

L'investigation collective en mode coélaboration de connaissances

Rôles de l'enseignant-e et des élèves



L'enseignant-e situe l'investigation collective
L'enseignant-e relie la situation d'investigation collective envisagée à ses intentions pédagogiques en lien avec le PFÉQ.



La classe réalise un cercle de coélaboration de connaissances
L'enseignant-e engage les élèves dans une discussion afin de repérer des questions qui soulèvent leur intérêt et ils s'entendent ensemble pour faire porter l'investigation collective sur une question à se poser au départ.



Faire exprimer les premières idées des élèves sur la question
La question de départ est rédigée sur le KF (par un élève de préférence). Les élèves élaborent et coélaborent sur la question en recourant à leurs conceptions initiales et en effectuant de premières recherches.



Orienter le travail collectif
En grand groupe, à l'aide du tableau-synthèse des idées prometteuses projeté sur un écran, les élèves choisissent, sous la guidance de l'enseignant-e, les idées qu'ils vont développer.



Repérer les idées prometteuses
Les élèves soulignent les idées qu'ils jugent importantes et qui pourraient être approfondies pour faire avancer leur compréhension de la question.



Négocier les idées
Les élèves échangent en appuyant leurs idées. Ils font appel à des sources d'information fiables. Ils explorent et enrichissent des idées déjà soumises jusqu'à ce que rien de neuf n'apparaisse vraiment dans leurs contributions écrites.



Approfondir le discours
À la suite d'une première synthèse, de nouvelles questions sont susceptibles d'émerger. Les élèves rédigent alors de nouvelles contributions, porteuses des mêmes idées approfondies ou de nouvelles idées.



Élever le propos
En grand groupe, les élèves et l'enseignant-e prennent du recul par rapport aux contributions écrites et rédigent une première synthèse des propos, soit une synthèse des idées qui demeurent prometteuses à ce stade-ci de l'investigation collective (en utilisant la fonction « Élever le propos ») du KF.



Processus itératif

Il est possible de répéter les étapes plusieurs fois pour que les élèves atteignent une compréhension commune et approfondie du problème à l'étude, soit des questions qui ont suscité non seulement leur intérêt, mais leur engagement dans l'investigation collective conduite.

