

Au sommet avec Mission plein air!

Planification détaillée

Ce projet sera vécu du 25 octobre au 19 novembre.

Ce projet en réseau sera vécu selon trois modalités: de la visioconférence, des activités en classe et ou à l'extérieur et des activités d'écriture collaborative.

Les classes participantes vivront l'activité en réseau c'est-à-dire qu'elles travailleront ensemble à distance. Ainsi les élèves bénéficieront d'apprentissages riches des connaissances de leurs collègues de classes présents et distants.

Afin d'aider leurs élèves dans leurs questionnements et face à leurs conceptions initiales, nous aurons la chance de rencontrer un expert dans le domaine des montagnes, soit M. Emmanuel Daigle, guide de trek en haute montagne.

Cette planification vous permettra d'accompagner vos élèves à travers la séquence des activités. Nous vous proposons des pistes pour les questionner et favoriser des discussions qui seront des leviers pour leurs apprentissages.

THÉMATIQUE: AU SOMMET AVEC MISSION PLEIN AIR!

Intention éducative du projet

Par une mise en situation, les élèves se questionnent sur la préparation physique, l'équipement nécessaire, l'alimentation, l'organisation des bagages et la gestion des situations d'urgence dans une expédition en haute montagne. Ils doivent écrire leurs conceptions, mais aussi réfléchir ensemble à ces questions. Sur le forum de discussion de votre choix Padlet ou KF, les élèves pourront interagir entre eux afin de compléter, questionner, enrichir leurs conceptions initiales. Suite à cette réflexion, les élèves participent à une première rencontre où on leur explique l'implication et l'organisation qu'engendrent une telle expédition. Toujours dans une approche d'échanges et de co-construction des savoirs, le Padlet pourra enrichir et alimenter les autres classes d'idées et de découvertes suite à cette rencontre. Les élèves auront également l'occasion d'y noter les questions qu'ils désirent poser. Une autre rencontre permet aux élèves d'approfondir leurs connaissances sur diverses difficultés pouvant survenir en haute montagne. Puis, finalement par une présentation en visioconférence, notre expert, Emmanuel Daigle parlera de santé en altitude et des principes de la thermorégulation, des compétences utiles qui peuvent se transposer lors des sorties extérieures avec vos élèves. Vous pouvez poursuivre vos découvertes sur cette thématique avec des activités pédagogiques: projets d'écriture sur la légende ou le récit en 5 temps, situation problème en mathématique et défi en robotique.

<p>Niveaux scolaires ciblés: Bien qu'il s'adresse principalement aux élèves du 2e et 3e cycle, les classes de tous les niveaux scolaires sont invitées à se joindre à la séquence d'activité. Les élèves se familiarisent avec le processus de questionnement lié à la démarche d'investigation scientifique. De plus, ils vont enrichir leur culture scientifique. Il est possible pour vous d'adapter les activités pour répondre aux savoirs de votre niveau en français. Le défi en robotique proposé s'adapte très bien en agrandissant la carte et avec un robot facile d'utilisation.</p>	
<p>Compétences disciplinaires</p>	<p>Compétences S&T:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique; ● Mettre à profit les outils, objets ou procédés de la science et de la technologie; ● Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie. <p>Compétences français langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Écrire des textes variés ● Communiquer <p>Compétences en mathématique</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Résoudre une situation problème
<p>Dimensions de la compétence numérique</p>	<p>3- Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage 5- Collaborer à l'aide du numérique 6- Communiquer à l'aide du numérique</p>
<p>Matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activité préparatoire <p><i>Facultatif:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plan pour l'écriture d'une légende expliquant l'origine d'un lieu naturel de votre région ● Vidéo pour la légende ● Plan pour l'écriture "d'une aventure en montagnes" ● Présentation pour l'écriture d'un récit "une aventure en montagnes" ● Création de comptes KF pour vos élèves si vous souhaitez utiliser ce forum de discussion.

Planification de la séquence des séances d'enseignement-apprentissage

Moments	Modalité en réseau ÉER	Tâches ou activités	Consignes et explications
<p>SÉANCE 1 25 octobre 11h45</p>	<p>Visioconférence pour les enseignants et enseignantes des classes inscrites au projet.</p>	<p>Rencontre de présentation et de planification de la thématique <i>au sommet aux enseignants(tes)</i> des classes inscrites</p>	<p>Présentation et échanges sur la planification:</p> <p>La collaboration entre les classes et les enseignants est au centre de tous les projets d'ÉER. Cette rencontre sera l'occasion d'éclaircir certains éléments du projet, de partager vos idées ou vos ressources pour bonifier la mise en œuvre de ce projet qui place vos élèves au cœur de la découverte et de l'éveil. Vous pouvez inscrire vos idées également sur ce padlet partage.</p> <p>Pour me joindre: julie.turcotte@csrsaguenay.qc.ca</p> <p>Pour répondre à vos questions techniques, voici le lien vers la salle de soutien ÉER https://lara.eer.qc.ca/soutien-eer tous les jours de 8h30 à 11h30 et de 12h30 à 15h30.</p>
<p>SÉANCE 2 du 25 au 3 novembre</p>	<p>En classe</p>	<p>Activités en classe avec vos élèves pour la rencontre du 4 novembre</p>	<p>Sur ce Padlet: préparation au sommet ou sur le KF dans Mission plein air! Au sommet</p> <p>C'est l'occasion pour les élèves d'inscrire leurs conceptions initiales suite à la mise en situation offerte dans l'activité préparatoire à l'organisation d'une expédition en haute montagne.</p> <p>C'est également l'occasion d'aller interagir avec les autres élèves ou une autre classe. Par exemple, une classe dépose une information sur le Padlet, mais vos élèves ne comprennent pas bien. Ils peuvent, à ce moment, questionner la classe qui a déposé pour obtenir une explication. Vous comprenez qu'à ce moment il faut consulter le PADLET ou le KF avec leurs réponses aux questions 2 à 3 fois dans le projet, si possible.</p> <p>Voici le lien pour connaître la façon de créer des liens entre les publications sur Padlet: Pour créer des liens entre les publications.docx</p>

			<p>Lors de cette activité, c'est le moment de connaître les conceptions initiales de vos élèves, sur la préparation physique, l'équipement nécessaire, l'organisation des bagages, la planification des breuvages, de la nourriture et finalement la gestion des situations d'urgence. Sentez-vous très à l'aise de laisser les élèves répondre spontanément. Vous pouvez les aider à aller plus loin selon votre intention et à semer le doute.</p>
<p>SÉANCE 3</p> <p>1er novembre 10h30</p>	<p>Visioconférence</p>	<p>Présentation des classes, lancement du thème <i>au sommet</i> avec Mission plein air! avec les élèves et explications des deux projets possibles d'écriture</p>	<p>Les classes se présentent.</p> <p>Lancement du thème en expliquant brièvement les étapes aux élèves</p> <p>Rappel de l'importance d'interagir sur les conceptions des autres classes dans l'activité préparatoire sur le Kf ou le padlet.</p> <p>Explications pour les deux projets d'écriture possibles (facultatif)</p> <p>1- L'écriture d'une légende portant sur un milieu naturel de votre région et qui explique l'origine du nom donné à ce lieu.</p> <p>2- L'écriture d'un récit à 5 temps portant sur une aventure en montagne</p> <p>Pistes pour préparer vos élèves à Communiquer en visioconférence: Facultatif</p> <p>Pour vous préparer à la rencontre en visioconférence vous pouvez télécharger le PPT ou demander la formation : Communiquer en visioconférence ÉER.</p>
<p>SÉANCE 4</p> <p>du 1e au 18 novembre</p>			<p>Vous pouvez débiter avec vos élèves l'écriture d'une légende en utilisant le canevas légende ou l'écriture d'un récit en 5 temps d'une aventure en montagne en utilisant ce canevas récit et cette présentation (À venir)</p> <p>Vous pouvez même décider de laisser choisir les élèves eux-mêmes le texte qu'ils aimeraient écrire entre ces deux options proposées.</p> <p>Partage d'un texte ou de plusieurs textes sur le Padlet textes au sommet ou sur le KF</p>

<p>SÉANCE 5</p> <p>Séance 5 4 novembre 9h00</p>	<p>Visioconférence</p>	<p>Rencontre qui porte sur l'organisation d'une telle expédition</p>	<p>Intention de cette rencontre interclasse en visioconférence: À l'aide des échanges sur le Padlet et sur le KF Mettons notre savoir en commun : Que savons-nous? Qu'est-ce que l'on retient? Que voulons-nous savoir?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Retour sur les conceptions des élèves: ❑ Il est important de préparer vos élèves à cette rencontre. Comment? <ul style="list-style-type: none"> ❑ Revoir le PADLET Questions avec eux ❑ Préparer une feuille de notes pour que les élèves puissent noter des éléments à retenir pendant la rencontre; ❑ S'ils ont des questions précises à poser aux autres classes ou à l'expert ils peuvent les noter sur le Padlet Partage ● Présentation PPT sur <u>l'organisation d'une expédition en haute montagne</u>
<p>SÉANCE 6</p> <p>Du 8 au 12 novembre</p>	<p>Travail en classe</p>	<p>Dans les classes réaliser la situation problème en math</p> <p>+préparer le matériel en robotique</p>	<p>Vous pouvez présenter la situation problème en mathématiques à vos élèves et la faire réaliser seul. Il peut être intéressant de permettre aux élèves de se poser des questions face aux difficultés qu'ils rencontrent soit par le KF ou le Padlet Math au sommet</p> <p>Si vous souhaitez réaliser le défi en robotique, il serait bon de prévoir le matériel pour la semaine prochaine, tel que la carte à faire imprimer, la grandeur désirée, les robots et une tablette pour faire une vidéo.</p>
<p>SÉANCE 7</p> <p>11 novembre 10h30</p>	<p>Visioconférence</p>	<p>Rencontre qui porte sur différentes montagnes en</p>	<p>Continuons notre développement de connaissances des montagnes, l'organisation d'expéditions en haute montagne, les difficultés rencontrées et les façons de réagir.</p>

		altitude et la persévérance	
SÉANCE 8 du 15 au 19 novembre	Travail en classe	Dans les classes réaliser le défi robotique	Vous pouvez réaliser le défi en robotique en utilisant différents robots et en équipe. Vous pouvez faire une narration et décider comment le robot pourra interpréter les arrêts et les nuits. Les jeunes ont souvent de bonnes idées, vous pouvez les consulter ou les laisser explorer. Le moment venu, vous pouvez enregistrer les déplacements et les explications (narration) de vos élèves qui expliquent l'ascension du Kilimandjaro par votre aventurier robotisé!
SÉANCE 9 18 novembre 9h00	Visioconférence	Rencontre de notre expert guide trek en haute montagne	Approfondissons encore davantage nos connaissances sur les montagnes avec notre expert invité Emmanuel Daigle guide en trek de haute montagne. Il abordera la santé en altitude et la thermorégulation. Il pourra également répondre à vos questions.
SÉANCE 10 19 novembre 9h15		Discussion, retour, partage. Présentation de nos réalisations ect.	L'intention de cette rencontre est de permettre aux élèves de boucler la boucle du projet. De partager leurs découvertes par le biais de notre Padlet partage,

Toutes les dates, heures et liens de visioconférence seront confirmés par courriel lors de la première rencontre de présentation du projet

Si vous avez des questions ou des commentaires, n'hésitez pas à communiquer avec:

julie.turcotte@csrsaguenay.qc.ca