

# Une maison verte avec Mission plein air!

## Planification détaillée

Ce projet sera vécu du 24 octobre au 1er décembre.

Ce projet en réseau sera vécu selon trois modalités: de la visioconférence, des activités en classe de questionnement collectif et des activités d'arts; plan ou maquette, d'écriture descriptive ou d'écriture collaborative.

Les classes participantes vivront l'activité en réseau c'est-à-dire qu'elles travailleront ensemble à distance. Ainsi les élèves bénéficieront d'apprentissages riches des connaissances de leurs collègues de classes présents et distants.

Afin d'aider leurs élèves dans leurs questionnements et face à leurs conceptions initiales sur la construction de différents types de maisons dans le monde, nous avons la chance de rencontrer une experte dans le domaine des yourtes, soit Mme Martine Houde, propriétaire d'Imago. Par la suite, nous observerons les différentes constructions autour de nous. On se questionnera sur les petits gestes afin de rendre une maison plus écoénergétique. Lors d'une rencontre où nous présenterons l'enregistrement par visioconférence, M. Patrick Déry nous éclairera et nous donnera des pistes de solution pour bâtir une maison écoénergétique. Enfin, nous pourrions poursuivre les réflexions débutées pour rendre notre maison ou notre école la plus écoénergétique possible, mais en y ajoutant un volet avec la permaculture qui consiste en de l'agriculture ou de l'horticulture durables en harmonie avec les écosystèmes. Finalement, on se questionnera sur les avantages et les inconvénients d'un quartier écoénergétique.

Cette planification détaillée vous permettra d'accompagner vos élèves à travers la séquence des activités. Nous vous proposons des pistes pour les questionner et favoriser des discussions qui seront des leviers pour leurs apprentissages.

### THÉMATIQUE : UNE MAISON VERTE AVEC MISSION PLEIN AIR!

#### Intention éducative du projet

Par une approche scientifique, les élèves se questionnent sur la façon dont les humains construisent leur maison dans quelques coins du monde. Ils nomment leurs conceptions initiales, leurs idées et ils font des recherches sur le sujet. Sur le forum de discussion de votre choix Padlet ou KF, les élèves pourront interagir entre eux afin de compléter, questionner, enrichir leurs idées. Les élèves auront également l'occasion

d'y noter les questions qu'ils désirent poser sur les yourtes à notre expert Martine Houde, propriétaire d'Imago. Une lecture interactive de l'album *Graines de cabanes* finalisera bien cette première partie. En second lieu, les élèves vont s'interroger sur les petits gestes qu'ils peuvent poser afin de rendre plus écoénergétique leur propre maison. Patrick Déry, un expert dans le domaine, nous parlera avec l'enregistrement de sa visioconférence des maisons écoénergétiques. La lecture de l'album *Un toit pour moi* touchera leur imaginaire et les aidera à poursuivre leur démarche afin de réaliser concrètement un plan ou un maquette. Les élèves peuvent commencer l'ébauche d'un plan d'une maison ou d'une école, idéalement la plus verte possible. Finalement, les élèves se questionnent sur la pertinence des quartiers écoénergétiques: leurs avantages et leurs inconvénients. Un petit débat ou une lettre d'opinion pourront clôturer le projet.

**Niveaux scolaires ciblés: Bien que des activités soient ciblées pour le 2e-3e cycle**, les classes de tous les niveaux scolaires sont invitées à se joindre aux activités qui les interpellent. Les élèves vont se familiariser avec le processus de questionnement lié à la démarche d'investigation scientifique. De plus, ils vont enrichir leur culture scientifique. Il est possible pour vous d'adapter les activités pour répondre aux savoirs de votre niveau en français et en arts. Le livre proposé en lecture interactive s'adapte très bien du 1er au 3e cycle.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Compétences disciplinaires</b></p>            | <p>Compétences S&amp;T:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique;</li> <li>● Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.</li> <li>● Mettre à profit les outils, objets ou procédés de la science et de la technologie</li> </ul> <p>Compétences français langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Écrire des textes variés</li> <li>● Communiquer oralement</li> </ul> <p>Compétences en arts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Réaliser des créations plastiques personnelles</li> </ul>   |
| <p><b>Dimensions de la compétence numérique</b></p> | <p>3- Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage<br/>5- Collaborer à l'aide du numérique<br/>6- Communiquer à l'aide du numérique</p>  |
| <p><b>Matériel</b></p>                              | <p><b>Facultatif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si vous souhaitez participer à la lecture interactive <i>Graines de cabanes</i> de Philippe Lechermeier qui est suggérée dans la séquence d'activités, <a href="#">prévoir d'avoir obligatoirement le livre en main</a> (achat ou emprunt)</li> <li>● Si vous souhaitez participer à la lecture interactive <i>Carnet de curiosité</i> de Magnus Philodolphe Pépin de Thierry Dedieu qui est suggérée dans la séquence d'activités, <a href="#">prévoir d'avoir obligatoirement le livre en main</a> (achat ou emprunt)</li> <li>● <a href="#">Création de comptes KF pour vos élèves si vous souhaitez utiliser ce forum de discussion.</a></li> </ul> |

## Planification de la séquence des séances d'enseignement-apprentissage

| Moments  | Modalité en réseau ÉER   | Tâches ou activités   | Consignes et explications  |
|--|--|---|--|
| <b>SÉANCE 1</b><br><b>24 octobre</b><br><b>16h00</b> | Visioconférence pour <b>les enseignants et enseignantes</b> des classes inscrites au projet.<br><b>FACULTATIVE</b> | Rencontre de présentation et de planification de la thématique une maison verte <b>aux enseignants(tes)</b> des classes inscrites | <p><b>Présentation et échanges sur la planification:</b></p> <p>La collaboration entre les classes et les enseignants est au centre de tous les projets d'ÉER. Cette rencontre sera l'occasion d'éclaircir certains éléments du projet, de partager vos idées ou vos ressources pour bonifier la mise en œuvre de ce projet qui place vos élèves au cœur de la découverte et de l'éveil.</p> <p>Pour me joindre: <a href="mailto:julie.turcotte@csrsaguenay.qc.ca">julie.turcotte@csrsaguenay.qc.ca</a></p> <p>Pour répondre à vos questions techniques, voici le lien vers la salle de soutien ÉER <a href="https://lara.eer.qc.ca/soutien-eer">https://lara.eer.qc.ca/soutien-eer</a> tous les jours de 8h30 à 11h30 et de 12h30 à 15h30.</p>              |
| <b>SÉANCE 2</b><br><b>24 oct au</b><br><b>3 nov.</b> | En classe  | Début du questionnaire et des recherches sur différents types de maisons dans le monde  | <p>Les élèves regardent des photos de yourtes, de maisons de Masaïs, de maisons sur pilotis, de mini-maisons dans un conteneur et se posent des questions et tentent d'y répondre sans faire de recherche d'abord. Quels sont les matériaux utilisés? Est-ce facile de les trouver? Qu'est-ce que la construction a de différent en la comparant à nos maisons? Quels sont les avantages? Puis, par la suite, ils peuvent compléter leur questionnaire en faisant de courtes recherches. Afin de permettre la co-construction des savoirs, placer vos questionnements, vos idées, vos découvertes sous la forme de votre choix: photo, enregistrement vidéo, audio, Power Point et les déposer sur le padlet <a href="#">maisonsdumonde</a> ou sur le KF</p> |
| <b>SÉANCE 3</b><br><b>25 oct 9h15</b>                | <b>Visioconférence pour les classes (rencontre facultative)</b>  | Lancement aux classes participantes de la thématique une maison verte et organisation de la recherche.                            | <p>Lancement de la thématique <i>une maison verte</i> avec Mission plein air! En regardant des images de différents types de maisons dans le monde, les élèves auront à répondre à des questions sur les yourtes, les maisons de Masaïs, les maisons sur pilotis, les mini maisons dans des conteneurs. Lors de cette rencontre, les participants pourront décider s'ils préfèrent se séparer la tâche. À voir!</p>  |

|   |                 |  |   |
|---|-----------------|--|---|
| <b>SÉANCE 4</b><br><br><b>3 nov.</b><br><b>10h30</b>    | Visioconférence | Rencontre avec Mme Martine Houde notre expert sur les yourtes, propriétaire d'Imago      | Notre expert, Martine Houde, présente brièvement l'origine de la yourte, les avantages de ce type d'habitation. Est-ce écoénergétique ou écologique? Comment la construire? Pourquoi aller vers ce type d'entreprise?   |
| <b>SÉANCE 5</b><br><br><b>3 nov.</b><br><b>13h15</b>    | Visioconférence | Présentations de nos recherches sur les différents types de maisons                      | Les classes se rencontrent en visioconférence afin de partager leurs découvertes concernant les différents types de maisons. Discussions, partages et interactions sont au programme de cette rencontre. Pour conclure, on interpelle les élèves à se questionner sur les petits gestes qu'ils pourraient poser afin de rendre leur maison ou leur école la plus écoénergétique possible. |
| <b>SÉANCE 6</b><br><br><b>3 au 17 nov.</b>              | En classe       | Répondre à la question: quels gestes peuvent rendre votre maison la plus verte possible? | Les élèves se posent la question suivante: <b>Quels petits gestes peuvent rendre votre maison la plus verte possible, la plus écoénergétique?</b> Ils partagent leurs idées sur le KF ou sur le <a href="#">padletgestes</a>  |
| <b>SÉANCE 7</b><br><b>10 nov 9h15</b>                   | Visioconférence | Lecture interactive de l'album <i>Graines de Cabanes</i>                                 | Lecture de l'album jeunesse <i>Graines de Cabanes</i> , l'outil Ahaslides sera utilisé  |
| <b>SÉANCE 8</b><br><b>16 nov 9h15</b>                   | Visioconférence | Rencontre pour écouter l'enregistrement de notre expert M. Patrick Déry                  | Écoute de la vidéo de l'expert Patrick Déry qui nous présente l'écohomeau où il habite. Les principes utilisés pour rendre la maison la plus écoénergétique possible tout en respectant la nature.  |
| <b>SÉANCE 9</b><br><b>16 nov. au</b><br><b>1er déc.</b> | En classe       | Écriture d'un texte argumentatif ou d'une lettre d'opinion et préparation au mini-débat  | Dans les classes, écrire un texte argumentatif ou une lettre d'opinion au maire au sujet des possibilités d'avoir un quartier écoénergétique.<br>Préparer le mini débat sur les avantages et les inconvénients d'avoir un quartier écoénergétique<br>Partage de nos idées sur le <a href="#">padletdebat</a>  |

|  |                 |   |  |
|--|-----------------|---|--|
| <b>SÉANCE 10</b><br>17 nov.<br>10h30       | Visioconférence | Lecture interactive de l'album <i>un toit pour moi: carnet de curiosité de Magnus Philodolphe Pépin</i> | Lecture de l'album jeunesse <i>un toit pour moi: carnet de curiosité de Magnus Philodolphe Pépin</i> , l'outil Ahaslides sera utilisé  |
| <b>SÉANCE 11</b><br>17 nov. au<br>1er déc. | En classe       | Plan ou maquette  | Les élèves dessinent un plan détaillé d'une maison ou d'une école, idéalement la plus verte possible. Cela peut être aussi une maquette ou la réaliser de manière numérique avec des outils tels que Thinker Cad, SketchUp, etc. |
| <b>SÉANCE 12</b><br>1er déc.<br>13h15      | Visioconférence | Rencontre finale de partage et mini débat   | Partageons nos plans, nos maquettes, nos textes d'opinion. Retour sur le projet et enfin, mini débat des avantages et des inconvénients de la construction d'un quartier écoénergétique dans sa ville.                           |

## Documents et liens utiles pour le projet

### Littérature/ science/ arts

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Padlet maisons du monde</b>      | Pour les questionnements, les petites recherches sur les différents types de maisons du monde.<br>Puis, vers la fin du projet, pour mettre vos photos de vos plans, vos maquettes de vos maisons ou écoles les plus vertes possibles | <a href="https://padlet.com/padeer/maisonsdumonde22">https://padlet.com/padeer/maisonsdumonde22</a> |
| <b>Padlet maison ou école verte</b> | Pour répondre à la question: Quels sont les petits gestes qui peuvent rendre votre maison ou votre école la plus écoénergétique ou la plus verte possible?   | <a href="https://padlet.com/padeer/maisonecoleverte">https://padlet.com/padeer/maisonecoleverte</a> |
| <b>Padlet débat</b>                 | Pour mettre vos idées sur les avantages et inconvénients d'avoir un quartier écoénergétique.   | <a href="https://padlet.com/padeer/padletdebat">https://padlet.com/padeer/padletdebat</a>           |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Graines de Cabanes</b></p> <p>Lecture interactive en visio 10 nov. 9h15</p> | <p>De Philippe Lechermeier   Eric Puybaret</p>  | <p>À travers ce carnet de voyage peu banal, suivons le célèbre explorateur Alphonse Cagibi, qui nous entraîne dans un parcours enchanteur, à la découverte de cabanes aussi étonnantes que variées : la cabane en pain d'épices d'Hansel et Gretel, la cabane dans les arbres, la cabane d'escargot, ou encore la cabane du bout du monde.</p>   |
| <p><b>Un toit pour moi</b></p> <p>Lecture interactive en visio 21 sept 9h30</p>   | <p>Par Thierry Dedieu</p>                      | <p>Magnus Philodolphe Pépin décide de se construire une maison en s'inspirant de la nature. Au fil de ses balades, expériences et rencontres, le futur architecte va tester différentes idées : visiter le terrier du lapin, grimper aux arbres avec l'écureuil, dormir à la belle étoile dans la forêt ou encore se façonner une carapace en guise de caravane.</p>   |
| <p><b>Maisons écologiques</b></p>   | <p>McLeish Ewan</p>                             | <p>Nos maisons ont une influence sur nous, mais elles affectent aussi notre environnement, de manière directe ou indirecte. Leur aspect, le lieu et la raison de leur construction, tout cela a un impact sur notre cadre naturel. Mais elles ont également un effet beaucoup plus considérable. Une maison consomme d'énormes ressources, qu'il s'agisse d'eau ou d'énergie. Ce sont des choses que nous utilisons tous les jours. Les maisons écologiques devraient aussi utiliser des matériaux de construction locaux et s'harmoniser avec le paysage environnant. L'emplacement d'une maison écologique déterminera le choix des matériaux employés, tels que le bois, la pierre ou la terre, selon les disponibilités locales.</p> |
| <p><b>Ma maison durable</b><br/>*pour les plus jeunes</p>                         | <p>Jean-René Gombert &amp; AI</p>            | <p>Cet album familiarise l'enfant avec les gestes qui participent au développement durable en dispensant des conseils écologiques, solidaires et citoyens. L'enfant est invité à distinguer les mauvais comportements des bons gestes en répondant à des quiz. Avec 9 autocollants.</p>  |

Toutes les rencontres en visioconférence se feront sur Teams

Si vous avez des questions ou des commentaires, n'hésitez pas à communiquer avec:

[julie.turcotte@csrsaguenay.qc.ca](mailto:julie.turcotte@csrsaguenay.qc.ca)