

PLAN DE PRÉVENTION ACTIVE¹

NOM DE L'ÉLÈVE : _____

GR : _____

Il s'agit d'un exemple de plan de prévention. La clé ? Le réfléchir en équipe avec l'élève, les parents et l'équipe-classe.

AMÉNAGEMENTS PRÉVENTIFS	
Déclencheurs ou contributeurs connus (qui amène l'élève en zone jaune, orange ou rouge)	Interventions préventives à favoriser

Ce plan devient le résultat d'une concertation autour de la compréhension des besoins non-répondus de l'élève et des stratégies visant une réponse plus ajustée



PLAN DE PRÉVENTION

	Comportements observés	Interventions	Qui fait quoi ?
O Disponibilité *Les ressources personnelles de l'élève lui permettent de répondre aux demandes de son environnement.	...	POSTURE DE L'ADULTE : bienveillance, prévention, attention, écoute... RÉPONDRE AUX BESOINS DE SÉCURITÉ (PRÉVISIBILITÉ) ET DE RÉCONFORT	
		POSTURE DE L'ADULTE : dépersonnaliser, comprendre les besoins non-répondus	

<h1>1</h1> <p>Agitation, activation</p>		« Je vois que quelque chose ne va pas, je t'accompagne pour tes moyens, je suis là. »	
		Éviter :	
<h1>2</h1> <p>Accélération/ escalade rapide</p>		POSTURE de l'adulte : + directif, prise en charge. « Je sais ce qui est bon pour toi. »	
		*Éviter :	
<h1>3</h1> <p>Désorganisation</p>	...	POSTURE DE L'ADULTE : Protéger et se protéger « Tu es trop important pour l'école (...) pour qu'on te laisse faire cela. »	
		*Éviter :	
<h1>4</h1> <p>Récupération / retour au calme</p>	INDICATEURS DE RETOUR AU CALME		
	Éviter :	INTERVENTIONS À PRIVILÉGIER	

RÉFÉRENCES PERTINENTES

1- INTERVENTIONS EN SITUATION DE CRISE

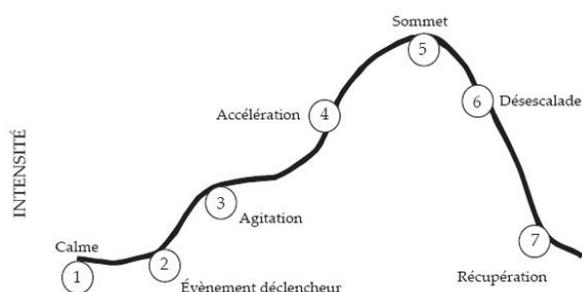


Figure 1 : Le cycle de l'escalade (adapté à partir de Walker et al. 1995)

ⁱ Tiré et adapté de :

Gaudreau, N., Nadeau, M.-F., Beaumont, C., Bélanger Roxane, Bernier, V., Duchaine, M.-P., Paquin, S., & Nadeau, S. (2020). *Les conduites agressives à l'école : comprendre pour mieux intervenir* (Ser. Collection éducation intervention, 52). Presses de l'Université du Québec.

Guide de prévention et d'intervention contre la violence envers le personnel de l'éducation - La violence laisse des traces. Il faut s'en occuper! Montréal, Centrale des syndicats du Québec (CSQ) ; Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), 2012

Massé, L., M. Verreault, C., Verret, F. Boudreault et C. Lanaris (2011). *Mieux-vivre avec le TDA/H à la maison*, Montréal, Chenelière Éducation.

[CQJDC La foucade 19 2.pdf](#)

2- MESURES DE CONTRÔLE, DE CONTRAINTES, D'EXCEPTIONS

[La contention en milieu scolaire | Ordre des ergothérapeutes du Québec \(oeg.org\)](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=rCvej59ctgl&feature=youtu.be>

[Orientations ministérielles relatives à l'utilisation exceptionnelle des mesures de contrôle : Contention, isolement et substances chimiques - Publications du ministère de la Santé et des Services sociaux \(gouv.qc.ca\)](#)

[Cadre de référence : la psychoéducation en milieu scolaire \(2022\) - Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec \(ordrepsed.qc.ca\)](#)