

Planification détaillée

Ceci est une proposition de planification. Vous pouvez l'adapter à vos besoins et à la réalité de votre classe.

Ce document présente la planification détaillée de la séquence des séances pour le projet LittÉERaMATHS - Les Petits Dégoûtants. Ce projet sera vécu du 31 janvier au 24 février 2023. Ce projet en réseau sera vécu selon trois modalités: de la visioconférence, des activités en classe et des activités d'écriture collaborative. Les classes participantes vivront l'activité en réseau c'est-à-dire qu'elles travailleront ensemble à distance.

Ainsi les élèves bénéficieront d'apprentissages riches des connaissances de leurs collègues de classes présents et distants. Ce guide vous permettra d'accompagner vos élèves à travers la séquence des activités. Nous vous proposons des pistes pour les questionner et favoriser des discussions qui seront des leviers pour leurs apprentissages.

L'utilisation de la littérature jeunesse en mathématique: un puissant levier!

Aborder des concepts mathématiques à l'aide de la littérature jeunesse est gagnant pour les élèves puisque ça procure un contexte concret à des concepts souvent abstraits. Tout en favorisant le développement du langage, cela permet aux élèves de résoudre des problèmes dans un contexte signifiant. Cette approche est très bien expliquée et documentée par le [Laboratoire interdisciplinaire littérature et mathématiques](#) de l'Université de Sherbrooke.

LittÉERaMATHS: Les petits dégoûtants

Description de la séquence

Dans un premier temps, l'album [Le pou](#), d'Élise Gravel, sera lu aux élèves lors d'une rencontre interclasses en visioconférence. Durant la rencontre, les élèves auront à résoudre des problèmes mathématiques en utilisant des informations apprises lors de la lecture de l'album. Puis, un défi mathématique leur sera lancé. Les classes devront choisir un autre album de la collection [Les petits dégoûtants](#) et devront imaginer à leur tour des problèmes mathématiques utilisant les informations du livre. Elles pourront partager leurs problèmes sur un Padlet. Deux semaines plus tard, les classes se rencontreront à nouveau pour résoudre quelques problèmes proposés, mais aussi discuter de leur processus (difficultés rencontrées, apprentissages réalisés, etc.).

Afin de respecter les droits d'auteur, il faut **obligatoirement avoir le livre** [Le pou](#) pour participer (achat ou emprunt). Il faut aussi avoir un autre album de la collection [Les petits dégoûtants](#) pour relever le défi mathématique. L'album *Le pou* est disponible dans la collection partagée de la plateforme Biblius, d'autres titres de la collection le sont aussi.

Niveaux scolaires ciblés: Les classes de 2e cycle du primaire sont les niveaux scolaires visés par cette séquence d'activités.

Compétences ciblées dimension de la compétence numérique	MATHÉMATIQUE - Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques FRANÇAIS - Lire des textes variés DIMENSIONS DE LA COMPÉTENCE NUMÉRIQUE - Communiquer à l'aide du numérique - Collaborer à l'aide du numérique
Progression des apprentissages	MATHÉMATIQUE Sens des opérations sur des nombres: - Reconnaître l'opération à effectuer dans une situation - Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations (pour les 4 opérations) Opérations sur des nombres: - Faire une approximation du résultat - À l'aide de processus personnels ou conventionnels, déterminer la somme et la différence de deux nombres - À l'aide de processus personnels, en utilisant du matériel ou du dessin, déterminer le produit de deux nombres FRANÇAIS Lire des textes variés: <u>Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences</u> - Extraire d'un texte des informations explicites - Traiter efficacement les éléments d'information recueillis <u>Utiliser le contenu des textes à diverses fins</u> - Se servir d'un texte courant pour réaliser un projet dans une autre discipline
Intention pédagogique	Intention pédagogique : • L'élève sera en mesure d'utiliser les informations apprises lors de la lecture de l'album pour résoudre des problèmes mathématiques. • L'élève sera en mesure d'utiliser les informations apprises lors de la lecture de l'album pour imaginer des problèmes mathématiques.

Séquence des séances	Activités (modalités-visioconférence, travail en classe ou écriture collaborative)	Intention et tâches
SÉANCE 1 4 octobre 11h45	Visioconférence Pour les enseignants seulement	Présentation et échanges sur la planification: ● Présentation des modalités de collaboration c'est-à-dire l'alternance entre: ○ Les moments en classe ou à l'extérieur; ○ Les moments en visioconférence; ○ Les moments en écriture collaborative. ● Présentation des outils qui seront utilisés : ○ Pour la visio ○ Pour la résolution des problèmes ○ Pour le partage ● Présentation de la séquence des activités à vivre dans vos classes ○ Le choix de l'album ○ La rédaction des problèmes
SÉANCE 2 11 octobre à 13h	Visioconférence Avec les élèves	● Présentation rapide des classes qui participent à la séquence. ● Lecture à saveur mathématique de l'album Le pou, d'Élise Gravel. ○ Intention de lecture donnée aux élèves: utiliser les informations du livre pour résoudre les problèmes proposés. ○ Un Jamboard sera utilisé pour la résolution des problèmes proposés. Chaque classe aura sa page. Ainsi, nous pourrons regarder les démarches de tous. ○ Afin de pouvoir retrouver dans l'album l'information pertinente pour résoudre le problème qui sera assigné aux classes, il est important que l'album <i>Le pou</i> soit à portée de main (emprunt dans Biblius ou version papier). ● Lancement du défi mathématique.
SÉANCE 3 12 au 23 octobre	En classe + Écriture collaborative	● Modalités du travail à choisir par l'enseignant. Ex: ○ Travail réalisé en plénière, en équipes ou individuellement ○ Utilisation ou non de la fiche de l'élève ○ Album en version papier ou numérique (Biblius) ○ Choix d'un seul album pour toute la classe ou choix laissé aux équipes ● Choix d'un autre album de la collection Les petits dégoûtants.

		• Lecture de l'album et rédaction de problèmes mathématiques qui utilisent les informations apprises. • Choix des problèmes à partager et dépôt de ceux-ci sur le Padlet 48 heures avant la dernière rencontre interclasses. LittÉERaMATHS: Les Petits Dégoûtants (padlet.com)
SÉANCE 4 25 octobre à 13h	Visioconférence Avec les élèves	Rencontre de partage des problèmes et discussion à propos du processus entre les différentes classes • Choix par le coordonnateur du projet de quelques problèmes à résoudre lors de la rencontre. ○ Visite du Padlet pour montrer rapidement les problèmes proposés. ○ Lecture des pages qui donnent l'information pertinente pour résoudre les problèmes. ○ Temps accordé aux classes pour résoudre les problèmes dans le Jamboard. ○ Partage des démarches pour les résoudre. • Discussion à propos du processus des différentes classes ○ Difficultés rencontrées, solutions trouvées, apprentissages réalisés, etc. • Les classes sont ensuite invitées à résoudre les autres problèmes proposés sur le Padlet et à déposer des photos de leur démarche en guise de commentaire.