

LittÉER-Science : Ma branche préférée

Planification globale

Niveaux : 1^{re} primaire
2^e primaire

Discipline : Science et technologie, Français
Compétence : Explorer le monde de la science et de la technologie

Enseignante-ressource : Caroline LeBlanc
Courriel : cleblanc01@cspportneuf.qc.ca

Durée : 3 semaines

Visioconférences interclasses : 3

Activités à faire en classe : 2 et +

Principale dimension de la compétence numérique : PRODUIRE DU CONTENU AVEC LE NUMÉRIQUE

Intentions pédagogiques : Initiation à la démarche de conception technologique tout en abordant un ou plusieurs concepts scientifiques grâce à la littérature jeunesse.

➔ Concepts scientifiques abordés dans l'album *Ma branche préférée* : le verglas, les saisons et les 3 états de l'eau.

Matériel pour les visioconférences : L'album jeunesse : *Ma branche préférée* de [Mireille Messier](#) (autrice) et de [Pierre Pratt](#) (illustrateur) aux [Éditions Scholastic](#).

Afin de respecter les droits d'auteur, il faut **obligatoirement** avoir l'album *Ma branche préférée* en main pour participer (achat ou emprunt).
[ISBN 9781443154420](https://www.amazon.ca/dp/9781443154420)

Modalités du projet (3) : visioconférence, activité en classe et écriture collaborative.







- ↳ Les classes participantes vivront l'activité en réseau, c'est-à-dire qu'elles travailleront ensemble à distance. Ainsi les élèves bénéficieront d'apprentissages riches des connaissances de leurs collègues de classes présents et distants.

Calendrier de la séquence : [LittÉER-Science : Ma branche préférée](#)

LittÉER-Science : Ma branche préférée
Thèmes abordés : Le verglas, les saisons et les 3 états de l'eau
Niveau scolaire : 1^{er} cycle
Durée : 2 à 3 semaines



- Calendrier de la séquence -
Ma branche préférée

| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | Étape 4 | Étape 5 | Étape 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 mars | 15 mars | du 15 mars ou 18 mars | 18 mars | du 21 mars ou 30 mars | 31 mars |
| Capsule vidéo envoyée par courriel | 10h30 à 11h15 Durée: 45 min. | Durée au choix | 13h15 à 14h00 Durée: 45 min. | Durée au choix | 10h30 à 11h15 Durée: 45 min. |
| Présentation du projet aux enseignants | Lecture de l'album : <i>Ma branche préférée</i> | Je fais mon plan * Déposit des plans sur le Padlet | Fin de l'histoire J'illustre la fin de mon histoire! | * Débat sur le Padlet des illustrations. J'expérimente | BILAN Je présente |
|  |  |  padlet |  |  padlet |  |

Progression des apprentissages

L'univers matériel

Matière

1^{er} 2^e 3^e 4^e 5^e 6^e

3. État solide, liquide, gazeux; changements d'état

- a. Distinguer trois états de la matière (solide, liquide, gazeux)
- b. Reconnaître l'eau sous l'état solide (glace, neige), liquide et gazeux (vapeur)
- c. Décrire les opérations à effectuer pour transformer l'eau d'un état à un autre (chauffer ou refroidir)

✓ ✓

✓ ✓

✓ ✓

Systèmes et interaction

1^{er} 2^e 3^e 4^e 5^e 6^e

1. Objets techniques usuels

- b. Identifier des besoins à l'origine d'un objet

✓ ✓

Langage approprié

1^{er} 2^e 3^e 4^e 5^e 6^e

1. Terminologie liée à la compréhension de l'univers matériel

- a. Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers matériel
- b. Distinguer le sens d'un terme utilisé dans un contexte scientifique ou technologique du sens qui lui est attribué dans le langage courant (ex. : source, matière, corps, énergie, machine)

✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

2. Conventions et modes de représentation propres aux concepts à l'étude

- a. Communiquer à l'aide des modes de représentation adéquats dans le respect des règles et des conventions propres à la science et à la technologie (symboles, graphiques, tableaux, dessins, croquis, normes et standardisation)

✓ ✓ ✓ ✓

La terre et l'espace

Matière

1^{er} 2^e 3^e 4^e 5^e 6^e

3. Transformation de la matière

- a. Décrire différents types de précipitations (pluie, neige, grêle, pluie verglaçante)

✓ ✓

Systèmes et interaction

1^{er} 2^e 3^e 4^e 5^e 6^e

4. Saisons

- a. Décrire des changements qui surviennent dans son environnement au fil des saisons (température, luminosité, type de précipitations)
- b. Expliquer les sensations éprouvées (chaud, froid, confortable) liées à la mesure de la température

✓ ✓

✓ ✓

Langage approprié

1^{er} 2^e 3^e 4^e 5^e 6^e

1. Terminologie liée à la compréhension de la Terre et de l'espace

- a. Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers de la Terre et de l'espace
- b. Distinguer le sens d'un terme utilisé dans un contexte scientifique et technologique du sens qui lui est attribué dans le langage courant (ex. : espace, révolution)

✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓