

Cercle de lecture Tintin au Tibet

Hiver 2023



Niveaux scolaires ciblés : 2e et 3e cycle

Liens avec le PFÉQ :

- Français – C1 et C4 : Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires
- Français – C3 : Communiquer oralement

Compétences numériques développées:

3-Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage

5-Collaborer à l'aide du numérique

6-Communiquer à l'aide du numérique

Période de réalisation : [du 10 janvier au 24 février](#)

Intentions pédagogiques :

À la fin de ce cercle de lecture virtuel, l'élève sera en mesure:

- D'apprécier une œuvre littéraire sous différents aspects
- De donner son opinion en s'appuyant d'exemples du texte
- De communiquer et d'échanger avec d'autres élèves
- D'utiliser les technologies pour communiquer
- De partager sa compréhension des personnages, du vocabulaire et du schéma du récit.

Déroulement:

À l'aide de la BD *Tintin au Tibet*, les élèves développeront des compétences disciplinaires en français.

Par ce cercle de lecture virtuel, ceux-ci pourront apprécier et réagir par rapport à la partie de la BD lue dans la semaine sous différents rôles.

En effet, ils pourront explorer le livre sous différents aspects en expérimentant 6 rôles différents au cours du projet.

Chaque semaine, les élèves sont invités à lire un nombre de pages ciblées en ayant à faire des observations et un travail en lien avec le rôle qu'ils ont à maintenir pendant toute la semaine.

Par la suite, l'élève pourra partager son travail et ses observations en deux étapes. Dans sa classe, dans un premier temps, il partagera à ses camarades, sous forme de discussions en cercle de lecture, le fruit de ses réflexions. Ensuite, les échanges et les interactions se poursuivront sur le forum de discussion KF, entre les différentes classes participantes au projet. Ainsi, les experts de chaque classe pourront interagir entre eux par ce forum d'écriture et approfondir tout en bonifiant leur travail dans un esprit de co-construction. La semaine suivante, la lecture d'une seconde partie du livre sera proposée aux élèves avec cette fois-ci un autre rôle à maintenir pour le reste de la semaine. Le cercle de lecture se poursuivra ainsi de suite, jusqu'à ce que les élèves aient lu la BD en entier et expérimenté les 6 rôles proposés dans le projet.

Des activités complémentaires et facultatives seront proposées également pour les classes qui souhaitent aller plus loin. La possibilité, par exemple, de faire la présentation d'un personnage de Tintin aux autres classes dans l'activité de clôture du projet. Également, des activités de programmation en robotique sont proposées en lien avec les parties du livre lues de Tintin.

Pour aller plus loin...

- Salon du livre
- Robotique
- Description d'un personnage...

Outils utilisés: Padlet pour le partage, forum de discussion Knowledge Forum (KF), et visioconférence par TEAMS

Matériel à avoir en main:

- BD Tintin au Tibet pour chaque élève ou par dyade
- Carnet de lecture
- Lettre explicative cercle de lecture aux parents



Quelques suggestions pour avoir accès à des BD pour tous les élèves de sa classe.

En faire l'achat

Il existe la version BD petit format qui est moins coûteuse **16.8 x 1 x 22.5 cm**

Faire la demande à la bibliothécaire de son CSS pour qu'elle puisse vérifier dans toutes les écoles et vous fournir un nombre suffisant de BD pour chaque élève.

Se référer au réseau des bibliothèques de sa municipalité

Consulter Biblius; Prêts de livres numériques dans les bibliothèques scolaires permettant aux élèves de notre classe d'avoir accès à plusieurs livres numériques.

Si vous avez des questions vous pouvez communiquer avec Pascale Tremblay, responsable du projet:

pascale.tremblay2@csrsaguenoy.qc.ca

Pour répondre à vos questions techniques, voici le lien vers la salle de soutien ÉER <https://lara.eer.qc.ca/soutien-eer>
tous les jours de 8h30 à 11h30 et de 12h30 à 15h30.

Échéancier suggéré

Date	Support	Activités
10 janvier 11h45	Visioconférence Pour les enseignants seulement	Présentation du projet, de l'échéancier et des outils aux enseignants afin de clarifier les étapes du projet ainsi que les outils qui seront utilisés. <i>Cette rencontre est facultative</i>
12 janvier 14h30	Visioconférence Lancement du projet aux classes participantes	Lancement du projet par un quiz brise-glace pour vérifier les connaissances de départ des élèves sur Tintin. Susciter la motivation des élèves pour ce début de projet. Explication des grandes étapes du projet aux classes participantes.
18 janvier 13h15	Visioconférence Initiation au KF pour les élèves	<i>Présentation facultative d'environ 30 minutes permettant d'expliquer les principales fonctions du KF aux élèves.</i>
16 au 20 janvier	Dans les classes et sur KF	o <i>Lecture p. 1 à 10 et répondre au carnet du lecteur en faisant des liens avec le texte et en respectant son rôle de la semaine.</i>
23 au 27 janvier	Dans les classes et sur KF	o <i>Lecture p. 11 à 20 répondre au carnet du lecteur en faisant des liens avec le texte et en respectant son rôle de la semaine.</i>
30 janvier au 3 février	Dans les classes et sur KF	o <i>Lecture p. 21 à 30 répondre au carnet du lecteur en faisant des liens avec le texte et en respectant son rôle de la semaine.</i>
6 au 10 février	Dans les classes et sur KF	o <i>Lecture p. 31 à 40 répondre au carnet du lecteur en faisant des liens avec le texte et en respectant son rôle de la semaine.</i>
8 février 13h30	Visioconférence Rencontre mi-projet	Retour des étapes du projet jusqu'à maintenant. Partage des coups de cœur au niveau des rôles et échanges par rapport aux découvertes réalisées.
13 au 17 février	Dans les classes et sur KF	o <i>Lecture p.41 à 50 répondre au carnet du lecteur en faisant des liens avec le texte et en respectant son rôle de la semaine.</i>
20 au 24 février	Dans les classes et sur KF	o <i>Lecture p. 51 à 62 répondre au carnet du lecteur en faisant des liens avec le texte et en respectant son rôle de la semaine.</i>
22 février	Visioconférence le 22 février à 10h30	<i>Clôture du projet Retour sur le cercle littéraire avec Tintin au Tibet. Partage des coups de cœur au niveau des rôles, des découvertes, des apprentissages qu'ils ont réalisés depuis le début du projet. Échanges par rapport à la façon dont s'est vécue le projet dans leurs classes, du réinvestissement qu'ils ont réalisé. Certaines classes voudront peut-être faire la présentation d'un personnage de la BD de Tintin ou nous parler des défis robotiques qu'ils ont faits.</i>

Les liens vers les outils utilisés pour le projet

Nom	Utilité	Liens
Padlet partage textes BD	Permet de partager les photos des cercles littéraires réalisés dans les classes chaque semaine	https://padlet.com/padeer/dv7vraavj3w9dao5
Liens vers les documents Carnet de lecture Lettre aux parents Lexique		https://drive.google.com/drive/folders/1WqIBR8pN8htrp0euicTMP_cbCt4b-oPm?usp=sharing
Lien vers le KF		https://kf.eer.qc.ca/login
Lien pour la création de comptes KF pour vos élèves et pour vous		Si vous souhaitez utiliser le forum d'écriture KF, vous devez prévoir des comptes pour vos élèves en suivant ces indications
Site pour en apprendre plus sur Tintin	Plusieurs ressources intéressantes pour en apprendre plus sur Tintin	https://www.tintin.com/fr/albums/tintin-au-tibet