



MODÈLE DE BASE

D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE (SA)

RELATIVE AUX CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

Ce modèle de base d'une SA tient compte de plusieurs outils rendus disponibles par le ministère de l'Éducation (MEQ) pour la mise en œuvre des COSP, tels que le *Plan de rédaction*, les *Fiches sommaires*, les *Intentions pédagogiques* et les *Outils de consignation*.

Ce modèle :

- facilite la création de SA et la mise en œuvre de chaque COSP;
- permet de prioriser les éléments essentiels d'un COSP et de réaliser la SA sur une ou deux périodes de 75 minutes;
- permet de bonifier facilement une activité d'approche orientante (AO) afin qu'elle corresponde aux COSP;
- est personnalisable.

Le personnel scolaire est invité à adapter ce modèle à la réalité des élèves de son milieu. Le modèle peut donc être bonifié, ajusté ou intégré à d'autres activités pédagogiques déjà offertes aux élèves.

MODÈLE DE BASE D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES

Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes

Rappel des composantes du COSP :

- **Thème du COSP** : Champs d'intérêt et aptitudes.
- **Résultat attendu (RA)** : Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes. (La stratégie d'apprentissage fait partie du RA.)
- **Stratégie d'apprentissage Produire** : Extérioriser de mémoire ou exprimer de manière concrète les connaissances jugées pertinentes (écrire, dire à voix haute ou dessiner ce qu'on sait sur un sujet)¹.
- **L'axe de connaissance** : Connaissance de soi.

INTRODUCTION

- Ce contenu permettra à l'élève :
 - d'apprendre la signification des termes *intérêt*, *aptitude* et *champ d'intérêt*;
 - d'observer des manifestations de ses intérêts et de ses aptitudes;
 - de reconnaître lui-même un certain nombre de ses intérêts et de ses aptitudes;
 - de se décrire du point de vue de ses champs d'intérêt et de ses aptitudes (RA).
- Ce COSP pourrait être intégré en français, en anglais, en arts plastiques ou à une autre matière. Il revient à l'enseignante ou à l'enseignant de déterminer les apprentissages à réaliser en fonction de la discipline choisie.

PHASE DE PRÉPARATION

- 1) Présenter le sujet aux élèves de façon explicite : préciser le COSP, le résultat attendu ainsi que l'objectif poursuivi (pourquoi ce sujet, à quoi ces apprentissages vont-ils servir?).
 - Exemple d'explication: « Vous ferez des apprentissages liés au COSP *Champs d'intérêt et aptitudes*. Vous apprendrez à vous décrire à partir de vos intérêts et de vos aptitudes. En apprenant à les reconnaître, vous allez développer votre connaissance de soi. La connaissance de soi est très utile lorsque vient le temps de faire des choix qui nous conviennent, comme celui d'une activité, d'un cours, d'un métier ou d'une profession. »
- 2) Réactiver les connaissances antérieures des élèves en les questionnant sur les notions d'intérêt, de champs d'intérêt et d'aptitude.
 - Exemple de moyen : remue-méninges en groupe.
 - Intérêt : ce qui nous pousse vers quelque chose, qui nous plaît, qui nous attire et que nous trouvons agréable à faire².
 - Aptitude : capacité de réaliser avec facilité certaines activités ou certaines tâches; compétence, force, don, talent ou habileté particulière³.
 - Champs d'intérêt : regroupement de choses ou d'activités qu'on aime et qui ont des points en commun (ex. : les sports d'équipe, comme le hockey et le soccer)⁴.

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2021). *Guide d'accompagnement pour la mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au primaire*, [Fichier PDF], Québec, Gouvernement du Québec, p. 53.

² Voir le

https://cosp.education.gouv.qc.ca/ssf/a/c/p_name/ss_forum/p_action/1/binderId/33929/entityType/workspace/action/view_permalink/novl_url/1#1624896802213 (Listes pour la création de matériel pédagogique > Liste de référence – Les intérêts et aptitudes).

³ *Ibid.*

⁴ Voir le

<https://cosp.education.gouv.qc.ca/ssf/s/readFile/folderEntry/134981/2c99f8a779bd715b017a1b340e8f1942/1623943534101/lastView/Guide%20de%20l%27enseignant%20-%20Je%20me%20pr%C3%A9pare%20%C3%A0%20mon%20voyage-%C3%A9change.pdf>.

- 3) Expliquer et modéliser la stratégie d'apprentissage *Produire* en donnant des exemples.
 - Exemple d'explication : « Vous aurez à utiliser la stratégie d'apprentissage *Produire*. Vous devrez exprimer de façon concrète (par une affiche, un texte, un exposé oral ou autrement) qui vous êtes en créant un portrait de vous du point de vue de vos intérêts et de vos aptitudes. »
 - Exemple de modélisation de la stratégie d'apprentissage *Produire* :
« Je produis une liste d'activités que je veux réaliser lors d'un voyage en Estrie. Pour ce faire, je sors toutes les idées que j'ai en tête (ex. : aller au zoo de Granby, faire une randonnée à vélo, faire du kayak sur un lac) en vue d'écrire une liste, de dessiner les activités ou d'exprimer ce que je veux faire par des photos ou des images. »
- 4) Expliquer aux élèves les tâches qu'ils auront à effectuer pour atteindre le RA. Vérifier leur compréhension.

PHASE DE RÉALISATION

À la phase de réalisation, les élèves sont invités à utiliser l'exemple d'outil de consignation⁵ (voir à la page suivante) pour conserver des traces du RA, soit par écrit, soit de façon numérique. Il est important que l'enseignante ou l'enseignant puisse observer dans quelle mesure l'élève a atteint le RA.

- 5) Amener les élèves à nommer des activités qui les intéressent afin de créer une liste qui pourra les inspirer. Les inviter à faire de même avec les activités pour lesquelles ils ont des aptitudes. S'assurer que les deux listes d'exemples sont bien différenciées.
 - Exemples de moyens : remue-méninges individuel ou en groupe.
 - Compléter les listes à partir de listes d'intérêts et d'aptitudes⁶.
- 6) Inviter les élèves à produire leur portrait sur le plan des intérêts et des aptitudes en utilisant le moyen proposé (l'outil de consignation ou d'autres moyens tels qu'un dessin, des photos, des images ou un exposé oral) pour atteindre le résultat attendu.

PHASE D'INTÉGRATION

- 7) Demander aux élèves de réfléchir à l'activité qu'ils ont réalisée en répondant à quelques questions.
 - Exemples de questions à poser : « Qu'est-ce que vous savez maintenant que vous ne saviez pas avant de faire des apprentissages liés à ce COSP? Comment ces apprentissages seront-ils utiles à votre connaissance de soi? Comment pourriez-vous utiliser la stratégie d'apprentissage *Produire* dans d'autres situations? »

⁵ Voir le

https://cosp.education.gouv.qc.ca/ssf/a/c/p_name/ss_forum/p_action/1/binderId/33929/entityType/workspace/action/view_permalink/novl_url/1.

⁶ Voir le

https://cosp.education.gouv.qc.ca/ssf/a/c/p_name/ss_forum/p_action/1/binderId/33929/entityType/workspace/action/view_permalink/novl_url/1#1624896802213 (Listes pour la création de matériel pédagogique > Liste de référence – Les intérêts et aptitudes).

OUTIL DE CONSIGNATION DES APPRENTISSAGES

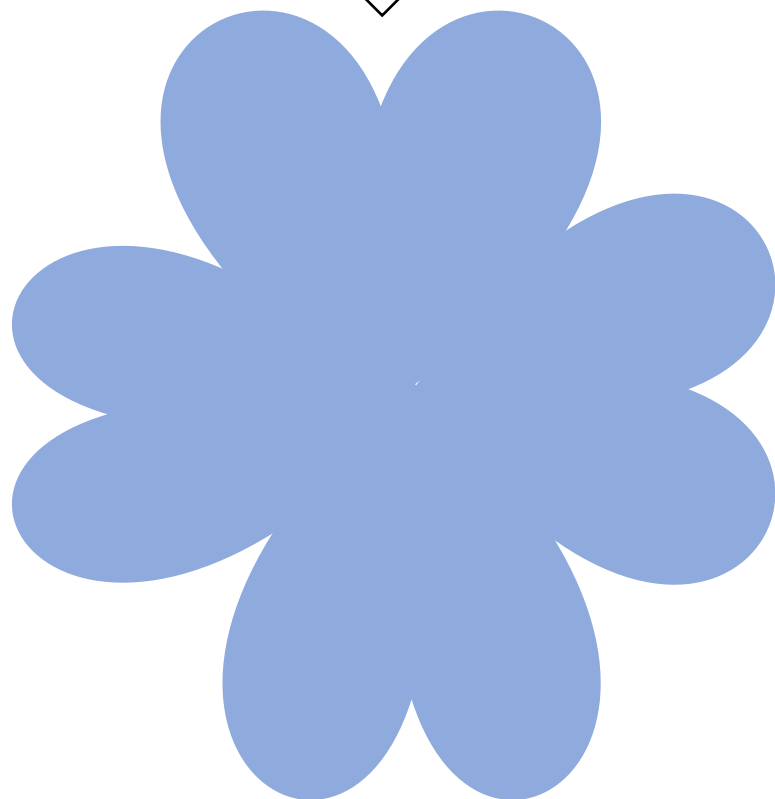
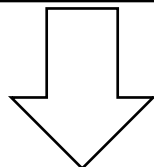
3^e CYCLE DU
PRIMAIRE

CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES :
produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes

Je décris mes intérêts.

J'aime...

Parce que...



Je décris mes aptitudes.

J'ai de la facilité à...

Cela me permet de...

