

# Une histoire d'animaux avec Mission plein air!

## Planification détaillée

Ce projet sera vécu du 22 novembre au 17 décembre.

Ce projet en réseau sera vécu selon trois modalités: de la visioconférence, des activités en classe de questionnement collectif et des activités d'arts, d'écriture descriptive ou d'écriture collaborative.

Les classes participantes vivront l'activité en réseau c'est-à-dire qu'elles travailleront ensemble à distance. Ainsi les élèves bénéficieront d'apprentissages riches des connaissances de leurs collègues de classes présents et distants.

Afin d'aider leurs élèves dans leurs questionnements et face à leurs conceptions initiales, nous aurons la chance de rencontrer un expert dans le domaine, soit M. Jean Ferron, biologiste et ancien professeur à l'université de Rimouski. Il a particulièrement étudié le comportement animal. Cette planification vous permettra d'accompagner vos élèves à travers la séquence des activités. Nous vous proposons des pistes pour les questionner et favoriser des discussions qui seront des leviers pour leurs apprentissages.

### THÉMATIQUE : UNE HISTOIRE D'ANIMAUX AVEC MISSION PLEIN AIR!

#### Intention éducative du projet

Par une approche scientifique, les élèves se questionnent sur la façon dont les animaux arrivent à résister aux conditions rigoureuses de notre hiver québécois. Ils nomment leurs conceptions initiales, leurs idées de ce qu'ils connaissent déjà sur le sujet. Sur le forum de discussion de votre choix Padlet ou KF, les élèves pourront interagir entre eux afin de compléter, questionner, enrichir leurs conceptions initiales. Les élèves auront également l'occasion d'y noter les questions qu'ils désirent poser à notre biologiste M. Jean Ferron. Puis par une présentation en visioconférence, notre expert, par une initiation aux capacités d'adaptation du monde merveilleux des animaux tentera d'éveiller la curiosité des élèves, de compléter leurs conceptions initiales et de répondre à certaines de leurs interrogations. Par une lecture interactive d'un album intégrant des animaux, les élèves pourront réaliser des arts ou une situation d'écriture sur la thématique une histoire d'animaux.

**Niveaux scolaires ciblés:** Bien que des activités soient ciblées davantage pour le préscolaire-1e cycle et d'autres pour le 2e-3e cycles, les classes de tous les niveaux scolaires sont invitées à se joindre aux activités qui les interpellent. Les élèves se familiarisent avec le processus de questionnement lié à la démarche d'investigation scientifique. De plus, ils vont enrichir leur culture scientifique. Il est possible

pour vous d'adapter les activités pour répondre aux savoirs de votre niveau en français et en arts. Les livres proposés en lecture interactive s'adaptent très bien du 1er au 3e cycle.

<p><b>Compétences disciplinaires</b></p>	<p>Compétences S&amp;T:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique;</li> <li>• Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.</li> </ul> <p>Compétences français langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire des textes variés</li> <li>• Communiquer</li> </ul> <p>Compétences en arts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser des créations plastiques personnelles</li> </ul>
<p><b>Dimensions de la compétence numérique</b></p>	<p>3- Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage 5- Collaborer à l'aide du numérique 6- Communiquer à l'aide du numérique</p>
<p><b>Matériel</b></p>	<p><b>Facultatif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si vous souhaitez participer à la lecture interactive suggérée au préscolaire-1er cycle du livre: <b>Le voleur de feuilles</b>, aux éditions Scholastic, d'Alice Hemming et Nicola Slater, vous devez emprunter ou acheter le livre.</li> <li>• Si vous souhaitez participer à la lecture interactive suggérée aux 2e-3e cycles du livre: <b>Victor et Lino</b>, de Caroline Merola, vous devez emprunter ou acheter le livre.</li> <li>• Si vous souhaitez participer à la lecture interactive suggérée à la rencontre finale du livre: <b>Du chocolat chaud pour les grenouilles</b>, aux éditions Scholastic, d'Etta Kaner, vous devez emprunter ou acheter le livre.</li> <li>• <b>Création de comptes KF pour vos élèves si vous souhaitez utiliser ce forum de discussion.</b></li> </ul>

## Planification de la séquence des séances d'enseignement-apprentissage

Moments	Modalité en réseau ÉER	Tâches ou activités	Consignes et explications
<b>SÉANCE 1</b> <b>22 novembre</b> <b>11h45</b>	Visioconférence pour <b>les enseignants et enseignantes</b> des classes inscrites au projet. <b>FACULTATIVE</b>	Rencontre de présentation et de planification de la thématique une histoire d'animaux <b>aux enseignants(tes)</b> des classes inscrites	<p><b>Présentation et échanges sur la planification:</b></p> <p>La collaboration entre les classes et les enseignants est au centre de tous les projets d'ÉER. Cette rencontre sera l'occasion d'éclaircir certains éléments du projet, de partager vos idées ou vos ressources pour bonifier la mise en œuvre de ce projet qui place vos élèves au cœur de la découverte et de l'éveil.</p> <p>Pour me joindre: <a href="mailto:julie.turcotte@csrsaguenay.qc.ca">julie.turcotte@csrsaguenay.qc.ca</a></p> <p>Pour répondre à vos questions techniques, voici le lien vers la salle de soutien ÉER <a href="https://lara.eer.qc.ca/soutien-eer">https://lara.eer.qc.ca/soutien-eer</a> tous les jours de 8h30 à 11h30 et de 12h30 à 15h30.</p>
<b>SÉANCE 2</b> <b>25 novembre</b> <b>10h45</b> présco-1e cycle  <b>13h15</b> 2e-3e cycles	<b>Visioconférence pour les classes (rencontre facultative)</b>	Lancement aux classes participantes de la thématique sur les animaux en contextualisant la question de départ <b>Rencontre facultative</b>	<p><b>Mise en contexte pour le préscolaire-1e cycle (25 novembre 10h45):</b>            Imaginons, les enseignants, que le conseil supérieur des animaux ait demandé une rencontre de tous les animaux du monde il y a quelques jours, afin de discuter de changements climatiques et plein de sujets qui intéressent les animaux. Pendant leur temps libre lors de cette grosse réunion, les animaux d'Afrique ou des pays chauds étaient surpris de voir que les animaux venant du nord s'adaptaient à des conditions si froides. Ils ont demandé aux animaux nordiques de leur expliquer comment ils font? Mais toi, qu'en penses-tu? Comment les animaux réussissent-ils à survivre à nos hivers si froids au Québec?</p> <p>On invite les classes à mettre leurs réponses, leurs conceptions initiales sur le sujet sur le KF ou sur ce <a href="#">padlet animaux adaptations présco-1er</a></p> <p><b>Mise en contexte pour le 2e-3e cycles (25 novembre 13h15):</b> Vous avez peut-être remarqué qu'il commence à faire plus froid dehors dernièrement? Les animaux ressentent ce froid également. Comment pensez-vous qu'ils font pour survivre aux conditions rigoureuses de nos hivers québécois?</p> <p>On invite les classes à mettre leurs réponses, leurs conceptions initiales sur le sujet sur le KF ou sur ce <a href="#">padlet animaux adaptations 2e-3ecycle</a></p>

<p><b>SÉANCE 3</b> 25 nov. au 1er déc.</p>	<p>En classe</p>	<p>Activités en classe avec vos élèves afin de répondre à la question initiale et préparer vos questions pour notre expert</p>	<p><b>Sur le KF ou sur le Padlet:</b>  <b>Préscolaire et 1er cycle</b>  C'est l'occasion pour les élèves d'inscrire leurs conceptions initiales sur la question suivante: Comment font les animaux nordiques pour s'adapter aux conditions rigoureuses de l'hiver? <a href="#">Padlet animaux adaptations présco-1er</a>  <b>2e et 3e cycles</b>  C'est l'occasion pour les élèves d'inscrire leurs conceptions initiales sur la question suivante: Comment les animaux font-ils pour survivre aux conditions rigoureuses de l'hiver? <a href="#">Padlet animaux adaptations 2e-3ecycle</a></p> <p><b>Pour tous</b>  C'est également l'occasion d'aller interagir avec les autres élèves ou une autre classe. Par exemple, une classe dépose une information sur le Padlet, mais vos élèves ne comprennent pas bien. Ils peuvent, à ce moment, questionner la classe qui a déposé pour obtenir une explication. Vous comprenez qu'à ce moment il faut consulter <b>le PADLET 2 à 3 fois</b> dans le projet, si possible.  Voici le lien pour connaître la façon de créer des liens entre les publications sur Padlet: <a href="#">Pour créer des liens entre les publications.docx</a></p> <p>Lors de cette activité, c'est le moment de connaître les <b>conceptions initiales</b> de vos élèves, sur les capacités d'adaptation des animaux aux conditions rigoureuses de nos hivers québécois. Sentez-vous très à l'aise de laisser les élèves répondre spontanément. Vous pouvez les aider à aller plus loin selon et à semer le doute.</p>
<p><b>SÉANCE 4</b>  2 décembre <b>9h15</b> présco-1e cycle  <b>10h45</b> 2e-3e cycles</p>	<p>Visioconférence</p>	<p>Rencontres des classes avec notre expert M. Jean Ferron, biologiste du comportement animalier</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelques classes se présentent avant la rencontre</li> <li>• Présentation PowerPoint de notre expert M Jean Ferron sur les différentes capacités d'adaptation des animaux aux conditions rigoureuses de nos hivers québécois.</li> </ul>

<p><b>SÉANCE 5</b></p> <p><b>Du 2 au 16 décembre</b></p>	<p>En classe</p>	<p>2e-3e cycle</p> <p>Réaliser l'expérience scientifique sur les isolants</p>	<p><a href="#">Expérience scientifique sur les isolants</a></p> <p>Afin de réinvestir les connaissances apprises lors de notre rencontre avec l'expert biologiste Jean Ferron, vous pouvez réaliser cette expérience qui permettra de faire concrètement un lien avec les moyens utilisés par les animaux pour conserver leur chaleur. Partagez-nous vos photos et commentaires dans notre <a href="#">padlet animaux partage</a></p>
<p><b>SÉANCE 6</b></p> <p>9 décembre</p> <p><b>9h15</b> présco-1e cycle</p> <p><b>10h45</b> 2e-3e cycles</p>	<p>Visioconférence</p>	<p>Lecture interactive d'un album jeunesse et suggestions d'arts</p>	<p><b>Préscolaire et 1er cycle ( 9 décembre 9h15)</b></p> <p>Lecture interactive de l'album jeunesse <i>Le voleur de feuilles</i> et suggestion d'arts à réaliser avec vos élèves suite à cette lecture.</p> <p><b>2e et 3e cycles (9 décembre 10h45)</b></p> <p>Lecture interactive de l'album jeunesse <i>Victor et Lino</i> et suggestion d'arts à réaliser avec vos élèves suite à cette lecture</p> <p>Vous avez besoin d'avoir en main le livre dont il est question pour la rencontre (emprunt ou achat)</p> <p>C'est l'occasion pour les élèves, par cette lecture interactive qui intègre des animaux, de découvrir une histoire originale, étonnante et qui apporte une belle réflexion. Par la suite, vous pouvez réaliser des arts en lien avec l'histoire ou sur les animaux tout simplement ou faire une description d'un animal ou réaliser une histoire collaborative à l'aide d'animaux.</p>
<p><b>SÉANCE 7</b></p> <p>9 au 15 décembre</p>	<p>En classe</p>	<p>Activités d'arts ou d'écriture avec vos élèves</p> <p>Expérience scientifique sur les isolants</p>	<p><b>Préscolaire et 1er cycle</b></p> <p>Suite à la lecture, remettre des cartons avec un fond vert (gazon) et bleu (ciel), faire recouvrir de gouache blanche, lorsque le tout est sec, faire graver un dessin avec des animaux. Le vert et le bleu ressortent et démontrent qu'il y a du gazon sous la neige et le ciel derrière les nuages par exemple ou la tempête de neige. Un peu comme dans l'histoire. Vous avez un exemple avec du noir, où vous pouvez prendre les instructions et le réaliser avec du blanc: <a href="#">Exemple d'arts avec du noir</a> ou gravure d'animaux.</p> <p>Il est possible de faire la description d'un animal et son dessin avec ce canevas (à venir)</p> <p>Partagez-nous vos arts, vos dessins, vos courts textes ou histoires sur <a href="#">le padlet animaux partage</a></p>

			<p><b>2e et 3e cycles</b></p> <p>Suite à la lecture, les élèves peuvent créer un animal à partir d'un objet ou à partir de plusieurs objets récupérés. <a href="#">Exemples d'animaux</a></p> <p>Ils peuvent également faire la description et le dessin d'un animal réel ou fictif avec ce canevas (à venir). Ils peuvent également réaliser une écriture collaborative dont les personnages sont des animaux.</p> <p>Partagez-nous vos arts, vos dessins, vos courts textes ou histoires sur <a href="#">le padlet animaux partage</a></p>
<p><b>SÉANCE 8</b> <b>16</b> <b>décembre</b> <b>9h15</b></p>	<p>Visioconférence</p>	<p>Discussion, retour, partage. Présentation de nos réalisations etc.</p>	<p>L'intention de cette rencontre est de permettre aux élèves de boucler la boucle du projet. De partager leurs découvertes par le biais de notre Padlet partage</p> <p>Activité facultative</p> <p>Enfin, vous pouvez offrir un bon chocolat chaud à vos élèves et les faire participer à la lecture interactive en visioconférence du livre <i>du Chocolat chaud pour les guimauves</i>. Cet album nous fait découvrir de manière humoristique comment plusieurs animaux se réchauffent? Certains animaux ont développé des stratégies étonnantes pour survivre au temps froid. C'est sur cette belle lecture que je vous propose de clore cette thématique.</p> <p>Vous avez besoin d'avoir en main le livre dont il est question pour la rencontre (emprunt ou achat)</p>

**Toutes les dates, heures et liens de visioconférence seront confirmés par courriel lors de la première rencontre de présentation du projet**

**Toutes les rencontres se feront sur Zoom en suivant ce lien:**

<https://us02web.zoom.us/j/83032604386?pwd=bEtFd2tsaJPTWFiN0JSWXZmWXZOQT09>

**Si vous avez des questions ou des commentaires, n'hésitez pas à communiquer avec:**  
[julie.turcotte@csrsaguenay.qc.ca](mailto:julie.turcotte@csrsaguenay.qc.ca)