

Planification détaillée

Ceci est une proposition de planification. Vous pouvez l'adapter à vos besoins et à la réalité de votre classe.

Ce document présente la planification détaillée de la séquence des séances pour le projet LittÉERaMATHS -**Le livre où la poule meurt à la fin**. Ce projet sera vécu du 25 janvier au 15 février 2023. Ce projet en réseau sera vécu selon trois modalités: de la visioconférence, des activités en classe et des activités d'écriture collaborative. Les classes participantes vivront l'activité en réseau, c'est-à-dire qu'elles travailleront ensemble à distance. Ainsi les élèves bénéficieront d'apprentissages riches des connaissances de leurs collègues de classes présents et distants. Ce guide vous permettra d'accompagner vos élèves à travers la séquence des activités. Nous vous proposons des pistes pour les questionner et favoriser des discussions qui seront des leviers pour leurs apprentissages.

L'utilisation de la littérature jeunesse en mathématique: un puissant levier!

Aborder des concepts mathématiques à l'aide de la littérature jeunesse est gagnant pour les élèves puisque ça procure un contexte concret à des concepts souvent abstraits. Tout en favorisant le développement du langage, cela permet aux élèves de résoudre des problèmes dans un contexte signifiant. Cette approche est très bien expliquée et documentée par le [Laboratoire interdisciplinaire littérature et mathématiques](#) de l'Université de Sherbrooke.

LittÉERaMATHS: Le livre où la poule meurt à la fin

Description de la séquence

Dans un premier temps, l'album [Le livre où la poule meurt à la fin](#) sera lu aux élèves lors d'une rencontre interclasses en visioconférence.


Puis, un défi mathématique en lien avec les opérations sur les nombres décimaux sera lancé aux élèves.

Deux semaines plus tard, les classes se rencontreront à nouveau pour partager leurs résultats, mais aussi discuter de leur processus (difficultés rencontrées, apprentissages réalisés, etc.).

Niveaux scolaires ciblés: Les classes de 3e cycle du primaire sont les niveaux scolaires visés par cette séquence d'activités.

<p>Compétences ciblées dimension de la compétence numérique</p>	<p>MATHÉMATIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques <p>FRANÇAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire des textes variés <p>DIMENSIONS DE LA COMPÉTENCE NUMÉRIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborer à l'aide du numérique - Communiquer à l'aide du numérique
<p>Progression des apprentissages</p>	<p>MATHÉMATIQUE</p> <p>Sens et écriture des nombres - Nombres décimaux:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire et écrire des nombres écrits en notation décimale <p>Sens des opérations sur des nombres des nombres - Nombres décimaux:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduire une situation à l'aide d'équations (exploitation des différents sens de l'addition et de la soustraction) - Traduire une situation à l'aide d'équations (exploitation des différents sens de la multiplication et de la division) <p>Opérations sur des nombres des nombres - Nombres décimaux:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire une approximation du résultat d'une addition, soustraction, multiplication ou division - Développer des processus de calcul écrit <ul style="list-style-type: none"> - Additionner et soustraire des nombres décimaux - Multiplier des nombres décimaux - Diviser un nombre décimal par un nombre naturel inférieur à 11 <p>FRANÇAIS</p> <p>Lire des textes variés - Utilisation des connaissances et stratégies en lecture:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences <ul style="list-style-type: none"> - Traiter efficacement les éléments d'information recueillis - Ajuster sa compréhension à la suite d'échanges - Interprétation <ul style="list-style-type: none"> - Explorer différentes interprétations d'un même texte en s'ouvrant aux interprétations d'autres personnes - Confirmer, nuancer ou changer son interprétation à la suite des échanges
<p>Intention pédagogique</p>	<p>Intention pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève sera en mesure de traduire les dépenses de Catherine la poule à l'aide d'équations, de faire une approximation du résultat de celles-ci et de les résoudre à l'aide de processus de calcul écrit.

Séquence des séances	Activités (modalités-visioconférence, travail en classe ou écriture collaborative)	Intention et tâches
SÉANCE 1 25 janvier 11h45	Visioconférence	Présentation et échanges sur la planification: <ul style="list-style-type: none"> ● Présentation des modalités de collaboration c'est-à-dire l'alternance entre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Les moments en classe ou à l'extérieur; ○ Les moments en visioconférence; ○ Les moments en écriture collaborative. ● Présentation des outils qui seront utilisés : <ul style="list-style-type: none"> ○ Pour la visio ○ Pour l'écriture ○ Pour le partage ● Présentation de la séquence des activités à vivre dans vos classes <ul style="list-style-type: none"> ○ L'analyse du récit ○ La traduction du récit en équations
SÉANCE 2 1er février à 9h ou 13h Pour choisir vos plages horaires, veuillez remplir ce formulaire .	Visioconférence	Lecture à saveur mathématique de l'album. Lancement du défi mathématique. Intention de lecture donnée aux élèves: faire une approximation des dépenses de Catherine. Les élèves doivent avoir une feuille brouillon ou un cahier dans lequel ils pourront prendre des notes et une calculatrice pour pouvoir faire l'approximation des dépenses. Lors de la visioconférence, l'application AhaSlides sera utilisée. Cela permettra aux classes d'interagir à l'écrit puisque comme nous serons nombreux, ce serait trop long de le faire uniquement à l'oral. Vous n'avez pas besoin d'un compte, vous n'aurez qu'à entrer le code fourni pour joindre la présentation. Idéalement, il faut utiliser un deuxième appareil pour joindre la présentation (tablette, cellulaire ou portable). C'est préférable que seulement l'enseignant joigne la présentation et inscrive les réponses des élèves. Toutefois, il est possible que vos élèves répondent individuellement ou en équipe aux questions si vous préférez. Par contre, soyez conscients que le temps alloué

		<p>pour répondre est calculé pour permettre aux enseignants d'animer une discussion avec les élèves et de noter les réponses. Si vos élèves répondent individuellement, ils termineront bien avant la suite de la présentation. Vous pouvez joindre d'avance la présentation AhaSlides en cliquant sur ce lien ou en utilisant ce code QR.</p> 
<p>SÉANCE 3 Du 2 au 14 février</p>	<p>En classe + Écriture collaborative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse du récit afin de déterminer quelles dépenses de Catherine doivent être traduites en équations. Les dépenses qui sont à calculer sont celles qui se produisent après sa conversation avec le coq Jean-Claude. • Réalisation du défi mathématique par les élèves (travail individuel, en équipes ou en groupe-classe). Vous pouvez utiliser ou non la fiche de l'élève. Vous pouvez aussi utiliser le catalogue de prix ou les déterminer avec les élèves. • Dépôt des résultats sur le Padlet au plus tard le 24 janvier.
<p>SÉANCE 4 15 février 9h ou 13h</p>	<p>Visioconférence</p>	<p>Rencontre de partage des résultats et du processus entre les différentes classes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficultés rencontrées, solutions trouvées, apprentissages réalisés, etc. - Analyse rapide des résultats pour constater les différences dans le choix des nombres et des opérations et discuter des différentes interprétations.