



## MODÈLE DE BASE D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE (SA)

RELATIVE AUX CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

Ce modèle de base d'une SA tient compte de plusieurs outils rendus disponibles par le ministère de l'Éducation (MEQ) pour la mise en œuvre des COSP, tels que le *Plan de rédaction*, les *Fiches sommaires*, les *Intentions pédagogiques* et les *Outils de consignation*.

Ce modèle :

- facilite la création de SA et la mise en œuvre de chaque COSP;
- permet de prioriser les éléments essentiels d'un COSP et de réaliser la SA sur une ou deux périodes de 75 minutes;
- permet de bonifier facilement une activité d'approche orientante (AO) afin qu'elle corresponde aux COSP;
- est personnalisable.

Le personnel scolaire est invité à adapter ce modèle à la réalité des élèves de son milieu. Le modèle peut donc être bonifié, ajusté ou intégré à d'autres activités pédagogiques déjà offertes aux élèves.

## MODÈLE DE BASE D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

### ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION

Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire

#### Rappel des composantes du COSP :

- **Thème du COSP** : Atouts en situation de transition.
- **Résultat attendu (RA)** : Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire. (La stratégie d'apprentissage fait partie du RA).
- **Stratégie d'apprentissage *Sélectionner*** : Rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés (noter, souligner, surligner, encadrer, écrire, dire)<sup>1</sup>.
- **Axe de connaissance** : Connaissance de soi.

### INTRODUCTION

- Ce contenu permettra à l'élève :
  - d'apprendre que des atouts peuvent faciliter le passage au secondaire;
  - de voir que des caractéristiques personnelles peuvent devenir des atouts;
  - de sélectionner des atouts personnels (ex. : forces) qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire au secondaire;
  - de constater qu'il est possible de gérer le stress associé au passage du primaire au secondaire.
- Ce COSP pourrait être intégré en français, en anglais, en arts plastiques, en éthique et culture religieuse ou à une autre matière. Il revient à l'enseignante ou à l'enseignant de déterminer les apprentissages à réaliser en fonction de la discipline choisie. Le COSP pourrait aussi être abordé dans le cadre d'activités de transition primaire-secondaire organisées par l'équipe-école.

### PHASE DE PRÉPARATION

- 1) Présenter le sujet aux élèves de façon explicite : préciser le COSP, le résultat attendu ainsi que l'objectif poursuivi (pourquoi ce sujet, à quoi ces apprentissages vont-ils servir?)
  - Exemple d'explication : « Vous ferez des apprentissages sur le COSP *Atouts en situation de transition*. Vous apprendrez à mieux vous connaître en sélectionnant les atouts que vous possédez. En connaissant vos atouts, vous serez en mesure d'y recourir pour mieux vivre votre transition du primaire vers le secondaire. »
- 2) Réactiver les connaissances antérieures des élèves en les questionnant sur les notions de transition scolaire et d'atout.
  - Exemple de moyen : remue-méninges en groupe
  - Transition scolaire : passage d'une situation, d'une étape ou d'un environnement scolaire à un autre (ex. : de l'école primaire à l'école secondaire). Une telle transition demande de s'adapter à des changements durant son parcours scolaire.
  - Atout : force, qualité qu'on possède et qu'on peut développer. Les atouts font partie de nos caractéristiques personnelles.
- 3) Expliquer et modéliser la stratégie d'apprentissage *Sélectionner*.

<sup>1</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2021). *Guide d'accompagnement pour la mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au primaire*, [Fichier PDF], Québec, Gouvernement du Québec, p. 57.

- Exemple d'explication : « Vous aurez à utiliser la stratégie d'apprentissage *Sélectionner* en nommant, en surlignant, en écrivant ou en soulignant les atouts que vous possédez et qui pourront vous aider à vivre votre transition du primaire au secondaire. »
  - Exemple de modélisation de la stratégie d'apprentissage *Sélectionner* :  
« Je suis au restaurant et je veux choisir un dessert. Pour en sélectionner un parmi tous ceux qui sont offerts, j'aurai des critères : chocolaté, avec un enrobage, bien sucré, etc. Je sais déjà que je ne prendrai pas la salade de fruits, car elle ne correspond pas à mes critères. Pour dire à la serveuse du restaurant ce que j'ai choisi, j'utilise donc la stratégie *Sélectionner*. »
- 4) Expliquer aux élèves les tâches qu'ils auront à effectuer pour atteindre le RA. Vérifier leur compréhension.

### PHASE DE RÉALISATION

À la phase de réalisation, les élèves sont invités à utiliser l'exemple d'outil de consignation<sup>2</sup> (voir à la page suivante) pour conserver des traces du RA, soit par écrit, soit de façon numérique. Il est important que l'enseignante ou l'enseignant puisse observer dans quelle mesure l'élève a atteint le RA.

- 5) Demander aux élèves de nommer des exemples d'atouts qui facilitent la transition du primaire au secondaire afin de constituer une liste.
- Exemple de moyen : remue-méninges en groupe avec inscription au tableau de ce qui est nommé.
  - Exemples d'atouts personnels : débrouillardise, sociabilité, esprit sportif ou d'équipe, confiance en soi, ouverture aux autres, intérêt pour l'école, sens de l'orientation dans l'école, sens de l'organisation<sup>3</sup>.
  - Compléter cette liste avec des atouts bénéfiques lors de la transition primaire-secondaire<sup>4</sup>.
  - Inviter les élèves à sélectionner leurs atouts et à expliquer en quoi ces derniers leur seront utiles lors du passage du primaire au secondaire.
- 6) Proposer aux élèves de cibler des atouts à développer qui deviendront des défis personnels sur lesquels travailler au cours de l'année scolaire.

### PHASE D'INTÉGRATION

- 7) Demander aux élèves de réfléchir à l'activité qu'ils ont réalisée en répondant à quelques questions.
- Exemples de questions à poser : « Qu'est-ce que vous savez maintenant que vous ne saviez pas avant de faire des apprentissages liés à ce COSP? Comment ces apprentissages seront-ils utiles à votre connaissance de soi? Comment pourriez-vous utiliser la stratégie d'apprentissage *Sélectionner* dans d'autres situations? »

---

<sup>2</sup> Voir le

[https://cosp.education.gouv.qc.ca/ssf/a/c/p\\_name/ss\\_forum/p\\_action/1/binderId/33929/entityType/workspace/action/view\\_permalink/novl\\_url/1#1624479751953](https://cosp.education.gouv.qc.ca/ssf/a/c/p_name/ss_forum/p_action/1/binderId/33929/entityType/workspace/action/view_permalink/novl_url/1#1624479751953).

<sup>3</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2021). *Guide d'accompagnement pour la mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au primaire*, [Fichier PDF], Québec, Gouvernement du Québec, p. 45

<sup>4</sup> *Ibid.*, p. 46.

Nom : \_\_\_\_\_

Année/cycle : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

## OUTIL DE CONSIGNATION DES APPRENTISSAGES

3<sup>e</sup> CYCLE DU  
PRIMAIRE

**ATOUS EN SITUATION DE TRANSITION :**  
sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer  
au passage du primaire vers le secondaire

Inscris une caractéristique personnelle (un atout) dans chaque étoile.

