



Planification détaillée Qu'est-ce qu'un territoire?

Ce document présente la planification détaillée de la séquence d'activité *Qu'est-ce qu'un territoire?*. Cette séquence en réseau est vécue selon trois modalités: de la visioconférence, des activités en classe et des activités d'écriture collaborative. Les classes participantes vivent l'activité en réseau c'est-à-dire qu'elles travailleront ensemble à distance. Ainsi les élèves bénéficient d'apprentissages riches des connaissances de leurs collègues de classes présents et distants et également de la collaboration de conseillères pédagogiques en univers social du CSSDM. Cette planification détaillée est un guide qui vous permettra d'accompagner vos élèves à travers la séquence des activités. Nous vous proposons des pistes pour les questionner et favoriser des discussions qui seront des leviers pour leurs apprentissages.

Qu'est-ce qu'un territoire?

Description

En univers social, les concepts sont omniprésents et leur compréhension n'est pas toujours chose simple, car certains d'entre eux présentent un niveau d'abstraction élevé. Cette séquence permettra aux élèves de construire le concept de territoire. De plus, ils devront réaliser les opérations intellectuelles suivantes: *Caractériser un territoire* et *Établir des comparaisons*.

- Tout d'abord, le concept sera introduit et l'opération intellectuelle *Caractériser un territoire* sera enseignée lors d'une rencontre interclasses animée par les CP en univers social du CSSDM.
- Ensuite, les élèves auront à créer un territoire dans l'application *La Constellation de l'Ours*.
- Lors d'une deuxième rencontre interclasses, un retour sur le travail de création sera fait, puis, l'opération intellectuelle *Établir des comparaisons* sera enseignée.
- Finalement, les élèves pourront visiter les territoires créés par d'autres et établir des comparaisons avec le leur.

Les séances en visioconférence se feront sur la plateforme Teams. Nous utiliserons des Padlet et l'application AhaSlides pour collaborer entre les classes participantes.

Approche pédagogique

La construction de concepts en univers social a fait ses preuves et favorise la réussite des élèves plus tard au secondaire. Pour en apprendre davantage sur les fondements de cette approche et mieux comprendre vos leviers pendant la réalisation des activités par vos élèves, nous vous demandons de visionner l'[enregistrement](#) de l'atelier *Construction de concepts en univers social* présenté au Colloque de l'ÉER.

La construction des concepts permet de gagner du temps lorsqu'on aborde les contenus de la progression des apprentissages. Toutefois, dans le [cadre d'évaluation des apprentissages](#), il est spécifié que c'est la maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages qui doit faire l'objet d'évaluation. Les activités de construction des concepts nous permettent donc de préparer les élèves à bien comprendre les connaissances, mais ne peuvent pas être les seules traces utilisées pour constituer le résultat inscrit au bulletin.

Niveaux scolaires ciblés: 2^e et 3^e cycles du primaire.

Intention(s) pédagogique(s)	<p>Intention pédagogique : Après l'activité, l'élève sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre le concept de territoire; ● Caractériser un territoire; ● Établir des comparaisons.
Compétences ciblées et dimensions de la compétence numérique	<p>GHEC 2e-3e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lire l'organisation d'une société sur son territoire <p>DIMENSIONS DE LA COMPÉTENCE NUMÉRIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage ● Produire du contenu à l'aide du numérique
Matériel nécessaire (disciplinaire et numérique)	<p>Disciplinaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Carnet d'enquête <p>Numérique:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nous utiliserons la plateforme TEAMS pour les rencontres interclasses. ● Les interactions se feront à l'aide de Padlet et AhaSlides. ● Il faut détenir une licence-classe de l'application La Constellation de l'Ours ou utiliser l'essai gratuit de 7 jours pour pouvoir participer.

<p>Progression des apprentissages et cadre d'évaluation des apprentissages</p>	<p>GHEC</p> <p>Connaissances liées à l'organisation d'une société sur son territoire</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Éléments naturels <ul style="list-style-type: none"> ○ Nommer des formes de relief (ex. : plaine, vallée, plateau, colline, chaîne de montagnes) ○ Nommer des éléments liés au climat (ex. : précipitations et température) ○ Nommer des éléments de l'hydrographie (ex. : fleuve, lac, rivière) ○ Nommer des ressources naturelles (ex. : forêt, eau, sols fertiles, minéral) <p>Cadre d'évaluation des apprentissages</p> <p>Utilisation appropriée de connaissances par la réalisation des opérations intellectuelles suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caractériser un territoire ● Établir des comparaisons
---	---

Déroulement de la séquence des activités

Dates	Modalités	Tâches (intentions, déroulement, etc.)
<p>SÉANCE 1</p> <p>26 octobre à 11h45</p>	<p>VISIOCONFÉRENCE</p> <p>POUR LES ENSEIGNANTS</p>	<p>Rencontre de présentation de la planification détaillée aux enseignants(tes) des classes inscrites. Un lien pour la visioconférence vous sera transmis par courriel.</p> <p>Présentation et échanges sur la planification:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Présentation des modalités de collaboration c'est-à-dire l'alternance entre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Les moments en classe; ○ Les moments en visioconférence; ○ Les moments en écriture collaborative. ● Présentation des outils qui seront utilisés : <ul style="list-style-type: none"> ○ Pour la visio ○ Pour l'interaction durant les visios: AhaSlides ○ Pour le travail en classe: Constellation de l'Ours ○ Pour le partage: Padlet

<p>SÉANCE 2 27 octobre au 15 novembre</p>	<p>EN CLASSE</p>	<p>Émergence des conceptions initiales des élèves (p. 2 du Carnet d'enquête).</p> <p>Dépôt de quelques dessins des élèves sur ce Padlet.</p> <p>Appropriation de la plateforme La Constellation de l'Ours par les élèves et les enseignants qui ne la connaissent pas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capsules vidéos pour s'approprier la Constellation de l'Ours: Capsules vidéos enseignant • Constellation de l'Ours (constellationdelours.info) • Si vous avez une licence, il est suggéré de faire réaliser le défi “Les mots de vocabulaire” ou “Qui suis-je?” à vos élèves. Si un autre défi vous inspire davantage, n'hésitez pas à l'utiliser! • Si vous utilisez l'essai gratuit, il est préférable que vous attendiez la séance 4 pour l'activer. Vous pouvez présenter les fonctionnalités du jeu aux élèves en leur présentant ces capsules: Capsules vidéos élèves • Constellation de l'Ours (constellationdelours.info)
<p>SÉANCE 3 16 novembre à 9h</p>	<p>VISIOCONFÉRENCE Interclasses</p>	<p>Utilisation de l'application AhaSlides: Un deuxième appareil est recommandé pour inscrire les réponses de vos élèves (cellulaire, tablette ou ordinateur). Vous pouvez utiliser ce ou ce code QR pour vous connecter à la présentation AhaSlides: https://ahaslides.com/Y368V</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Construction du concept de territoire. - Enseignement explicite de l'opération intellectuelle <i>Caractériser un territoire</i>. - Les élèves doivent avoir leur carnet d'enquête en main.
<p>SÉANCE 4 17 novembre au 6 décembre</p>	<p>EN CLASSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation du défi “Le concept de territoire” dans la Constellation de l'Ours. <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves complètent la fiche d'identité de leur animal (carnet d'enquête p. 7) - Ils créent leur territoire dans le jeu. - Ils s'assurent de ne rien oublier en utilisant la liste de vérification (carnet d'enquête p.8)

		<ul style="list-style-type: none"> - Partage du code d'accès à votre groupe pour que les autres classes puissent visiter les territoires que vous rendez publics sur ce Padlet.
<p>SÉANCE 5 7 novembre à 9h</p>	<p>VISIOCONFÉRENCE Interclasses</p>	<p>Utilisation de l'application AhaSlides: Un deuxième appareil est recommandé pour inscrire les réponses de vos élèves (cellulaire, tablette ou ordinateur). Vous pouvez utiliser ce ou ce code QR pour vous connecter à la présentation AhaSlides: https://ahaslides.com/LRVM8</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Retour sur le travail de création des territoires. - Visite de quelques îles. - Enseignement explicite de l'opération intellectuelle <i>Établir des comparaisons</i>.
<p>SÉANCE 6</p>	<p>EN CLASSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves visitent les îles de leurs camarades. - Ils en choisissent une et réalisent un schéma ou écrivent un texte pour établir des comparaisons entre la leur et celle choisie (carnet d'enquête p. 9).