donne un défi en choisissant une ou deux méthodes de travail qu'il veut mettre à l'essai. Il distingue les méthodes qui sont réellement efficaces pour lui et ce qu'il aurait avantage à améliorer ou à développer. Il est amené à percevoir le lien entre l'utilisation de méthodes de travail efficaces et les avantages qu'elles confèrent à l'exercice du métier d'élève⁶. »
- Demander aux élèves de comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail.
 - Fournir aux élèves des informations relatives aux exigences et aux méthodes d'un métier (ex. : pompier) afin qu'ils disposent de données comparables à traiter (tâches, méthodes de travail, exigences du métier). Ainsi, les élèves pourront comparer les différences et les ressemblances entre le métier d'élève et celui d'un travailleur. Ils pourront constater qu'il existe plusieurs similitudes entre l'école et le monde du travail en ce qui a trait aux méthodes de travail et aux exigences. Un diagramme de Venn, un tableau comparatif ou un autre moyen pourront servir à effectuer la comparaison et permettre aux élèves d'atteindre le résultat attendu.

PHASE D'INTÉGRATION

- Demander aux élèves de réfléchir à l'activité qu'ils ont réalisée en répondant à quelques questions.
 - Exemples de questions à poser : « Qu'est-ce que vous savez maintenant que vous ne saviez pas avant de faire des apprentissages liés à ce COSP? Comment ces apprentissages seront-ils utiles dans la poursuite de votre cheminement scolaire? Comment pourriez-vous utiliser la stratégie d'apprentissage *Comparer* dans d'autres situations? »

⁴ Voir le

https://cosp.education.gouv.qc.ca/ssf/a/c/p_name/ss_forum/p_action/1/binderId/33929/entityType/workspace/action/view_permalink/novl_url/1#1623069483661

⁵ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2021). *Guide d'accompagnement pour la mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au primaire*, [Fichier PDF], Québec, Gouvernement du Québec, p. 42.

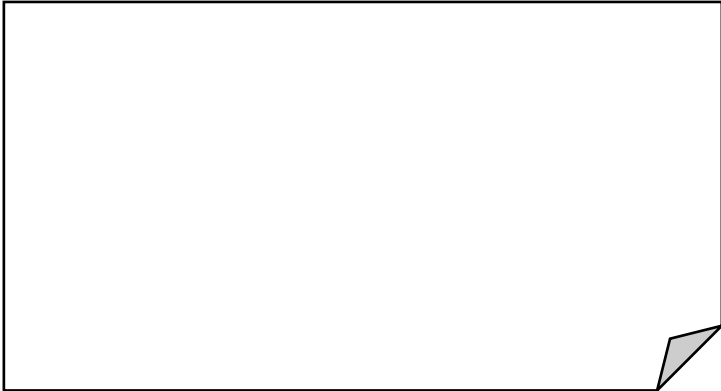


⁶ *Ibid.*

OUTIL DE CONSIGNATION DES APPRENTISSAGES

3^e CYCLE DU
PRIMAIRE

MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL :

comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève
à celles observées dans le monde du travail

	À l'école		Dans le monde du travail
Méthodes		=	
Exigences		=	