

Calendrier détaillé de la coformation Travail collaboratif de l'École en réseau et du CADRE 21 Automne 2022

DATE et PLAGES HORAIRE	MODALITÉS	DÉROULEMENT - TÂCHES
<p>16 février 2023</p> <p>16h15 à 17h30</p> <p>Rencontre 1</p> <p>LIEN TEAMS ICI</p>	<p>Visioconférence</p> <p>Rencontre de présentation de la formation et amorce sur des contenus.</p> <p>Niveau Explorateur - Partie 1</p> <p>Remplir ce formulaire: https://forms.gle/LVvWhe69q6QeR6Tw7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tour de table - chacun se présente et explique son choix d'être présent à cette coformation • Intentions de formation et attentes (livrables pour l'obtention des/de la badge ÉER-CADRE21 Travail collaboratif) • Présentation de la formation sur le site de CADRE21 • Modalités de connexion sur le site de CADRE21 • Première partie du niveau Explorateur <p>Tâches à réaliser en asynchrone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ajouter des justifications à nos qualités essentielles; <input type="checkbox"/> Compléter et bonifier nos règles communes; <input type="checkbox"/> Compte CADRE21 ; <input type="checkbox"/> Création d'un compte KF : REmplir ce formulaire
<p>14 mars 2023</p> <p>16h15 à 17h30</p>	<p>Visioconférence</p> <p>Exploration du KF</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deuxième partie du niveau Explorateur • Formation sur l'outil d'enseignement collaboratif KF et présentation des capsules KF

<p>Rencontre 2</p> <p>LIEN TEAMS ICI</p>	<p>Niveau Explorateur - Partie 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation d'exemples primaire et secondaire <p>Tâches à réaliser en asynchrone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Répondre aux trois questions du niveau Explorateur sur le KF: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Question 1 : Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances? Question 2: Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement (votre formation)? Question 3: Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants (sur vous et vos collègues) d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique? <p>Idéalement, pour que la collaboration à l'écrit fonctionne bien, il est souhaitable que vous répondiez aux questions d'ici le 21 mars. Puis du 21 au 28 mars c'est le moment de visiter le KF à quelques reprises pour réagir aux écrits des membres de la communauté d'apprenants.</p>
<p>28 mars 2023</p> <p>16h15 à 17h30</p> <p>Rencontre 3</p> <p>LIEN TEAMS ICI</p>	<p>Visioconférence</p> <p>Suite de l'exploration KF</p> <p>Niveau Architecte - Partie 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retour sur les trois questions du niveau Explorateur (discussions et échanges) - le KF : • D'autres outils collaboratifs au service de la pédagogie: une question de structure... et d'intention pédagogique. • Niveau Architecte - Partie 1 <p>Tâches à réaliser en asynchrone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Création d'un compte KF pour vos élèves (vos collègues)

		<input type="checkbox"/> Répondre aux questions posées sur le KF: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comment susciter l'engagement des élèves (apprenants)? <input type="checkbox"/> Selon vous, quel(s) est (sont) les rôles de l'enseignant lors du travail collaboratif (collaboration-coopération)? <input type="checkbox"/> Selon vous, quel(s) est (sont) les rôles de l'élève lors du travail collaboratif (collaboration-coopération)?
<p>27 avril 2023</p> <p>16h15 à 17h30</p> <p>Rencontre 4</p> <p>LIEN TEAMS ICI</p>	<p>Visioconférence</p> <p>Niveau Architecte - Partie 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Réalisation du niveau Architecte Partie -2 ● Retour sur les rôles de l'enseignant et de l'élève : modéliser un élève le propos ● Suggestion d'activités à réaliser en classe à l'aide du KF: Partir d'un sujet ou d'une question authentique. <p>Tâches à réaliser en asynchrone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tester l'utilisation du KF dans le cadre d'une activité de classe <input type="checkbox"/> Modélisation dans les classes par l'équipe ÉER
<p>11 mai 2023</p> <p>16h15 à 17h30</p> <p>Rencontre 5</p> <p>LIEN TEAMS ICI</p>	<p>Visioconférence</p> <p>Niveau Architecte - Partie 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Retour sur une ou des activités réalisées en classe ou en formation avec le KF; ● Partie 3- Architecte - discussion autour de la tâche à réaliser pour obtenir le badge Architecte, les étapes de préparation et planification. ● Préparatifs Identifier une activité collaborative simple (peut être une activité

		<p>clé en main) à vivre en classe avec vos apprenants suscitant la coélaboration de connaissances et incluant l'utilisation d'échafaudages avec le Knowledge forum.</p> <p>La section Ressources du site de l'École en réseau peut vous inspirer.</p> <ul style="list-style-type: none">● Planifier La séquence d'enseignement et d'apprentissage pour bien préparer cette activité et aussi pour vous assurer que les éléments de collaboration et de coélaboration de connaissances soient bien présents. Analyser l'activité et déterminer les ajustements à y apporter.● Présenter des traces En déposant des artéfacts (maximum de 3) démontrant la coélaboration de connaissances avec utilisation d'échafaudages. <p>Questions guides: En quoi la mobilisation de la coélaboration de connaissances dans l'activité a eu de l'impact sur les apprenants?</p> <p>Réflexion sur l'expérience À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?</p> <p>Retour sur l'activité Comment s'est organisée la coélaboration de connaissances dans l'activité à partir de la question initiale?</p>
--	--	---

		<p>Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?</p> <p>Critères d'attribution du badge Les critères suivants seront utilisés pour l'évaluation du badge au niveau Architecte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suffisance des traces de l'activité • Pertinence de l'activité en lien avec le sujet • Clarté de la description de l'expérimentation • Qualité de la réflexion et du retour sur l'activité <p>FIN DE LA FORMATION</p>
<p>En mai-juin</p> <p>Rencontres au besoin</p>	<p>Visioconférence-sur rendez-vous</p>	<p>Idées d'une séquence d'enseignement et d'apprentissage à expérimenter pour l'année scolaire 2022-2023 (niveau virtuose)</p>