

# Au coeur des arbres

## Planification détaillée

Ce projet sera vécu du 13 septembre au 1er octobre 2021. Ce projet en réseau sera vécu selon **trois modalités: de la visioconférence, des activités en classe et ou à l'extérieur et des activités d'écriture collaborative**. Les classes participantes vivront l'activité en réseau c'est-à-dire qu'elles travailleront ensemble à distance. Ainsi les élèves bénéficieront d'apprentissages riches des connaissances de leurs collègues de classes présents et distants. Nous rencontrerons une experte dans le domaine des arbres à deux reprises, soit Mme Catherine Gagné ingénieure forestière de l'AFSAGLAC. Ce guide vous permettra d'accompagner vos élèves à travers la séquence des activités. Nous vous proposons des pistes pour les questionner et favoriser des discussions qui seront des leviers pour leurs apprentissages.

### THÉMATIQUE : AU COEUR DES ARBRES AVEC MISSION PLEIN AIR!

#### Intention éducative du projet

Par une approche scientifique, les élèves se questionnent sur le moyen de classer les arbres. Suite à la première rencontre, il sera possible de nommer les caractéristiques permettant de reconnaître les arbres et faire une sortie en forêt avec vos élèves. Ils développeront leur sensibilité à leur environnement à travers les visites en milieu naturel. Puis, la littérature jeunesse viendra soutenir la thématique des arbres par des réflexions éthiques. Finalement, les jeunes se questionneront sur l'utilité des arbres selon leur essence, car ils en apprendront davantage sur les produits du bois avec notre expert.

**Niveaux scolaires ciblés:** Les classes de tous les niveaux scolaires sont invitées à se joindre à la séquence d'activité. Les élèves se familiarisent avec le processus de questionnement lié à la démarche d'investigation scientifique. De plus, ils vont enrichir leur culture scientifique. Comme vous pourrez le constater, **les savoirs essentiels visés sont ceux du 2 et 3e cycle en science, mais il est possible d'adapter les activités. Le livre l'arbre des souhaits est vraiment mieux adapté au préscolaire premier cycle, tandis que celui sur les droits des arbres est davantage pour le 2e et 3e cycle.**

#### Compétences disciplinaires

Compétences S&T:

- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique;
- Mettre à profit les outils, objets ou procédés de la science et de la technologie;
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

Compétences français langue d'enseignement

- Lire des textes variés

ECR:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur des question éthiques</li> <li>• Pratiquer le dialogue</li> </ul> <p>Arts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser des créations plastiques personnelles</li> </ul>
<b>Dimensions de la compétence numérique</b>	<p>2-Développer et mobiliser ses habiletés technologiques  3- Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage  5- Collaborer à l'aide du numérique  6- Communiquer à l'aide du numérique  7- Produire du contenu avec le numérique  8- Mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiées</p>
<b>Matériel</b>	<p>Les documents fournis par Mme Catherine Gagné  Si vous souhaitez participer aux lectures interactives, vous devez emprunter ou acheter un ou les deux livres suivants: <i>L'arbre à souhaits et/ou Les droits des arbres</i></p>

Ce projet est vécu sous forme d'une démarche d'investigation. Vos élèves sont amenés à se questionner, à faire des observations, des comparaisons et de la classification. Ils auront la chance de valider par des observations leurs hypothèses sur les caractéristiques qui permettent l'identification de certaines familles ou sur leur utilité. De plus, ils pourront pousser leur réflexion suite à la lecture d'un ou deux livres avec des questions éthiques. Lors de ces échanges, vous devenez vous aussi un apprenant et surtout un guide pour vos élèves.

## Planification de la séquence des séances d'enseignement-apprentissage

Moments	Modalité en réseau ÉER	Tâches ou activités	Consignes et explications
<b>SÉANCE 1</b> 13 sept. 11h45 ou 15h45	ZOOM pour <b>les enseignants et enseignantes</b> des	Rencontre de présentation et de planification de la thématique au coeur des arbres <b>aux</b>	<b>Présentation et échanges sur la planification:</b>  La collaboration entre les classes et les enseignants est au centre de tous les projets d'ÉER, le projet au cœur des arbres ne fait pas exception. Partagez nous

	<p>classes inscrites au projet.</p>	<p><b>enseignants(tes)</b> des classes inscrites</p>	<p>vos idées, vos ressources pour la mise en œuvre de ce projet qui place vos élèves au coeur de la démarche d'investigation.  <a href="#">Padlet enseignants</a></p> <p><b>Lien vers les documents pour les rencontres avec notre expert:</b>  <b>lien drive (à venir)</b></p> <p>Pour me joindre: <a href="mailto:julie.turcotte@csrsaguenay.qc.ca">julie.turcotte@csrsaguenay.qc.ca</a></p> <p>Une salle de soutien ÉER : <a href="https://lara.eer.qc.ca/soutien-eer">https://lara.eer.qc.ca/soutien-eer</a> tous les jours de 8h30 à 11h30 et de 12h30 à 15h30.</p>
<p><b>SÉANCE 2</b> Du 13 au 15 septembre</p>	<p>En classe</p>	<p>Activités en classe avec vos élèves (et à l'extérieur)</p>	<p>Définir nos intentions d'observations avant notre sortie en milieu naturel ou notre questionnement en classe.</p> <p>Dans ce projet, l'intention est que vos élèves apprennent à découvrir comment identifier les arbres, c'est-à-dire quels sont les indices qui permettent de reconnaître une espèce d'arbre. Vos élèves vont découvrir un langage et un vocabulaire en lien avec les observations qu'ils feront.</p> <p>Faire une carte d'idées sur la question suivante: <b>Quelles sont selon vous les caractéristiques qui nous permettent de classer et d'identifier les arbres?</b>          Cette carte peut-être partagée à la communauté élargie du projet sur ce <a href="#">PADLET</a>:</p> <p>Il est important de penser que les commentaires sont les bienvenus, toutefois je vous propose de les faire de manière à nourrir nos connaissances communes et développer la capacité des élèves à justifier clairement leurs propos. Par exemple, un élève ou une classe dépose une information pour le projet, mais vos élèves ne comprennent pas bien. Ils peuvent, à ce moment, questionner la classe qui a déposé pour obtenir une explication. Vous comprenez qu'à ce moment il faut consulter le PADLET 2 à 3 fois dans le projet, si possible. Lors de cette activité, c'est le moment de connaître les <b>conceptions initiales</b> de vos élèves sur l'identification des arbres. Sentez-vous très à l'aise de laisser les élèves répondre spontanément. Vous pouvez les aider à aller plus loin et à semer le doute.</p>

<p><b>SÉANCE 3</b> <b>16</b> <b>septembre</b> <b>9h00</b></p>	<p>Visioconférence</p>	<p>Rencontres des classes + rencontre sur la clé d'identification des arbres avec notre expert Mme Catherine Gagné</p>	<p>Les classes se présentent.</p> <p><b>Intention de cette rencontre interclasse en visioconférence:</b> Mettons notre savoir en commun : que savons-nous? Qu'est-ce que l'on retient? Que voulons-nous savoir?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Retour sur les conceptions des élèves:</b> Qu'avons-nous observé dans notre milieu naturel? Quels sont les indices (caractéristiques) qui nous permettent de reconnaître une espèce d'arbre?</li> <li>❑ <b>Il est important de préparer vos élèves à cette rencontre. Comment?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Revoir la carte d'idées initiale;</li> <li>❑ Revoir le PADLET;</li> <li>❑ Préparer une feuille de notes pour que les élèves puissent noter des éléments à retenir pendant la rencontre;</li> <li>❑ S'ils ont des questions précises à poser aux autres classes ou à l'expert ils peuvent les noter;</li> </ul> </li> <li>● Présentation de notre expert: clé d'identification, échantillons d'espèces d'arbres</li> </ul> <p><b>Pistes pour préparer vos élèves à Communiquer en visioconférence:</b></p> <p>Pour vous préparer à la rencontre en visioconférence vous pouvez télécharger le PPT ou demander la formation : <a href="#">Communiquer en visioconférence ÉÉR</a>. Vos élèves seront fin prêts pour des échanges fructueux avec les autres classes. <b>Ce n'est pas</b> obligatoire. Lors de cette première rencontre en visioconférence nous prendrons le temps de développer le sentiment d'appartenance des élèves à notre "communauté d'apprentissage" en réseau. Pour ce faire c'est simple : vous pouvez choisir un ou deux élèves qui présentent: leur région, leur école, leur classe. Par exemple: "<i>Bonjour mon nom est Justine, je suis en 3e année, nous sommes 21 élèves dans ma classe, de l'école St-Jean à Portneuf</i>". Si vous le souhaitez, vous pouvez me transmettre des photos que je présenterai à l'écran. Les élèves adorent connaître leurs interlocuteurs.</p>
---	------------------------	--	---

<p><b>SÉANCE 4</b> Entre le 16 septembre et le 30 septembre</p>	<p>Travail en classe</p>	<p>Réalisation des activités à l'extérieur</p>	<p>Réaliser les activités données par notre expert Mme Catherine et partager nos résultats, photos, dessins, etc. sur le <a href="#">padlet</a></p> <p>Commencez à penser avec vos élèves à l'utilité du bois en lien avec l'espèce d'arbre. Vous pouvez aller mettre vos idées sur ce padlet pour la rencontre du 30 septembre sur ce <a href="#">padlet</a></p>
<p><b>SÉANCE 5</b> semaine du 20 sept</p>	<p>Visioconférence 20 sept. 13h15 <i>L'arbre des souhaits</i> 22 sep 9h15 <i>Les droits des arbres</i></p>	<p>Lecture interactive du livre <i>l'arbre des souhaits</i> et/ou du livre <i>les droits des arbres</i></p>	<p>Vous avez besoin d'avoir en main le livre dont il est question pour la rencontre (emprunt ou achat)</p> <p>Vous pouvez assister aux deux rencontres, mais il est à noter que l'arbre des souhaits est bien adapté pour le préscolaire et le premier cycle. Si vous ne pouvez pas assister à la rencontre, vous pourrez visionner l'enregistrement ou voir le <a href="#">document</a> réalisé par Manon Ménard et Francesca Turcotte sur la lecture interactive. Quelques suggestions sont données pour des activités à réaliser par la suite: <a href="#">ici</a> Il existe également une activité dans mieux enseigner pour le troisième cycle qui se nomme <a href="#">projet devoir l'arbre des souhaits</a>. Possibilité de réaliser des arts en lien avec les deux livres.</p>
<p><b>SÉANCE 6</b> Avant le 1er octobre</p>	<p>En classe</p>	<p>Discussion et réflexion en éthique sur les questions lancées lors de la lecture séance 5</p>	<p>Nous avons déjà abordé plusieurs questions lors de la lecture du ou des livres de la séance 5. Qu'est-ce qui ressort? Quelles autres questions émergent et quelles sont vos réponses. Partagez-nous le fruit de vos réflexions sur ces padlets</p> <p><a href="#">Padlet souhaits</a></p> <p><a href="#">Padlet droits</a></p>
<p><b>SÉANCE 7</b> 30 sept. 9h00</p>	<p>Visioconférence</p>	<p>Rencontre avec notre expert sur les différents produits du bois</p>	<p>Retour sur le padlet des produits du bois et présentation de notre expert Mme Catherine Gagné.</p> <p>Retour sur le projet au cœur des arbres si le temps le permet.</p> <p><b>Par la suite, je vous invite à mobiliser les connaissances de vos élèves par une sortie de découvertes dans un autre milieu naturel AVEC leur clé d'identification et en nommant des produits du bois selon l'espèce identifiée. Vous pouvez partager vos découvertes à nouveau sur le padlet: <a href="#">lien padlet</a></b></p>

Les rencontres en visioconférence se dérouleront sur Zoom avec ce lien:

<https://us02web.zoom.us/j/83032604386?pwd=bEtFd2tsalJPTWFiN0JSWXZmWXZOQT09>

**Si vous avez des questions ou des commentaires, n'hésitez pas à communiquer avec:**

**[julie.turcotte@csrsaguenay.qc.ca](mailto:julie.turcotte@csrsaguenay.qc.ca)**