

# LES PARCS NATIONAUX À VOL D'OISEAU

## GUIDE DE L'ENSEIGNANT



### OBJECTIF VISÉS

L'objectif de l'activité est de connecter les élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire avec la nature et les parcs nationaux, par le biais de l'observation des oiseaux.

L'activité principale prend la forme d'une présentation animée par un garde-parc naturaliste, en classe (ou virtuelle). L'activité de suivi est un défi d'observation d'oiseaux, dirigé par l'enseignant(e).

### INTÉGRATION AU PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

#### Domaines généraux de formation

Santé et bien-être

Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, du bien-être, de la sexualité et de la sécurité.

#### Compétences transversales

Compétences d'ordre intellectuel

Exploiter l'information.

Compétences d'ordre méthodologique

Se donner des méthodes de travail efficaces.

Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

Compétences de l'ordre de la communication

Communiquer de façon appropriée.

#### Domaines d'apprentissage

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie (connaissance de l'univers vivant).

Domaine du développement de la personne

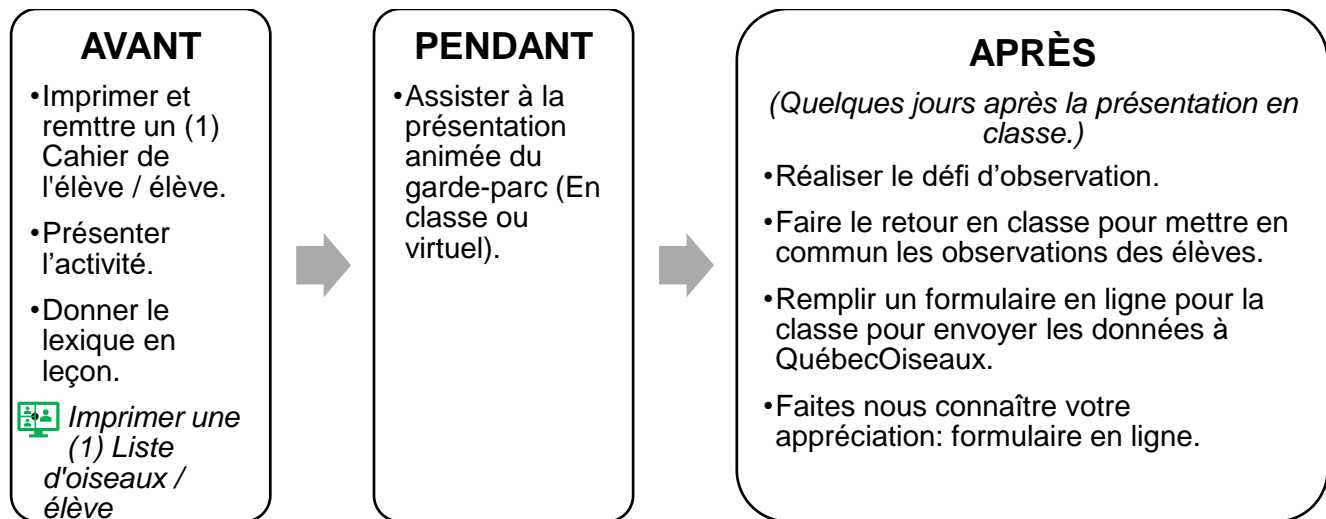
Adopter un mode de vie sain et actif.

Domaine des langues

Communiquer oralement.

# UNE ACTIVITÉ EN TROIS TEMPS

Les spécifications pour la **version virtuelle** de l'activité sont indiquées par un pictogramme 



## Avant l'activité (quelques jours avant...)

1. Présenter l'activité.
2. Informer les élèves qu'ils auront besoin de jumelles pour leur défi. S'ils n'en ont pas, leur suggérer d'emprunter une paire à un membre de leur famille, à un(e) ami(e), ou de faire le défi à deux ou à trois.
3. Distribuer le Cahier de l'élève et demander aux élèves d'apprendre le lexique en guise de préparation.



*Imprimer La liste d'oiseau/Fiche d'observation et la plier en deux sur le pointillé.*

## Pendant l'activité

- Amusez-vous tout en apprenant ! Un garde-parc naturaliste vous rend visite (en classe ou virtuel) et fait découvrir comment s'y prendre pour observer des oiseaux !



*Avant le début de l'activité, remettre une Liste d'oiseaux/Fiche d'observation à chaque élève.*

## Après l'activité — a) Le défi d'observation (quelques jours après la présentation en classe)

- À vous de choisir quand et comment les élèves réalisent leur défi d'observation. Ils doivent cependant le réaliser au même moment. Ex. : Durant une fin de semaine.
- Il est recommandé de réaliser le défi à l'automne ou au printemps, lorsque la température est plus confortable pour l'observation des oiseaux. Cette activité implique de s'immobiliser

fréquemment et les enfants peuvent avoir froid et se démotiver plus rapidement. Bien que certaines espèces d'oiseaux soient plus faciles à observer durant l'hiver en raison de la présence de mangeoires, leur nombre est très réduit (environ 80 % des espèces du Québec migrent vers le sud). Nous suggérons donc de tenir l'activité :

- Entre la mi-septembre et le début de décembre
- Du début d'avril à la fin juin

● Voici différentes options pour planifier le défi :

- Option 1 – En groupe-classe — Sortie en classe dans un parc national, autonome ou guidé**
  - Rendez-vous dans un parc national près de chez vous pour faire le défi.
  - **IMPORTANT ! Vous devez contacter le parc pour réserver votre sortie, autonome ou guidée, et vous informer des conditions des sentiers. Consultez l'annexe 2.**
  - Pour une expérience inoubliable, informez-vous des possibilités d'être accompagné par un garde-parc naturaliste !
- Option 2 – En groupe-classe ou petit groupe — Près de chez soi**
  - Les élèves forment des petits groupes (de deux à quatre membres, idéalement) et réalisent leur défi dans un parc urbain ou dans leur quartier. Consultez l'annexe 1.
- Option 3 — Individuel — Près de chez soi**
  - L'élève réalise son défi seul ou avec ses parents, dans un parc urbain ou dans son quartier.

## Après l'activité – b) Le retour en classe

De retour en classe, inviter les élèves à mettre en commun leurs observations en équipe de quatre ou cinq membres.

1. Un membre de l'équipe écrit les réponses de l'équipe dans les colonnes réservées à cet effet sur la Fiche d'observation. Il nomme chaque espèce listée sur la fiche et demande aux autres membres combien ils en ont observé. Ensuite, il demande si d'autres espèces ont été observées et les prend en note, ainsi que leur nombre. Si les élèves ne sont pas certains de l'identification de certains oiseaux, ils peuvent partager leurs notes/dessins. Une fois que les données sont transcrites, les élèves partagent leur observation préférée avec les autres membres de l'équipe.
2. Dans un deuxième temps, le même principe est appliqué à l'échelle de la classe. L'enseignant(e) nomme chaque espèce et chaque représentant d'équipe donne le nombre d'oiseaux observés. L'enseignant(e) remplit le formulaire en ligne au fur et à mesure (il est suggéré de projeter le formulaire sur un écran pour que les élèves assistent au processus). L'enseignant(e) le soumet ensuite.

Lien vers le formulaire :

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=AE1FeBGIQk-UU00mcd4OW7C6AtZgxrtPiXVp6wp7GmZURU1RWDBRSEhQMFY3UKFNVUw2RFVQOEozMS4u>

3. L'enseignant(e) explique que les observations seront compilées de la même manière pour toutes les classes qui auront participé au défi, et que ces données permettront à QuébecOiseaux de mieux connaître les oiseaux du Québec.
4. Pour clore l'activité, l'enseignant(e) est invité(e) à donner le complément d'information suivant :
  - Je t'encourage à continuer de découvrir les oiseaux et les parcs nationaux du Québec.
  - Dans certains parcs nationaux, les gardes-parc naturalistes organisent des activités sur les oiseaux. Informe-toi !
  - Il y a des clubs d'ornithologie dans tout le Québec et c'est un excellent moyen pour en apprendre davantage sur les oiseaux, faire des excursions et découvrir des endroits où on trouve toutes sortes d'oiseaux.
  - Si tu as accès à un téléphone intelligent, il y a une application facile à utiliser qui permet d'identifier les oiseaux en utilisant des critères semblables à ceux qu'on a appris en classe. L'application s'appelle « Merlin ».
  - D'autres applications permettent de contribuer à la conservation des oiseaux, comme « iNaturalist » (pour toutes les espèces vivantes — plantes, insectes, oiseaux, etc.) et « eBird » (une fois que tu auras plus d'expérience !).



## POUR ALLER PLUS LOIN

- QuébecOiseaux a une « zone jeunesse » sur son site internet : [https://www.quebecoiseaux.org/fr/zone-jeunesse?fbclid=IwAR2Ln56Cq5z\\_oXZBqhSM1tywzOPJi1wvHOlonVL6W0y1uux3FfZdaqZ1s0](https://www.quebecoiseaux.org/fr/zone-jeunesse?fbclid=IwAR2Ln56Cq5z_oXZBqhSM1tywzOPJi1wvHOlonVL6W0y1uux3FfZdaqZ1s0)
- Il y a des **clubs d'ornithologie** dans tout le Québec et c'est un excellent moyen pour en apprendre davantage sur les oiseaux et faire des excursions. Pour plus de détails : <https://www.quebecoiseaux.org/fr/clubs>
- Nous vous suggérons de télécharger l'application [Merlin](#) sur votre téléphone intelligent. Facile d'utilisation, on peut y entendre des chants et des cris, lire des descriptions, identifier des oiseaux au chant ! Pratique pour le défi d'observation !
- D'autres applications permettent de partager des données d'observations comme [iNaturalist](#) (pour toutes les espèces vivantes — plantes, insectes, oiseaux, etc.) et [eBird](#) (plus avancé).
- Une visite à la **bibliothèque** permettra aussi d'avoir accès à des guides d'identification.



## MATÉRIEL POUR UNE CLASSE

### Guide de l'enseignant(e)

Format 8,5 x 11 – 10 pages r/v  
Noir et blanc

1 copie pour l'enseignant(e)  
Envoyé en pdf informatique

À imprimer (ou non !) par  
l'enseignant

### Cahier de l'élève

Format 8,5 x 11 – 2 pages r/v  
Noir et blanc

30 copies (1 par élève)  
Envoyé en pdf informatique


À imprimer par  
l'enseignant

### Liste d'oiseaux et Fiche d'observation (même document)

Format 17 x 11 – 2 pages r/v  
**Couleurs**

30 copies (1 par élève)

**En classe** : Format papier  
apporté par le garde-parc

 : Pdf informatique à  
imprimer par l'enseignant



## QUESTIONNAIRE D'APPRÉCIATION

Nous sommes curieux de vous lire !

Faites-nous connaître vos impressions, commentaires et pistes d'amélioration. Lien :

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=AE1FeBGIOk-kU00mcd4OW7C6AtZqxrPiXVp6wp7GmZUM0FESExQSkY0RU5FU1g4OUxYMFpPTIY3Vi4u>



## ANNEXE 1 : ANIMER LE DÉFI D'OBSERVATION

Si vous choisissez de faire le défi d'observation en groupe classe dans un parc près de votre école, voici une proposition de déroulement avec vos élèves.

**Durée proposée** : 90 minutes

Matériel	Précision
Jumelles	Idéalement, les élèves auront apporté leurs jumelles ou en auront empruntées. Une paire peut servir à plusieurs élèves.
Liste d'oiseau et Fiche d'observation	Remis lors de la présentation en classe.
Crayons	Pour remplir la fiche d'observation.
Facultatif : carnet de notes	
Facultatif : L'enseignant(e) peut apporter un guide d'identification	
Recommandations	
Selon le lieu choisi, prévoyez faire entre 3 et 5 arrêts avec les élèves pour avoir un minimum de déplacements.	
S'assurer que les élèves sont bien habillés, qu'ils ont de l'eau et une collation.	
Idéalement, le sentier traverse différents habitats propices à l'observation d'oiseaux afin de garder les élèves stimulés.	
Accueil et introduction — 15 minutes	
Le défi d'observation permet de mettre en pratique les trucs et astuces vus en classe pour apprendre à observer les oiseaux.	
Étapes	Messages
<b>Introduire l'activité.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander ce qu'ils sont venus faire aujourd'hui et faire le lien avec l'activité faite en classe.</li> <li>• Demander aux élèves s'ils peuvent nommer les 5 indices pour identifier les oiseaux : taille, couleur, forme, forme du bec, chant.</li> </ul>
<b>Expliquer aux élèves comment ils vont réaliser leur défi d'observation.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappeler l'utilisation de la fiche d'oiseau et le fonctionnement de la fiche d'observation.</li> <li>• Faire des équipes de 2 élèves.</li> <li>• Rappeler l'objectif du défi d'observation : observer le plus d'espèces d'oiseaux possible et les noter sur notre fiche d'observation.</li> <li>• Donner les consignes pour la randonnée : suivre l'enseignant(e), faire les arrêts ensemble, rester dans le sentier, lors des arrêts prendre le temps d'écouter et regarder, etc.</li> <li>• Consignes sur l'utilisation des jumelles.</li> </ul>

## Défi d'observation — 60 minutes

Étapes	Messages
<p><b>Mettre en pratique les trucs et astuces d'observation pour repérer le plus d'espèces possibles.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer entre 3 et 5 arrêts répartis dans le sentier.</li> <li>• À chaque arrêt, demander aux élèves de se regrouper en équipe de 2 et de se distancer un peu dans le sentier. Ils doivent regarder autour d'eux avec les jumelles et écouter. Au besoin, minuter des moments de silence. Ne pas tenter de se rapprocher plus pour ne pas faire fuir les oiseaux et ne pas crier.</li> <li>• Si vous voyez l'oiseau aux jumelles, prenez le temps de décliner T-C-F-B-C. Si vous l'entendez seulement, vous pouvez donner 3 choix de réponses aux élèves et les inviter à lire les informations sur la fiche d'observation. — exemple : vous entendez une mésange, demandez aux élèves de choisir entre mésange, bruant gorge blanche et cardinal selon les descriptions de la fiche d'observation.</li> <li>• Avant de repartir, demander aux élèves ce qu'ils ont vu et entendu et les questionner sur taille-couleur-forme-bec-chant.</li> </ul>

## Conclusion — 15 minutes

Bravo ! Vous êtes de vrais ornithologues maintenant ! Continuez près de chez-vous !

Étapes	Messages
<p><b>Clore l'activité et introduire le retour en classe.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Féliciter les élèves.</li> <li>• Demander aux élèves de partager un oiseau qu'ils ont aimé ? Une découverte qu'ils ont faite ? Etc.</li> <li>• Important — Dire de garder leur fiche d'observation pour le retour en classe.</li> <li>• Ensemble, ils vont mettre les observations en commun et remplir un formulaire pour participer à la recherche.</li> </ul>



## ANNEXE 2 : COMPLÉMENT INFO PARC NATIONAL SÉPAQ

Si vous souhaitez réaliser le défi d'observation en groupe-classe dans un parc national, le document suivant vous sera utile. Il contient des suggestions afin que votre classe puisse réaliser le défi d'observation dans les meilleures conditions possibles.

**IMPORTANT – Ce document sert à titre d'information seulement.**

**Il est de votre responsabilité de réserver votre sortie et de vous informer des conditions d'accueil et de sentiers auprès du parc national ciblé.**

Parc national	Espèces faciles à observer dans le parc	Période idéale pour observer l'espèce	Sentier recommandé pour le défi — printemps, automne, été	Sentier recommandé pour le défi — hiver
Aiguebelle	Gélinotte huppée	Toute l'année	<b>La Cistrières</b> 0,8 km (20 min) ou <b>La Traverse</b> 3 km (1 h 30)	<b>Le Castor</b> 1,5 km (45 min)
	Grand Héron	Mai à oct.		
	Plongeon huard	Mai à oct.		
	Sittelle à poitrine rousse	Toute l'année		
	Tétras du Canada	Toute l'année		
Anticosti	Pygargue à tête blanche	Toute l'année	<b>Les Cerisiers</b> 4 km (4 h)	Parc fermé
	Mésange à tête brune	Toute l'année		
	Tétras du Canada	Toute l'année		
	Mésangeai du Canada	Toute l'année		
	Grand Corbeau	Toute l'année		
Bic	Buse à queue rousse	Avr. à juin et sept. à nov.	<b>Le Chemin-du-Nord</b> 4 km (1 h 15)	<b>Le Chemin-du-Nord</b> 4 km (1 h 15)
	Cormoran à aigrettes	Mai à nov.		
	Eider à duvet	Avr. à déc.		
	Oie des neiges	Avr. à juin et sept. à nov.		
	Urubu à tête rouge	Avr. à oct.		
Fjord-du-Saguenay	Bruant à gorge blanche	Mai à nov.		
	Faucon pèlerin	Avr. à oct.		
	Garrot à œil d'or	Avr. à juin et sept. à nov.		
	Grand Harle	Mai à nov.		
	Pic mineur	Toute l'année		
Frontenac	Grand Héron	Mai à nov.	<b>Les Passereaux</b> Longueur et durée à votre choix --- <b>Le Littoral</b> Longueur et durée à votre choix	<b>Les Passereaux</b> Longueur et durée à votre choix
	Pic flamboyant	Avr. à nov.		
	Plongeon huard	Mai à nov.		
	Pygargue à tête blanche	Mai à nov.		
	Viréo à tête bleue	Mai à oct.		
Gaspésie	Aigle royal	Avr. à nov.	<b>Le Lac aux Américains</b> 2,6 km (1 h 30)	<b>La Lucarne</b> , (passerelle des Eaux-Vives à chute Ste-Anne) 2,5 km (1 h)
	Arlequin plongeur	Mai à août		
	Bruant à gorge blanche	Mai à oct.		
	Mésangeai du Canada	Toute l'année		



Parc national	Espèces faciles à observer dans le parc	Période idéale pour observer l'espèce	Sentier recommandé pour le défi — printemps, automne, été	Sentier recommandé pour le défi — hiver
	Tétras du Canada	Toute l'année		
Grands-Jardins	Bec-croisé bifascié	Toute l'année	<b>Le Gros Pin</b> 2,1 km (1 h) ou <b>La Chouenne</b> 4,8 km (2 h)	<b>Le Gros Pin</b> 2,1 km (1 h) ou <b>La Chouenne</b> 4,8 km (2 h)
	Junco ardoisé	Mai à nov.		
	Mésangeai du Canada	Toute l'année		
	Pic à dos noir	Toute l'année		
	Tétras du Canada	Toute l'année		
Hautes-Gorges-de-la-Rivière-Malbaie	Bruant fauve	Mai à oct.	<b>L'Érablière</b> 2,5 km (1 h) --- <b>La piste cyclable</b> Longueur et durée à votre choix	<b>L'Érablière</b> 2,5 km (1 h) --- <b>Le sentier multifonctionnel</b> Longueur et durée à votre choix
	Grand Corbeau	Toute l'année		
	Mésange à tête brune	Toute l'année		
	Sittelle à poitrine rousse	Toute l'année		
	Troglodyte des forêts	Mai à nov.		
Île-Bonaventure-et-du-Rocher-Percé	Fou de Bassan	Avr. à nov.	<b>Les Mousses</b> 7 km (2 h 30) Longueur et durée à votre choix.	Parc fermé
	Goéland argenté	Mai à nov.		
	Grand Cormoran	Mai à nov.		
	Guillemot marmette	Mai à nov.		
	Petit Pingouin	Mai à nov.		
Îles-de-Boucherville	Crécerelle d'Amérique	Avr. à déc.	<b>La Petite-Rivière</b> 2,5 km (45 min)	<b>La Petite-Rivière</b> 2,5 km (45 min)
	Grand Héron	Avr. à nov.		
	Grande Aigrette	Avr. à nov.		
	Oriole de Baltimore	Mai à oct.		
	Petite Nyctale	Oct. à mars		

Parc national	Espèces faciles à observer dans le parc	Période idéale pour observer l'espèce	Sentier recommandé pour le défi — printemps, automne, été	Sentier recommandé pour le défi — hiver
Jacques-Cartier	Bruant à gorge blanche	Mai à nov.	<b>Le Confluent</b> 1,7 km (35 min)	<b>La Tourbière</b> 2,9 km (1 h)
	Gélinotte huppée	Toute l'année		
	Grand Harle	Avr. à nov.		
	Paruline à croupion jaune	Mai à oct.		
	Sittelle à poitrine rousse	Toute l'année		
Lac-Témiscouata	Goéland à bec cerclé	Juin à oct.	<b>Randonnée des Grands-Pins</b> 6 km (2 h) Longueur et durée à votre choix	<b>Sentier Grey Owl</b> 11 km (3 h 30) Longueur et durée à votre choix
	Mésange à tête noire	Toute l'année		
	Pic maculé	Mai à oct.		
	Plongeon huard	Mai à nov.		
	Pygargue à tête blanche	Avr. à nov.		
Miguasha	Goéland marin	Mai à sept.	<b>L'évolution de la vie</b> 3,3 km (1 h)	Parc fermé
	Cormoran à aigrettes	Mai à oct.		
	Pygargue à tête blanche	Mai à oct.		
	Pic mineur	Toute l'année		
	Pic flamboyant	Mai à oct.		
Mont-Mégantic	Chouette rayée	Toute l'année	<b>Le Parcours du Soleil</b> 3,1 km (2 h)	<b>Le Parcours du Soleil</b> 3,1 km (2 h)
	Geai bleu	Toute l'année		
	Junco ardoisé	Avr. à nov.	---	---
	Mésangeai du Canada	Toute l'année	<b>La Promenade du Ruisseau</b>	<b>La Promenade du Ruisseau</b>
	Pic maculé	Mai à oct.	2,6 km (1 h 30)	2,6 km (1 h 30)
Mont-Orford	Chouette rayée	Toute l'année	<b>L'Étang-Fer-de-Lance</b> 3,5 km (1 h 15)	<b>La Sittelle</b> 3,5 km (1 h)
	Faucon pèlerin	Avr. à sept.		
	Paruline couronnée	Mai à sept.		
	Paruline noir et blanc	Mai à sept.		
	Pic chevelu	Toute l'année		
Mont-St-Bruno	Bernache du Canada	Avr. à déc.	<b>Le Grand-Duc</b> 3,5 km (1 h)	<b>Le Grand-Duc</b> 3,5 km (1 h)
	Chouette rayée	Toute l'année		
	Grand Pic	Mars à déc.		
	Passerin indigo	Mai à août		
	Piranga écarlate	Mai à août		
Monts-Valin	Bruant à gorge blanche	Juin à sept.	<b>Le Lac-des-Pères</b> 3 km (1 h)	<b>Le Lac-des-Pères</b> 3 km (1 h)
	Grand Corbeau	Toute l'année		
	Grive à dos olive	Juin à sept.		
	Roitelet à couronne rubis	Juin à sept.		
	Tétras du Canada	Toute l'année		

Parc national	Espèces faciles à observer dans le parc	Période idéale pour observer l'espèce	Sentier recommandé pour le défi — printemps, automne, été	Sentier recommandé pour le défi — hiver
Mont-Tremblant	Bruant à gorge blanche	Mai à nov.	<b>Le Lac-aux-Atocas</b> 1,5 km (30 min)	<b>Le Lac-des-Femmes</b> 3,1 km (1 h)
	Faucon émerillon	Avr. à oct.		
	Paruline à tête cendrée	Mai à sept.		
	Pic à dos noir	Toute l'année		
	Plongeon huard	Mai à nov.		
Oka	Canard branchu	Avr. à nov.	<b>La Grande-Baie</b> 4 km (1 h)	<b>Sentier Les Dunes</b> 3,8 km (1 h)
	Canard colvert	Toute l'année		
	Grande Aigrette	Mai à nov.		
	Merlebleu de l'Est	Avr. à nov.		
	Pioui de l'Est	Mai à oct.		
Opémican	Bernache du Canada	Avr. à nov.	<b>L'Estacade</b> 3 km (1 h) ou <b>La Grande-Chute</b> 1,2 km (30 min)	Parc fermé
	Goéland à bec cerclé	Mai à nov.		
	Mésange à tête noire	Toute l'année		
	Plongeon huard	Mai à nov.		
	Pygargue à tête blanche	Avr. à nov.		
Plaisance	Bernache du Canada	Avr. à déc.	<b>Le Marais-aux-Rubaniens</b> 2,5 km (45 min)	<b>La Sarcelle</b> 3,5 km (1 h)
	Canard branchu	Avr. à nov.		
	Carouge à épauettes	Avr. à nov.		
	Pygargue à tête blanche	Avr. à nov.		
	Urubu à tête rouge	Avr. à nov.		
Pointe-Taillon	Chardonneret jaune	Toute l'année	<b>Piste cyclable du secteur de la pointe Taillon</b> Longueur et durée à votre choix	Non disponible
	Grue du Canada	Mai à oct.		
	Mésange à tête noire	Toute l'année		
	Oie des neiges	Mai et sept. à nov.		
	Paruline masquée	Mai à sept.		
Yamaska	Cormoran à aigrettes	Mai à nov.	<b>Le Grand-Tour</b> (de l'aire de service à la digue) 1,6 km (30 min)	<b>Le Grand-Tour</b> (de l'aire de service à la digue) 1,6 km (30 min)
	Goéland à bec cerclé	Mars à déc.		
	Grand Héron	Avr. à nov.		
	Martin-pêcheur d'Amérique	Avr. à nov.		
	Plongeon huard	Mai à déc.		