

Champs d'intérêt et aptitudes

Note aux enseignants



Activité préparatoire :

- La fiche de l'élève peut être utilisée, mais il est tout à fait possible de réaliser l'activité préparatoire sous forme de causerie.
- Il faut tout d'abord s'assurer que les élèves comprennent bien ce que sont les champs d'intérêt et les aptitudes. Vous pouvez vous référer au document *Liste de référence – Les intérêts et les aptitudes* pour bien définir ces concepts.
- Ensuite, il faut amener les élèves à identifier certains de leurs intérêts et de leurs aptitudes. Dans le document *Liste de référence*, il y a plusieurs exemples d'intérêts et d'aptitudes. Vous pouvez vous servir de cette liste pour aider vos élèves qui ont de la difficulté à identifier leurs intérêts et leurs aptitudes. Toutefois, comme c'est indiqué dans le document, il est préférable de ne pas fournir de liste aux élèves. Pour les aider, ils peuvent compléter les phrases suivantes :
 - Intérêts : « J'aime... »
 - Aptitudes : « J'ai de la facilité à ... »
- Demander aux élèves de se placer en dyades et de discuter de leurs intérêts et aptitudes. Ils peuvent ensuite bonifier leur liste.

Activité en visioconférence :

- La rencontre aura lieu sur Teams et durera environ 45 minutes. [Cliquez ici pour rejoindre la réunion](#) .
- Lors de la visioconférence, l'application [AhaSlides](#) sera utilisée. Cela permettra aux classes d'interagir à l'écrit puisque comme nous serons nombreux, ce serait trop long de le faire à l'oral. Vous n'avez pas besoin d'un compte, vous n'aurez qu'à utiliser ce [lien](#) ou ce code QR pour joindre la présentation.



- Idéalement, il faut utiliser un deuxième appareil pour joindre la présentation (tablette, cellulaire ou portable). C'est préférable que seulement l'enseignant joigne la présentation et inscrive les réponses des élèves.
- L'album sera lu et des questions visant à identifier les intérêts et les aptitudes des enfants présentés seront posées aux élèves.

Activité de réinvestissement :

- Rappeler aux élèves qu'ils doivent créer leur autoportrait à la manière de Jaume Marco en tenant compte de leurs intérêts et de leurs aptitudes. Leur spécifier qu'ils ont le droit de modifier la liste de leurs intérêts et aptitudes à la suite des activités vécues en classe.
- Il est possible de demander aux élèves d'écrire un texte pour accompagner leur dessin ou de demander aux élèves de présenter oralement leur création et de comparer leurs champs d'intérêt et aptitudes à ceux des autres.