 Plan de prévention active[[1]](#endnote-2)

Il s’agit d’un exemple de plan de prévention. La clé ? Le réfléchir en équipe avec l’élève, les parents et l’équipe-classe.

Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_               Gr :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Aménagements préventifs |
| *Déclencheurs ou contributeurs connus (qui amène l’élève en zone jaune, orange ou rouge)*  | *Interventions préventives à favoriser* Ce plan devient le résultat d’une concertation autour de la compréhension des besoins non-répondus de l’élève et des stratégies visant une réponse plus ajustée |
|  | Une image contenant texte, antenne  Description générée automatiquement  |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |

|  |
| --- |
| Plan de prévention |
|   | **Comportements observés**  | **Interventions**  | **Qui fait quoi ?** |
| **0****Disponibilité**\*Les ressources personnelles de l’élève lui permettent de répondre aux demandes de son environnement. | … | **POSTURE DE L’ADULTE :** bienveillance, prévention, attention, écoute…Répondre aux besoins de sécurité (prévisibilité) et de réconfort  |  |
|  |
| **1****Agitation, activation**  |  | **POSTURE DE L’ADULTE :** dépersonnaliser, comprendre les besoins non-répondus« J*e vois que quelque chose ne va pas, je t’accompagne pour tes moyens, je suis là.*» |  |
| Éviter :  |
| **2****Accélération/ escalade rapide**  |  | **POSTURE de l’adulte :** + directif, prise en charge.« *Je sais ce qui est bon pour toi.* » |  |
| \*Éviter :  |
| **3****Désorganisation**  | …  | **POSTURE DE L’ADULTE :** Protéger et se protéger« *Tu es trop important pour l’école (…) pour qu’on te laisse faire cela.* » |  |
| \*Éviter :  |
| **4****Récupération / retour au calme** | Indicateurs de retour au calme  |
| Interventions à privilégier Éviter :  |

Références pertinentes

Interventions en situation de crise



Figure 1 : Le cycle de l’escalade (adapté à partir de Walker et al. 1995)

1. Tiré et adapté de :

Gaudreau, N., Nadeau, M.-F., Beaumont, C., Bélanger Roxane, Bernier, V., Duchaine, M.-P., Paquin, S., & Nadeau, S. (2020). *Les conduites agressives à l'école : comprendre pour mieux intervenir* (Ser. Collection éducation intervention, 52). Presses de l'Université du Québec.

*Guide de prévention et d'intervention contre la violence envers le personnel de l'éducation - La violence laisse des traces. Il faut s'en occuper!* Montréal, Centrale des syndicats du Québec (CSQ) ; Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), 2012

Massé, L., M. Verreault, C., Verret, F. Boudreault et C. Lanaris (2011). *Mieux-vivre avec le TDA/H à la maison*, Montréal, Chenelière Éducation.

[CQJDC\_La\_foucade\_19\_2.pdf](https://cqjdc.org/files/La_foucade/CQJDC_La_foucade_19_2.pdf)

2- Mesures de contrôle, de contraintes, d’exceptions

[La contention en milieu scolaire | Ordre des ergothérapeutes du Québec (oeq.org)](https://www.oeq.org/publications/occupation-ergotherapeute/articles-sur-la-pratique-professionnelle/107-la-contention-en-milieu-scolaire.html)

<https://www.youtube.com/watch?v=rCvej59ctgI&feature=youtu.be>

[Orientations ministérielles relatives à l'utilisation exceptionnelle des mesures de contrôle : Contention, isolement et substances chimiques - Publications du ministère de la Santé et des Services sociaux (gouv.qc.ca)](https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-000634/)

[Cadre de référence : la psychoéducation en milieu scolaire (2022) - Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (ordrepsed.qc.ca)](https://ordrepsed.qc.ca/publications/la-psychoeducation-en-milieu-scolaire-cadre-de-reference-pdf/) [↑](#endnote-ref-2)