

LISTE DE RÉFÉRENCE : LES ATTITUDES, COMPORTEMENTS ET VALEURS

Attitude : Manière d'être qui manifeste certains sentiments; comportement. (www.larousse.fr)
En d'autres mots, une attitude est une intention, une disposition mentale à agir selon une circonstance.

Comportement : Ensemble des réactions adoptées par une personne, dans son environnement et face à des situations données. (www.linternaute.fr)

Valeur : Conviction qu'une personne considère comme particulièrement importante pour elle. Les valeurs constituent nos repères essentiels et nous servent à effectuer nos choix les plus cruciaux.

(Le modèle des valeurs universelles selon Shalom Schwartz : <http://valeurs.universelles.free.fr/index.html>)

La liste de référence suivante, non exhaustive, s'adresse aux intervenants appelés à élaborer du matériel pédagogique.

Afin de favoriser les apprentissages, il est important de sélectionner les éléments en fonction du développement vocationnel des élèves et de se rappeler que ces derniers doivent être engagés cognitivement.

Il est à noter que cette liste a pour but de soutenir la création de matériel pédagogique en lien avec les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP). Elle ne constitue pas à elle seule une activité pédagogique, laquelle doit répondre aux intentions pédagogiques et tenir compte des fondements de ces contenus.

COSP

Influence sociale (3^e cycle du primaire)

Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres.

LISTE D'ATTITUDES	
Attitudes qui ont une influence positive <u>Être...</u>	Attitudes qui ont une influence négative <u>Être...</u>
attentif	distract
autonome	dépendant
confiant	découragé
curieux d'apprendre	indifférent
en plein contrôle (maîtrise de soi)	sensible au dérangement
engagé	désengagé
flexible face aux changements	rigide face aux changements
leader positif	leader négatif
motivé	démotivé
ouvert à la critique	obstiné, fermé aux autres idées
persévérant	peu tenace
positif	pessimiste
respectueux	irrespectueux
volontaire	non disponible

LISTE DE COMPORTEMENTS	
Comportements qui ont une influence positive	Comportements qui ont une influence négative
<u>Ce que je fais</u>	<u>Ce que je fais</u>
J'aide les autres	Je ne me soucie pas des autres
J'attends mon tour pour parler	Je parle à n'importe quel moment
Je demande de l'aide au besoin	Je ne demande rien à personne, même si je ne comprends pas
Je fais des efforts	Je néglige mon travail, je ne fais pas d'efforts
J'étudie et je fais mes devoirs	Je n'étudie pas et je ne fais pas mes devoirs
Je me mets au travail rapidement	J'évite de me mettre au travail, je perds mon temps
Je participe bien en classe	Je n'écoute pas ce qui se dit en classe et je dérange les autres inutilement
Je pose des questions pertinentes	Je pose des questions inappropriées
Je prends des notes	Je ne prends aucune note
Je respecte les règles de la classe et de l'école	Je ne respecte pas les règles de la classe ni de l'école
Je travaille en équipe	Je ne collabore pas et je ne fais pas ma partie du travail dans l'équipe
J'utilise les outils et le matériel à ma disposition	Je joue avec mon matériel plutôt que de l'utiliser comme il se doit

LISTE DE VALEURS

Valeur	Description de la valeur <u>Je trouve important...</u>
Autonomie	de faire les choses par moi-même et de trouver les solutions à mes problèmes.
Démocratie	d’avoir la possibilité de m’impliquer dans des décisions qui concernent la vie de mon école.
Dépassement	de pouvoir me donner des défis de taille et de dépasser mes propres limites.
Effort	de donner le meilleur de moi-même (à l’école, à la maison, dans les sports, dans les loisirs, etc.).
Engagement	de m’impliquer et de me mettre en action pour poursuivre l’objectif que je me suis fixé.
Entraide	d’apporter de l’aide et de faire preuve de bienveillance envers les autres, de faire le bien autour de moi.
Équité	de traiter les personnes avec justice en tenant compte des besoins de chacun et chacune.
Liberté	d’avoir le droit de faire mes propres choix d’actions, d’idées, d’expressions, etc., tout en respectant la même liberté chez les autres.
Ouverture	d’accepter la diversité et d’avoir la capacité d’accueillir les autres.
Paix	de favoriser l’harmonie autour de moi.
Persévérance	de poursuivre mes actions jusqu’à la fin malgré les obstacles.
Respect	de traiter les autres et ce qui m’entoure avec attention et soin.
Responsabilité	d’avoir le pouvoir de prendre et de justifier mes décisions tout en assumant les conséquences.
Unicité	d’accepter que chaque personne soit unique et qu’elle doit avoir autant d’importance qu’une autre.

Références :

« Mon sentiment de compétence », situation d’apprentissage réalisée par Mélanie Savary, conseillère d’orientation, Centre de services scolaire de la Riveraine, juin 2019.

« Le sentiment d’efficacité personnelle en BD », situation d’apprentissage réalisée par Éline Richer, Francine Jourdain et Audrey Bourque, Centre de services scolaire des Sommets.

« Il te fait de l’effet, tu lui fais de l’effet! », situation d’apprentissage réalisée par Manon Hamel, Line Houde et Dominique Papillon puis révisée et adaptée par Annie Pelletier, Services éducatifs des jeunes, Centre de services scolaire de la Capitale, février 2018.

Sophie Audet, conseillère d’orientation, et Jacinthe Veilleux, enseignante de projet personnel d’orientation, Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin.

Sites Web : Wikipédia, Dictionnaire de français Larousse.