

Une histoire d'animaux avec Mission plein air!

Planification détaillée

Ce projet sera vécu du 10 janvier au 15 février

Ce projet en réseau sera vécu selon trois modalités: en visioconférence, par des activités pédagogiques en classe et enfin par des questionnements ou partages collectifs. Afin de favoriser les échanges et la mise en commun des idées, une plateforme d'écriture collaborative comme le Padlet ou le KF, sera utilisée. Les classes participantes vivront l'activité en réseau c'est-à-dire qu'elles travailleront ensemble à distance. Ainsi, les élèves bénéficieront d'apprentissages enrichis des connaissances de leurs collègues de classes présents et distants.

Afin d'aider les élèves dans leurs questionnements et faire avancer leurs conceptions initiales, nous aurons la chance de rencontrer deux experts dans le domaine, soit M. Jean Ferron, biologiste et ancien professeur à l'université de Rimouski et M. Jean-Simon Bégin photographe animalier, tous deux professionnels du comportement animal.

Cette planification détaillée vous permettra d'accompagner vos élèves à travers la séquence des activités. Nous vous proposons des activités et des pistes afin de favoriser des discussions qui seront des leviers pour leurs apprentissages.

Ce projet multidisciplinaire intégrera une partie en anglais langue seconde qui est facultative. S'il le désire, l'enseignant titulaire de la classe pourra faire vivre cette partie du projet à ses élèves ou se joindre au spécialiste en anglais de son école pour qu'il puisse prendre en charge ce volet lors des périodes de spécialités en anglais.

**Il est à noter que la partie du projet relative à l'anglais langue seconde est volontairement écrite en français afin de permettre à tous les titulaires de classes d'avoir accès à tous les contenus des documents.*

THÉMATIQUE : UNE HISTOIRE D'ANIMAUX AVEC MISSION PLEIN AIR!

Intention éducative du projet

Par une approche scientifique, les élèves se questionneront sur la façon dont les animaux arrivent à résister aux conditions rigoureuses de notre hiver québécois. Ils nommeront leurs conceptions initiales et échangeront leurs idées de ce qu'ils connaissent déjà sur le sujet. Sur le forum de discussion de votre choix Padlet ou KF, les élèves pourront interagir entre eux afin de compléter, questionner, enrichir leurs conceptions initiales. Les élèves auront également l'occasion d'y noter les questions qu'ils désirent poser à notre photographe animalier; Jean Simon Bégin et notre biologiste; M. Jean Ferron. Par visioconférence, nos experts tenteront d'éveiller la curiosité des élèves, de compléter leurs conceptions initiales et de répondre à certaines de leurs interrogations quant aux capacités d'adaptation des animaux dans notre merveilleux pays hivernal. Pour chaque cycle, une lecture animée d'un album jeunesse intégrant l'adaptation des animaux permettra d'aller plus loin et de les inspirer pour les autres étapes du projet, Enfin, il y aura un volet en arts plastiques et en écriture avec en lien avec la thématique **Une histoire d'animaux**.

Niveaux scolaires ciblés: Le projet est conçu en deux volets; Un pour les élèves du préscolaire et du 1er cycle et l'autre pour les élèves 2e et du 3e cycles. Les élèves se familiariseront avec le processus de questionnement lié à la démarche d'investigation scientifique. De plus, ils vont enrichir leur vocabulaire en anglais pour ceux qui feront ce volet facultatif. Enfin, il sera possible pour l'enseignant d'adapter les activités proposées afin de répondre aux objectifs d'apprentissages souhaités dans sa classe en français, en science et en arts.

Compétences disciplinaires

- Compétences S&T:
- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique;
 - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.
- Compétences français langue d'enseignement
- Écrire des textes variés
 - Communiquer
- Compétences en arts
- Réaliser des créations plastiques personnelles
- Compétences en anglais:
- Interagir oralement en anglais
 - Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus
 - Écrire

Dimensions de la compétence numérique

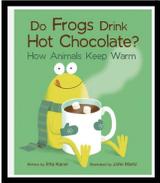
- 3- Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage
- 5- Collaborer à l'aide du numérique
- 6- Communiquer à l'aide du numérique

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Matériel</p> | <p><i>Livres à se procurer pour le projet, achat ou emprunt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Du chocolat chaud pour les grenouilles</i> Éditions Scholastic, d'Etta Kaner, pour tous les cycles <p><i>Livres facultatifs:</i></p> <p>Volet anglais langue seconde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Do Frogs Drink Hot Chocolate?</i> Éditions Scholastic, d'Etta Kaner, 2e et 3e cycle <p>Français:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si vous souhaitez participer à la lecture animée suggérée au préscolaire-1er cycle : <i>Le voleur de feuilles</i>, aux éditions Scholastic, d'Alice Hemming et Nicola Slater, emprunt ou achat du livre. <p>Si vous souhaitez participer à la lecture interactive suggérée aux 2e-3e cycles : <i>Les écureuil qui se querellent</i>, Rachel Bright et Jim Field, Éditions Scholastic, emprunt ou achat du livre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Création de comptes KF pour vos élèves, si vous souhaitez utiliser ce forum de discussion. Lien pour la création de comptes |
| | <p>Toutes les dates, heures et liens de visioconférence seront confirmés par courriel lors de la première rencontre de présentation <u>du projet le 10 janvier 2023</u></p> <p>Si vous avez des questions ou des commentaires, n'hésitez pas à communiquer avec: Pascale Tremblay: pascale.tremblay2@csrsaguenay.qc.ca</p> |

Planification de la séquence des séances d'enseignement-apprentissage

| Moments | Modalité en réseau ÉER | Tâches ou activités | Consignes et explications |
|--|---|---|--|
| SÉANCE 1 10 janvier 15h45 | Visioconférence pour les enseignants titulaires et les spécialistes en anglais inscrits au projet. FACULTATIVE | Présentation de la planification détaillée et de la séquence d'activités de la thématique Une histoire d'animaux avec Mission plein air! | <p>Présentation et échanges sur la planification:</p> <p>La collaboration entre les classes et les enseignants est au centre de tous les projets d'ÉER. Cette rencontre sera l'occasion d'éclaircir certains éléments du projet, de partager vos idées ou vos ressources pour bonifier la mise en œuvre de ce projet qui place vos élèves au cœur de la découverte et de l'éveil.</p> <p>Pour répondre à vos questions techniques, voici le lien vers la salle de soutien ÉER https://lara.eer.qc.ca/soutien-eer tous les jours de 8h30 à 11h30 et de 12h30 à 15h30.</p> |
| SÉANCE 2 12 janvier 9h00 Présco-1e cycle 13h15 2e-3e cycles | Visioconférence pour les classes FACULTATIVE | Lancement aux classes participantes de la thématique une histoire d'animaux | <p>Mise en contexte pour le préscolaire-1e cycle (12 janvier 9h00): Imaginons, les enseignants, que le conseil supérieur des animaux ait demandé une rencontre de tous les animaux du monde il y a quelques jours, afin de discuter de changements climatiques et plein de sujets qui intéressent les animaux. Lors de cette importante réunion, les animaux d'Afrique ou <i>des pays chauds</i> étaient surpris de voir que les animaux venant du nord s'adaptent à des conditions si froides. Ils ont demandé aux animaux nordiques de leur expliquer comment ils font? Mais toi, qu'en penses-tu? Comment les animaux réussissent-ils à survivre et s'adapter à nos hivers si froids du Québec?</p> <p>On invite les classes à mettre leurs réponses, leurs conceptions initiales sur le sujet sur le KF ou sur ce Padlet animaux adaptations présco-1er</p> <p>Mise en contexte pour le 2e-3e cycles (12 janvier 13h15): Vous avez peut-être remarqué qu'il commence à faire très froid dehors? Les animaux ressentent ce froid également. Par contre, ils ne possèdent pas de maisons chauffées comme les</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>humains ni de vêtements spécialisés. Comment pensez-vous qu'ils font pour survivre aux conditions rigoureuses de nos hivers québécois?</p> <p>On invite les classes à mettre leurs réponses, leurs conceptions initiales sur le sujet sur le KF ou sur ce Padlet animaux adaptations 2e-3e cycle</p> |
| <p>SÉANCE 3 17 janvier 13h05</p> | <p>Visioconférence pour les classes TOUS</p> | <p>Jean-Simon Bégin photographe animalier et artiste peintre</p> | <p>Jean-Simon Bégin viendra parler de son métier peu ordinaire de photographe animalier. De plus, il abordera avec les élèves les adaptations qu'il doit faire en tant qu'être humain pour s'approcher de l'habitat des animaux et pouvoir les photographier dans le respect. Il terminera la présentation en évoquant sa démarche en tant qu'artiste peintre.</p> <p>Les élèves du 2e et 3e cycles auront à réaliser un projet artistique; <i>À la manière de Jean-Simon Bégin</i>. Bien entendu, il y aura un moment pour répondre aux questions de vos élèves. Afin de faire le lien avec le volet anglais du projet, le photographe répondra à la question "Avez-vous besoin de parler anglais pour faire ce travail?" Vous pouvez aller inscrire vos questions préalablement</p> <p>Padlet préscolaire/1er cycle Padlet 2e/3e cycles</p> |
| <p>SÉANCE 4 12 au 20 janvier</p> | <p>En classe</p> | <p>Activités en classe avec vos élèves afin de répondre à la question initiale et préparer vos questions pour notre expert</p> | <p>Sur le KF ou sur le Padlet: Préscolaire et 1er cycle C'est l'occasion pour les élèves d'inscrire leurs conceptions initiales sur la question suivante: Comment font les animaux nordiques pour s'adapter aux conditions rigoureuses de l'hiver? Padlet animaux adaptations présco-1er 2e et 3e cycles</p> <p>2e et 3e cycles C'est l'occasion pour les élèves d'inscrire leurs conceptions initiales sur la question suivante: Comment les animaux font-ils pour survivre aux conditions rigoureuses de l'hiver? Padlet animaux adaptations 2e-3e cycle</p> <p>Pour tous C'est également l'occasion d'aller interagir avec les autres élèves ou une autre classe. Par exemple, sur le Padlet animaux adaptations 2e-3e cycle une classe dépose une information, mais vos élèves ne comprennent pas bien. Ils peuvent, à ce moment, questionner la classe qui a déposé l'information pour obtenir une</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>explication. Vous comprenez qu'à ce moment il faut consulter le PADLET 2 à 3 fois dans le projet, si possible.</p> <p>Voici le lien pour connaître la façon de créer des liens entre les publications sur Padlet: Pour créer des liens entre les publications.docx</p> <p>C'est la même chose pour les classes qui utiliseront le KF. Les élèves peuvent lire les contributions des autres et leur poser des questions ou ajouter des éléments aux réponses de leurs camarades virtuels.</p> <p>Lors de cette activité, c'est le moment de connaître les conceptions initiales de vos élèves, sur les capacités d'adaptation des animaux aux conditions rigoureuses de nos hivers québécois. Sentez-vous à l'aise de laisser les élèves répondre spontanément ou d'aller plus loin avec eux en faisant une mise en commun des idées par exemple pour les plus petits..</p> <p>Il sera intéressant de voir tout au long du projet, à mesure que les élèves apprennent de nouveaux éléments, comment les conceptions initiales se préciseront ou se modifieront. Ils peuvent aller ajouter sur le forum de partage leurs nouvelles idées.</p> |
| <p>SÉANCE 4 12 au 20 janvier</p> | <p>Suite... En classe Facultatif</p> | <p>Titulaire ou spécialiste en anglais 2e et 3e cycles</p> <p>Lecture et prédictions en anglais</p>  | <p>Dans sa classe, l'enseignant spécialiste en anglais ou le titulaire de classe qui souhaite réinvestir avec des activités en anglais présente un PPT contenant les questions du livre; Do Frogs drink Hot Chocolate?</p> <p>À chaque question, l'emphase sera mise sur le nom de l'animal et un verbe. Le PPT servira à consolider ces notions avec le groupe. En équipe, les élèves devront par la suite discuter en anglais pour répondre à chaque question selon leurs prédictions.</p> <p>Ex: Do butterflies sunbathe? (Prédiction: I think they do / they don't).</p> |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| <p>SÉANCE 5</p> <p>23 au 27 janvier</p> | <p>En classe</p> | <p>Activités en classe</p> <p>Lecture du livre du chocolat chaud pour les grenouilles (Achat ou emprunt)</p> <p>Réalisation d'expériences proposées</p>  | <p>Préscolaire et 1er cycle</p> <p>C'est le moment de réaliser dans vos classes les expériences proposées dans le cadre du projet Histoires d'animaux! Cela permettra aux élèves de réinvestir et d'aller plus loin par rapport aux questions de départ. L'activité LittÉER-Science pour le préscolaire et le 1er cycle c'est l'occasion de s'initier aux sciences avec la littérature comme amorce. Par la suite, les élèves vont poursuivre avec une expérience en lien avec le livre Du chocolat chaud pour les grenouilles. Il y a également l'expérience proposée par Éclairs de science; que font les animaux en hiver?</p> <p>2e et 3e cycles</p> <p>Lecture du livre complet dans la classe en français: Du chocolat chaud pour les grenouilles.</p> <p>Réaliser l'activité en science: Les activités scientifiques proposées permettront d'en apprendre davantage sur les façons dont les animaux s'adaptent aux températures rigoureuses de l'hiver.</p> <p>Ces expériences, de votre choix en annexe 1 permettront de faire concrètement un lien avec les moyens utilisés par les animaux pour conserver leur chaleur.</p> <p>Partagez-nous vos photos et commentaires dans notre Padlet animaux partage</p> <p><i>Voir à la fin du document dans l'annexe 1 pour accéder aux expériences suggérées.</i></p> |
|---|------------------|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>SÉANCE 5</p> <p>23 au 27 janvier</p> | <p>suite...</p> <p>En classe</p> <p>Facultatif</p> | <p>Titulaire ou spécialiste en anglais</p> <p>2e et 3e cycles</p> | <p>Dans sa classe, l'enseignant spécialiste en anglais ou le titulaire de classe qui souhaite réinvestir avec des activités en anglais proposera aux élèves de revenir sur les prédictions qu'ils ont faites par rapport au livre Do Frogs drink Hot chocolate?</p> <p>Puisqu'ils ont lu le livre en français avec leur enseignant titulaire préalablement, ils devraient être en mesure de corriger leurs prédictions, s'il y a lieu. L'enseignant spécialiste devra modéliser le type de discussion souhaitée pour que les élèves fassent la correction en discutant en anglais avec les mêmes équipes qu'au premier cours (Ex: Ok, let's check number one. Do frogs drink hot chocolate? We wrote "no". It's correct! It's obvious! What about number 2? Oh...we have to change it.)</p> <p>Les élèves effectueront ensuite individuellement l'activité formative en lien avec les questions et les verbes travaillés dans le PPT. Cette fiche d'activités permettra de vérifier la compréhension qu'ont les élèves des questions du livre ainsi que leur capacité à y répondre adéquatement. Deux versions de cette activité sont offertes; une pour le 2e cycle et une autre pour le 3e cycle.</p> <p><i>(Voir dans l'annexe 1 à la fin de ce document.)</i></p> |
| <p>SÉANCE 6</p> <p>26 janvier</p> <p>10h30</p> <p>2e-3e cycles</p> <p>27 janvier</p> <p>9h15</p> <p>Présc0-1e cycle</p> | <p>Visioconférence</p> | <p>Rencontres des classes avec notre expert M. Jean Ferron, biologiste du comportement animalier</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des classes participantes • Présentation PPT de notre expert M. Jean Ferron sur les différentes capacités d'adaptation des animaux aux conditions rigoureuses de nos hivers québécois. Notre expert répondra aux questions des élèves. • La présentation du 27 janvier sera adaptée pour nos élèves plus jeunes. <p>Vous pouvez aller inscrire vos questions préalablement</p> <p>Padlet préscolaire/1er cycle</p> <p>Padlet 2e/3e cycles</p> |

| | | | |
|--|------------------------|--|--|
| <p>SÉANCE 7</p> <p>1er février</p> <p>8h30 Présco-1e cycle</p> <p>10h30 2e-3e cycles</p> | <p>Visioconférence</p> | <p>Lecture animée Le voleur de feuilles Présco-1e cycle</p> <p>Lecture animée Les écureuils qui se querellent 2e-3e cycles</p> | <p>Préscolaire et 1er cycle (1er février 8h30) Lecture animée de l'album jeunesse Le voleur de feuilles.</p> <p>Vous avez besoin d'avoir en main le livre dont il est question pour la rencontre (emprunt ou achat)</p> <p>2e et 3e cycles (1er février 10h30) Lecture animée Les écureuils qui se querellent. Cette lecture permettra d'amorcer une discussion quant aux diverses façons qu'ont les animaux de se préparer à l'hiver. Réinvestissement par une situation d'écriture facultative.</p> <p>Vous avez besoin d'avoir en main le livre dont il est question pour la rencontre (emprunt ou achat)</p> <p>C'est l'occasion pour les élèves, par ces lectures animées de découvrir des histoires originales, étonnantes qui peuvent amener à de belles réflexions en lien avec les adaptations mais également la façon dont les humains doivent eux aussi constamment s'adapter aux diverses situations de la vie.</p> |
| <p>SÉANCE 8</p> <p>30 janvier au 15 février</p> | <p>En classe</p> | <p>2 février 13h15</p> <p>Activités d'arts ou d'écriture avec vos élèves</p> | <p>Préscolaire et 1er cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Projet ART-ÉÉR avec Caroline Boudreau <u>Lien pour l'inscription</u> ● Écriture en lien avec Une histoire d'animaux! ● Partagez-nous vos arts, vos dessins, vos courts textes ou histoires sur le Padlet animaux partage ● <p>2e et 3e cycles</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Réaliser le projet artistique proposé; À la manière de Jean Simon Bégin ou un tout autre projet artistique que vous inspirera cette thématique. ● Suite à la lecture de l'album les écureuils qui se querellent, les élèves peuvent inventer une nouvelle fin à l'histoire ou écrire son opinion concernant l'importance du partage en amitié (débat). ● Ils peuvent également réaliser une histoire en 5 temps collaborative dont les personnages sont des animaux . <p>Partagez-nous vos arts, vos dessins, vos courts textes ou histoires sur le Padlet animaux partage</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | |
| <p>SÉANCE 8</p> <p>30 janvier au 15 février</p> | <p>Suite... En classe Facultatif</p> | <p>Titulaire ou spécialiste en anglais 2e et 3e cycles</p> | <p>Dans sa classe, l'enseignant spécialiste en anglais ou le titulaire de classe qui souhaite réinvestir avec des activités en anglais proposera de lire la recette de chocolat chaud écrite en anglais et de la réaliser en classe. Cette activité peut être faite par le 2e et le 3e cycles.</p> <p>Les élèves du deuxième cycle, apprendront la chanson Animals in Winter qui permettra de réinvestir le vocabulaire vu.</p> <p>Les élèves du troisième cycle quant à eux, visionneront la vidéo How do animals survive the cold? (Écoute jusqu'à 5:20 minutes) Suite au visionnement, ils peuvent participer à un quiz Kahoot en lien avec cette vidéo afin de réinvestir leurs connaissances tout en vérifiant leur compréhension.</p> <p>Une activité de réinvestissement en écriture pourra être réalisée en lien avec ce projet. (Voir annexe 1)</p> <p>Afin de favoriser les échanges entre les titulaires et les enseignants qui font ce volet anglais, il sera intéressant de partager vos textes et des photos de ce qui aura été réalisé en classe sur ce forum de partage; Padlet partage anglais</p> |
| <p>SÉANCE 9 15 février 9h15</p> | <p>Visioconférence</p> | <p>Clôture du projet TOUS Discussion, retour, partage. Présentation de nos réalisations etc.</p> | <p>L'intention de cette dernière rencontre est de permettre aux élèves de fermer la boucle du projet, de partager leurs découvertes par le biais de ce qui aura été partagé sur notre Padlet partage, photos, textes, expériences, réinvestissement, arts...</p> <p>Vous pouvez préparer un ou deux élèves à venir présenter devant la caméra aux autres classes.</p> <p>Facultatif</p> <p>Finalement, une belle façon de clore ce projet, vous pouvez offrir un bon chocolat chaud avec guimauves à vos élèves en référence au livre du Chocolat chaud pour les guimauves utilisé tout au long du projet. <i>L'enseignante ressource fera la lecture à nouveau du livre pour les classes qui souhaitent l'écouter en lecture animée.</i></p> |

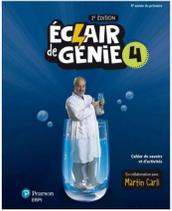
ANNEXE 1

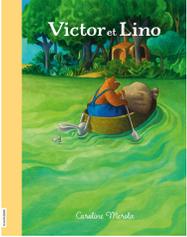
| Documents et liens utiles pour le projet | | |
|---|---|---|
| Padlets et KF (Forum de partages) | | |
| KF | Perspective des animaux | https://kf.eer.qc.ca/view/631fcf901d13b36beb67d4a0 |
| KF | Procédures pour la création de comptes pour l'enseignant et pour les élèves. | https://eer.qc.ca/outils |
| Padlet | Animaux partages pour tous | https://padlet.com/padeer/21jgbnn9mjwynzb9 |
| Padlet | Conceptions initiales pour le 2e et 3e cycles | https://padlet.com/padeer/db4omccungtd431z |
| Padlet | Conceptions initiales pour le préscolaire et le 1er cycle | https://padlet.com/padeer/qgq67n7arn4uym6 |
| Padlet | Partages pour le volet anglais, texte, recette... | https://padlet.com/padeer/xrf94kahqbenxpu3 |
| Ressources en français | | |
|  | Cet album nous fait découvrir de manière humoristique comment plusieurs animaux se réchauffent. Certains animaux ont développé des stratégies étonnantes pour survivre au temps froid. C'est sur cette belle lecture que je vous propose de clore cette thématique. | Du chocolat chaud pour les grenouilles (Achat ou emprunt pour le projet) |
|  | Éric, un petit écureuil, adore l'automne. Mais alors qu'il profite de toutes les activités que cette saison offre, il se rend compte que l'une des feuilles de son arbre a... disparu! Elle est introuvable. Il pense comprendre ce qui se passe : un voleur de feuilles rôde dans les parages. Ses amis de la forêt seront-ils capables de l'aider à trouver le coupable? Un album sur le changement des saisons et la magie de la nature qui vous fera rire aux éclats. | Le voleur de feuilles |

| | | |
|---|--|---|
|  | <p>Cyril et Bastien, deux écureuils gourmands, ont dans leur mire la même pomme de pin. Qui l'attrapera en premier? Un récit cocasse sur l'amitié et le partage, des créateurs des albums <i>La souris qui rugit</i> et <i>Le koala qui ne voulait pas</i>.</p> | <p>Les écureuils qui se querellent</p> |
| <p>Lettre de M. Le Zèbre pour la mise en situation</p> <p>Photo du rassemblement</p> | <p>Précolaire et 1er cycle</p> | <p>https://docs.google.com/document/d/1AEhb_f0ilwdJzZT0qBXFtcjzure2obz/edit?usp=shoring&oid=115572367276758425804&rtpof=true&sd=true</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1leETafU2hIK0QsiJwQb4xrSVoiABCiNf/view?usp=shoring</p> |
| <p>Écriture</p> | <p>Précolaire et 1er cycle canevas pour une situation d'écriture en lien avec le livre le voleur de feuilles.</p> | <p>https://drive.google.com/file/d/1R27ARDFocHM7ptnH6m8q4bAB_RxP0TTR/view?usp=share_link</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1O_HOeKsSZrKE D9VltGG359rUZFU_i7QU/view?usp=share_link</p> |
| <p>Écriture</p> | <p>Canevas d'écriture en lien avec le livre des écureuils qui se querellent.</p> <p>2e cycle</p> <p>3e cycle</p> | <p>https://drive.google.com/file/d/1PKXjH4OjLzILOAxZfX_yFH-NzYWY5tzn/view?usp=share_link</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QpQ28zxfI-98CSGrGyVu_ah_wGsD8IK7/view?usp=share_link</p> |
| <p>Ressources en anglais</p> | | |
| <p>PPT for predictions</p>  | <p>Présentation contenant les questions du livre; Do Frogs drink Hot Chocolate?</p> <p>À chaque question, l'emphase sera mise sur le nom de l'animal et un verbe. Le PPT servira à consolider ces notions avec le groupe. En équipe, les élèves devront par la suite discuter en anglais pour répondre à chaque question selon leurs prédictions.</p> <p>Ex: Do butterflies sunbathe? (Prédiction: I think they do / they don't).</p> | <p>https://drive.google.com/file/d/1nEIPmI41kNOqKe7A9bQJXZ2yf1J9_9qL/view?usp=share_link</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Chanson "Animals in Winter" Paroles de la chanson | 2e cycle | https://www.youtube.com/watch?v=tIKOFNCkxmQ https://drive.google.com/file/d/1Ji0pCYZJN23Gzx5XzDjw1griyKoXFzV2/view?usp=share_link |
| How do polar animals survive the cold? Vulgarise l'adaptation des animaux au froid version en anglais | 3e cycle | https://www.youtube.com/watch?v=6suM2QMwjUE |
| Quiz Kahoot pour réinvestir la vidéo | 3e cycle | https://create.kahoot.it/share/polar-animals/e6c52378-bef4-4a82-9bdb-1b2e0c43e203 |
| Suggestion pour l'activité d'écriture en anglais | 2e cycle 3e cycle | https://drive.google.com/file/d/1cxqGb6tZWdc9SsC7Evm4_cT2zRWoxpfx/view?usp=share_link https://drive.google.com/file/d/1lITfxaBM9i0HGUK33_ozSufyYziVJNi0/view?usp=share_link |
| Recette de chocolat chaud | 2e et 3e cycles | https://drive.google.com/file/d/1VrbWF1mi-LGuNykp00RzogBJtSjtbWF/view?usp=share_link |
| Fiches d'activités de compréhension | 2e cycle 3e cycle | https://drive.google.com/file/d/1So31lvTUBlyHKX9HYpMyOjNEOtv9Slsz/view?usp=share_link https://drive.google.com/file/d/1Z7XKqyCNq14jkaGDkuel5Mu2Oy43jDjf/view?usp=share_link |
| Ressource intéressante! Lecture interactive du livre Hot chocolate en anglais | 2e et 3e cycles <i>Livre disponible sur Get Epic</i> | https://www.youtube.com/watch?v=kyGR8VpBbKU https://www.getepic.com/ |
| Activité interactive adaptation oiseaux et poissons. Pour aller plus loin... | 2e et 3e cycles | https://www.liveworksheets.com/xp2986489db |
| Mini Guide to winter nature | 2e et 3e cycles | https://childhoodbynature.com/wp-content/uploads/2020/12/Winter-Nature-Mini-Guide-1.pdf |

| | | |
|---|---|---|
| Chlidhood by nature. Activités en anglais pour comprendre comment les animaux s'adaptent à l'hiver. | | |
| Ressources en arts | | |
| Projet ART-ÉÉR avec Caroline Boudreau 2 février à 13h15 Petit écureuil | Précolaire et 1er cycle | Il faut s'y inscrire! IMPORTANT! Lien pour l'inscription à cette activité |
| Site de Jean-Simon Bégin, photographe animalier | 2e et 3e cycles | https://www.jeansimonbegin.com/photographie |
| Documents pour réaliser l'activité en arts à la manière de Jean-Simon Bégin Fiche d'évaluation version PDF Fiche modifiable | 2e et 3e cycles | https://drive.google.com/file/d/1JLERmThnXl0CzV6eohKyKiaSw-dU9SCd/view?usp=share_link https://drive.google.com/file/d/1grZNC_UTwgeR2bmBY8_9zOMl1XTQALVW/view?usp=share_link https://docs.google.com/document/d/13LLY1j-0L7bxgPWx248395QWYAPbPRU/edit?usp=share_link&ouid=115572367276758425804&rtpof=true&sd=true |
| Ressources en science | | |
| LittÉER-Science <i>Expérience en lien avec l'histoire; Du chocolat chaud pour les grenouilles.</i> | Précolaire et 1er cycle | Consignes, explications document enseignant Planification détaillée enseignant Document de l'élève |
| Éclairs de sciences SAÉ que font les animaux durant l'hiver? | Précolaire et 1er cycle | https://drive.google.com/file/d/1Ckuu36lwq5aBNlQUkOkGpkWwNTE5JdTN/view?usp=share_link |
| Centre de développement | 2e et 3e cycles Guide d'accompagnement | https://cdpsciencetechno.org/documentation/primaire/troisieme-cycle/volet-6/ |

| | | |
|---|--|---|
| <p>pédagogique</p> <p>SAÉ mon pays c'est l'hiver</p> | <p>(Cahier de l'élève version ouverte ou dirigée)</p> | <p><i>Bien lire et respecter les conditions mentionnées sur le droit d'auteur</i></p> |
| <p>Parlons sciences</p> <p>Comment les animaux se protègent-ils du froid pendant l'hiver?</p> <p>Afin de réinvestir les connaissances apprises lors de notre rencontre avec l'expert biologiste Jean Ferron, vous pouvez réaliser cette expérience qui permettra de faire concrètement un lien avec les moyens utilisés par les animaux pour conserver leur chaleur.</p> | <p>2e et 3e cycles</p> | <p>Expérience scientifique sur les isolants</p> |
| <p>Comment les animaux peuvent-ils vivre à l'extérieur tout l'hiver?</p> <p>Dossier scientifique très complet qui permet de développer la démarche scientifique pour répondre à la question de départ en lien avec l'adaptation au froid des animaux.</p> | <p>2e et 3e cycles</p>  | <p>Cahier d'activités Pearson Éclair de Génie 4e année Dossier 4 p.35 à 46</p> |
| <p>Centre des sciences de Montréal</p> <p>Ressources concernant les adaptations des animaux en hiver</p> | <p>2e et 3e cycles</p> | <p>https://www.centredessciencesdemontreal.com/bloque/mois-ou-sont-les-animaux-du-quebec-l-hiver</p> |
| <p>Pour aller plus loin...</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Victor et Lino, de Caroline Merola | <p>2e et 3e cycles</p> | <p>Suite à la lecture, les élèves peuvent créer un animal à partir d'un objet ou à partir de plusieurs objets récupérés. Exemples d'animaux</p> <p>Ils peuvent également faire la description et le dessin d'un animal réel ou fictif avec ce</p> |

| | | |
|---|--|--|
|  | | <p>canevas (à venir). Ils peuvent également réaliser une écriture collaborative dont les personnages sont des animaux.</p> <p>Il est possible également d'utiliser le thème de l'adaptation des animaux pour développer des défis de programmation en robotique.</p> <p>Voici le padletpartage de l'an passé si cela peut vous inspirer.</p> |
| | | |